

高职教师职业道德问题建设对策

吴 炬

(长沙职业技术学院, 湖南 长沙 410217)

摘要: 到目前为止, 我国高职院校在高等教育中的比例数量是排在第一的, 也就是说我国的青年学子百分之六十以上都在高职院校学习、深造成长, 故此, 高职院校办学的质量无疑关乎着社会的发展进步。而办好高职院校的核心力量是高职院校的全体教师, 而教师的职业道德的优劣又是学生学习深造、成长之好坏的根本。所以建设一支优秀的职业道德教师队伍是办好职业院校的根本。

关键词: 高职教师, 职业道德, 建设对策

之所以说我国青年学生60%以上都在高职院校学习, 是因为我国的教育体制是初中少年毕业后一部分进普高, 一部分进中专职业学校, 进普高高中毕业后, 百分之五十左右的青年学生进本科大学, 其余的进高职院校, 而中专职业学校毕业的学生则百分之九十以上都进了高职院校。可见建设一支优秀的职业教师队伍迫在眉睫。教师是人类灵魂的工程师, 教师历来都受到人类的尊重爱戴, 教师职业是一项文明、伟大的职业, 有志于人类进步的仁人志士都乐于从事这行职业, 然人非圣贤, 孰能无过, 人的认知差别, 必然会导致教师职业道德的差异。所以订立一套教师职业道德规范, 创造有益于教师教学的环境就是必不可少的。

一、教师要有仁德宽厚之心

教师的仁德宽厚之心不可少。教师仁德宽厚才会深刻地意识到教好学生是自己的天职, 而要教好学生必须是无限地爱所有的学生, 即要有一种博爱精神, 要大爱无疆, 你不但爱优生, 你更爱差生, 你会无限地同情差生, 从而想方设法地去帮助教育好差生, 你完全明白差生不教育好, 不但无益于社会, 更会使差生无法顺畅地融入社会, 因此, 你有了仁德宽厚之心, 你必定是一个优秀的教师, 你是一个热爱祖国、遵纪守法的优秀公民, 你是一个爱岗敬业、为人师表的受人尊敬的德才兼备的高尚之人。你更是一个倡导富强民主、文明和谐、自由平等、公众法治和践行社会主义核心价值观的德才兼备的优秀教师。

二、影响教师仁德宽厚的原因

而要如何成为这样一位德才兼备的优秀教师呢? 这里有一个内外因素的问题。有的人在踏进教师门槛之前就是一个品学兼优的人, 他早就已经立志要当一个为人类进步而奋斗终生的受人尊敬的优秀教师, 因此他不但会自觉地遵守院校的各项规章制度, 而且他能忍辱负重, 不受环境影响。他(她)能日三省乎己, 能终生学而不怠, 修而不倦, 有一颗为人类的自由、平等、博爱而

终生奋斗的精神。因此他(她)不但能全心全意地钻研并实践如何教好学生, 而且他还能在广大教师中起到模范带头作用。

当然, 这只是广大教师中的一部分而已, 如果所有的教师都达到了这种境界, 那我们的国家就达到了自由、平等、博爱了, 要所有的教师都成为仁德宽厚之师, 当然还任重道远, 不断完善其实施方案的建设对策是长期不可松懈的。为什么一部分教师的职业道德还待提高呢? 这是因为我们的社会还处在进步和发展之中, 我国经济发展纷繁复杂, 人们的生活、工作状态复杂多样, 相比之下, 学校还算是一个清水衙门, 然而一些不良现象或多或少地会浸染到学校中来, 一些教师难免会受其影响, 于是那种单纯为报酬而教学的教师也是存在的, 学生学好学坏全然不顾, 甚至教学不认真, 敷衍了事, 学生受害。极少数教师甚至为了一己私利, 不顾院校禁令, 民办补习班, 乱收费, 囊括不义之财。这种有损教师职业道德的行为, 应当严肃处理。

三、教师职业道德的完善, 干部应起表率作用

办好职业院校的关键是教师的职业道德, 只有全体教师的职业道德提高了, 院校才能办好, 而全体高职院校教师的职业道德的提高关键在于所有教师一律平等。只是分工不同而已, 干部应该以身作则, 做出表率, 不能有特殊, 要让老师们觉得你是忠心的依靠他们办好学校, 只有这样, 老师们才会心里舒服, 工作踏实。

四、教师的政治地位应一律平等

教师是脑力劳动者, 同样应按照《中华人民共和国劳动法》的规定, 多劳多得, 不劳动者不得的规定, 不存在正式工、临时工的区别。各种待遇应一律平等, 现在还有不少院校存在在编教师和应聘教师的区别, 其工资报酬区别很大, 有的德才兼备的教师教了三十多年仍以应聘教师身份退休, 所得退休待遇以企业职工退休标准计算, 是在编教师退休人员的三分之一待遇, 这显然是不合理的。更为严重的是有些在编教师他们没有能力上课, 却

