

中职会计专业教学中培养学生财经素养的有效路径探析

潘海丽

(河北省张家口市涿鹿县职业技术教育中心, 河北 张家口 075600)

摘要: 随着我国经济快速发展、社会环境日益复杂, 市场对会计人才的数量和质量要求不断提升, 对具备财经素养的复合型人才需求迫切。中职学校是培养优质会计人才的重要阵地, 应秉持对市场敏锐的洞察力和对教育趋势的前瞻性, 积极迎接市场发展对教育改革的挑战, 结合新兴教学理念、现代化教学手段, 为学生构建多元化、综合性的教育体系, 将财经素养融入专业课程, 同步提升学生良好职业道德和专业素养, 培养全面发展的会计人才。本文将在此背景下, 聚焦中职会计专业教学中培养学生财经素养的有效路径, 从教学内容、教学形式、教学手段等多方面入手, 实现财经素养在教学中的深度融合, 培养出更符合市场需求的高素质会计人才, 提升学生市场竞争力, 为其未来的职业发展奠定坚实基础。

关键词: 中等职业教育; 财经素养; 会计专业; 教学改革

财经素养是会计专业学生在学习过程中必须掌握的关键能力, 涵盖财务知识、专业技能、职业道德、风险意识等多种内容。具体来说, 学生要掌握会计专业知识、金融知识、经济学知识等基本财经知识, 还要熟练应用分析、决策、数据处理等多种专业技能, 同时培养学生诚实守信、严谨细致的工作态度, 树立正确的价值观和风险防范意识, 全面提升综合素质。随着教学改革的深入推进, 市场需求和教育目标的不断调整, 传统的中职学校会计专业教学模式已经难以适应时代需求, 也无法满足学生多元化的职业发展需求, 以培养学生财经素养为导向的教学改革势在必行。

一、优化教学内容, 加强财经道德教育

教学内容是教学活动中占据重要地位的板块, 也是加强财经素养的关键依据。教学内容应该紧跟时代步伐, 正确反映市场需求, 并结合当前财经领域的最新发展, 例如区块链和大数据等技术在会计领域的应用。同时, 教学内容还应该注重对传统会计知识的深度挖掘, 帮助学生筑牢专业基础, 并在这个过程中不断提升理论和实践相结合的能力。教学内容的选择应该有利于加强学生的财经道德教育, 例如学习相关的法律法规、职业道德操守等, 帮助学生树立正确的职业观和道德观, 从而为他们今后的发展奠定品格基础。其具体举措包括以下几个方面。第一, 打造模拟课堂, 即打造股票交易、公司运营、进出口操作等多个场景的课堂, 让学生在沉浸式的学习与操作当中深入了解该行业的特征。通过发现问题、分析问题、解决问题等一系列环节, 学生可以不断提高自身的财经素养。第二, 开展技能比拼, 即通过财经知识竞赛、职业技能比拼的方式, 让学生在竞争与合作当中加强对财经素养的培育。他们不仅能够展现自我素养, 还能够竞赛的过程中看到自身不足, 并积极采取措施补齐短板。第三, 引用反面案例, 即

通过《中国会计报》报道的财经道德失范行为与相关案例, 从反面教育学生应该加强自我管理, 并不断提高自身的财经素养。通过积极引用关于诚信与道德的案例, 可以帮助学生树立正确的价值观, 即加强职业素养和道德规范, 并将其内化为自身的优良道德品格。此外, 为了进一步加强财经道德教育, 中职学校还可以邀请行业内的资深专家或优秀校友来校开展讲座或分享会。他们丰富的实践经验和深刻的行业洞察能够为学生提供宝贵的参考和启示, 帮助学生更好地理解职业道德的重要性, 并学会在实际工作中如何坚守道德底线。同时, 学校还可以定期组织职业道德相关的研讨会, 鼓励学生积极参与讨论, 通过思想碰撞和观点交流, 不断深化对财经道德的认识和理解。总的来说, 中职会计专业在教学过程中, 培养学生财经素养需要以合理化、科学化、时代化的教学内容为依据, 并通过培养学生正确的财经道德观念, 帮助他们在今后的学习和工作当中打下坚实的基础。

二、创新教学手段, 科技赋能教学成效

教学手段的选择对学生学习主动性和积极性的激发具有举足轻重的作用, 因此中职会计专业的教育应该不断更新教学手段, 并根据学生的具体情况选择合适的教学模式和方法。传统的“黑板+教材”的教学模式存在着手段单一和效率低下的问题, 学生对知识的学习停留在书面的阶段, 缺乏实际感受和理解。而会计专业对于实际操作能力具有较高的要求, 这就形成了二者之间的矛盾。因此, 可以通过创新教学手段, 利用科技升级教学。第一, 丰富课堂形式。利用 VR、AR 技术打造沉浸式场景, 并针对会计实务操作中存在的难点和痛点, 培养学生的专业技能。学生可以在实务系统中进行训练, 不仅可以深入了解会计专业所涉及的内容, 还能够针对自身问题积极寻找突破口, 从而深化培养财经素