派以担任中、下层干部，享受着比德才兼备的应聘专职教师高的经济待遇。这些显然是政治地位不平等造成的，也显然是违背《中华人民共和国劳动法》的，如不引起重视，加以改正，对教师职业道德的建设的阻碍是极其严重的。因为这种两极分化会造成人与人之间的隔阂，会让教师们觉得这种分配制度的不道德，既然教师的政治地位不平等、分配制度不道德，又如何能完善教师的职业道德的建设呢？

五、教师之间互相帮助，团结一致，共同关心爱护学生，使学生的身心都处在被爱的氛围中健康成长，这无疑增强教师职业道德效果的重要因素

我是从事计算机专业教学的，每期都教好几个班，多数班级的学生都能认真听课、积极发言，认真并且兴致勃勃地上机操作，使我感到心情舒畅，颇有一种成就感，而也有个别班级学生不但不认真学习，我在三尺讲台上绘声绘色地讲，在计算机上边操作示范，作认真讲解，学生们却捧着手机尽情嬉笑，我虽苦口婆心劝诫，他们却全然不听，视我如无，使我苦不堪言，头昏脑胀，通身疲惫酸痛，此种失败被侮辱鄙视之感真是无法言表。为何会造成如此两种不同结果呢？那些认真听讲的班级学生们都把手机放在学校为他们准备的墙壁上的口袋中，每个袋放一部手机，小口袋上整整齐齐写着数字编号，学生们各自规规矩矩的将手机放进自己学号后两位的口袋中。辅导员与学生打成一片，辅导员为学生在学习和生活中排忧解难，并还和家长保持联系，和任课教师相互交流学生学习情况，如此优秀的辅导员当然就会有认真学习的班级，学生自然就会品学兼优地成长。而那个只玩手机，视在讲台上呕心沥血讲课的老师如无一样的班级难道不是辅导员的责任心吗？我不知道这个辅导员是谁，因为我从来没有看到过其人之尊颜。显然，评判那两个辅导员的职业道德是显而易见的，而评判我这个中间人物却似乎有些复杂。所以教师之间团结一致，共同关爱学生，一起爱岗敬业，对教师道德的提升和造就是何等重要啊！

六、院校为师生营造美好的教学和学习的的环境，添置教学研究的仪器设备，无疑也是提升教师职业道德效果、促进学生智力快速发展的重要策略

高职院校离不开各种科技专业课的教学，而科技专业课教学是不能光学书本知识的，它必须实践才能学以致用。所以完善所学专业的仪器设备必不可少。如果所教专业学科，仪器设备短缺，

必然给教师造成教学困难，给教师造成压力，增添烦恼，有碍教师职业道德的完善。给学生造成完成学业的障碍。只有仪器设备齐全了，就会教者轻松，学者愉快，说不定还会有所发现，有所创造。这样，学校品学兼优的学生多了，无疑就会更加促进了社会的飞速发展和进步。

七、全社会都应关注高职院校的发展，以促进院校教师职业道德的完善

随着国家改革开放的百花齐放，以发展国民经济为主体纷繁复杂的社会状况，科技的腾飞对各行各业的发展越来越起决定因素，社会对人才的需求越来越趋向于具有科技特长的优秀人才了。高职院校是培养科技人才的摇篮，然不少学生毕业迈出学校门槛后却茫然失措，无法找到工作，给家长和自己带来巨大的压力，究其原因，因为他们所掌握的一点东西，已无法适应社会的需求了。这样造成的后果使人们开始对高职院校产生怀疑了，怀疑院校的办学目的，怀疑院校的师资水平，觉得白白浪费了青年人的青春年华，无端地耗尽了父母累死累活赚来的养命钱。面对如此消极的负面认识，我们应当理性对待。努力寻找解决的办法。以求放松教师的思想压力，增长教师爱岗敬业的决心。第一：我们应当认识到高职院校的大部分学生毕竟是本科学校筛选剩下的学生，加之大部分只有三年时间的学习，而不少学生本身的求学欲望不强，造成所掌握的科学知识不能满足社会需要也在所难免，家长只能面对现实，放下埋怨之心，学生吸取教训，在社会上加强学习，刻苦实践，走出人生的低谷。第二：政府应当加大对高职院校的投资力度，不断改善学校的教学环境和教学仪器设备，加大高职院校的发展，控制民办院校的规模，严格监管民办院校的办学目的，杜绝以办学为幌子大发横财的缺德害民骗局。有的民办高职院校收费高，而学校环境极差，不仅教学设备非常短缺，而且陈旧破烂不堪，这不是明摆着误人子弟，妨碍社会发展进步吗？第三：职业院校教师应认清形势，立志爱国敬业，勇敢地在逆境中自我提升教师职业道德水平，让自己的人生放出灿烂的光彩。

总结：从以上论述可知，高职院校教师美好职业道德的形成，是社会的关注，院校关爱行之有效的规范和约束，教师群体的互助互爱，自身的人生观、价值观的不断修炼的结果。

参考文献：

[1] 任玉慧. 高职院校教师职业道德素养现状及培养对策的研究 [J]. 2023(22):164-166.