养和专业能力。第二,描绘学生画像,通过物联网技术采集学生的学习数据,并根据其建立他们的个人档案,从而为因材施教提供支持。同时还可以利用 AI 算法分析学生的数据画像,并精准推送差异化的学习方案。第三,搭建线上平台,通过拓展教学的时空边界巩固教学成效。例如学校与学校之间的线上实训空间,学生可以登录系统并进行相关业务的模拟操作,在解决复杂问题的过程中,不断提升自身的财经素养。同时,利用线上平台可以加强师生之间的交流,学生不仅可以给自己的任课教师留言,还能够进行一对一的对话框交流。而“数字人”作为教师分身,可以积极调动相关数据和知识,与学生进行沟通与交流。此外,中职会计专业还可以探索将游戏化教学融入日常教学中,通过设计有趣的财经素养相关游戏,如模拟企业经营、财务决策游戏等,让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握财经知识,增强他们的学习兴趣和动力。总的来说,科技发展为教学手段的创新提供了物质基础,中职会计专业需要在教学过程中不断提升学生的载体素养,就需要借助高效化和便捷化的技术手段。这不仅可以将学生带入真实的会计工作场景,还能够切实提高教学质量和教学效率。

三、加强实践教学,活用企业优质资源

会计专业对于学生的实际操作能力要求较高,因此在中职会计专业的教育过程中需要注重实践教学,从而在加深理论学习的同时,不断培养知行合一的能力。通过“校企合作”的方式,学校不仅能够及时把握市场会计岗位需求的变化情况,还能够使学生在实践的过程中积累经验,为自身能力的提升打下坚实的基础。其具体的方式有以下几个方面。第一,项目式的实践教学。学校在一起合作过程中,可以将企业的项目转化为具体的教学内容。例如某产品的进出口业务,企业可以为学校设置专门的实习岗位。学生在这个项目的开展过程中可以了解到具体的业务操作,并且参与其中。在进行实践教学之前,教师应该完成相关的理论教学,并提醒注意事项,从而为学生的实际操作做好准备。与传统的课堂不同,项目式的实践教学不仅可以让学生巩固学生的专业知识,培养他们的专业技能,还可以加强学校与企业的合作,为会计专业教学升级提供支持。第二,完善实践能力培养体系。学校和企业虽然有合作,但学生的实践教学是循序渐进的过程,需要遵循认知、学习、操作的阶段顺序。学生应该首先通过企业参观、视频学习的方式了解该企业的文化,并初步建立起职业认知。接下来就可以通过跟岗实习的方式进入合作企业,在财务岗位进行基

础的业务学习与操作。这是巩固理论知识,锻炼实践能力的重要阶段,学生要根据自身的情况积极调整。最后学生可以进行顶岗实习,即完全地参与企业的财会业务。在不同的实践阶段,需要制定不同的评价标准,从而准确把握学生的学习情况和自身水平。在结束实习后,也需要为学生的整体表现作出评价,从而为他们的进步与成长提供借鉴依据。

结语

综上所述,在新的时代背景下,财经素养作为会计专业学生的核心能力,在中职会计专业教学改革中占据越来越重要的地位。中职学校和教师要保持与时俱进的教学理念,采用积极的态度应对市场需求、迎接时代挑战,深度解读财经素养的内涵和特点,将其融入专业教学当中,丰富教学内容,拓展学生认知;在教学中引入现代化教学设备和手段,优化学生学习体验;随后依据中等职业教育的职业性特征,加强和企业间的合作交流,利用企业资源开展实践教学,让学生在实践中切实提升财经素养,培养出财经素养和专业技能兼备的高素质会计人才,提升人才培养的市场适应性,为国家经济建设输送高质量、复合型会计人才。

参考文献:

- [1] 覃海燕. 中职财务会计专业课程教改中培养学生财经素养的有效路径探析 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (23): 210-212.
- [2] 肖莹. 财经素养教育融入专业课程教学的路径研究——以中职《物流企业会计》课程为例 [J]. 中国物流与采购, 2024, (14): 117-120. DOI:10.16079/j.cnki.issn1671-6663.2024.14.051.
- [3] 蒲璠. 信息化背景下中职会计专业教学改革的实践探索与思考——以上海市某中职校为例 [J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(19): 11-14.