

# 职业素养视角下中职语文教学的创新路径分析

刘伟

(丹东市中等职业技术专业学校, 辽宁 丹东 118017)

摘要: 为了实现职业教育的高质量发展, 帮助职业院校学生快速适应岗位的变化, 社会和行业对中职院校提出了更高的要求。作为我国教育体系中的重要组成部分, 中职学校肩负着培养高水平、高素质的职业技能人才的责任。在此基础上, 培养学生综合素质和职业能力成为当前中职学校亟须解决的课题。语文是中职教育体系中关键的组成部分, 是学生学习储备人文知识、拓展知识视野以及建立思想意识的重要课程。在语文教学中提升学生的职业能力, 对于职业教育的发展和培育综合发展的实用型人才具有重要的意义。

关键词: 中职语文; 职业素养; 教学创新

## 引言:

职业素养是行业对从业人员能力要求和行为素质的综合要求, 是从从业人员在职业活动中表现出来的优秀品质。其中包括道德品质, 专业能力、思想意识、个人行为、生活作风等。职业素养的培养对于提升学生的就业竞争力和职业发展潜力具有重要的作用。语文学科是中职学校基础教育教学体系中的一个关键课程, 不仅要求学生具备语言、文字运用能力, 提升人文素养和内涵, 还需要具有良好的思想品质和价值观念。在中职语文教学过程中, 培养学生职业素养, 是新时代课程改革对提升职业教育质量的必然要求。

## 一、在中职语文教学中提升学生职业素养的价值

### (一) 有利于促进学生身心健康发展

随着社会的不断进步和经济的发展, 行业对职业人才的要求也发生了巨大的转变, 岗位需求从需要具备专业知识与技能转变为具备足够的职业意识、良好的职业道德和正确的职业价值。根据行业对职业人才的新要求, 中职学校需要将培养具有职业素养的实用型人才当作教学重要任务。作为一门综合性较强的基础学科, 语文中所包含的优秀传统文化、革命文化以及各种文学作品, 都是培养学生职业素养的素材。中职学生正处于思想意识易发生改变的关键时期。在这一阶段, 教师需要重点关注学生的思想意识、价值观念和心理状态, 增强他们自我控制意识和明辨是非的能力, 引导他们明确职业发展规划, 促使他们朝着既定目标不断前进。

### (二) 有利于增强职业意识

通过中职语文教学, 教师可以不断增强学生的职业意识, 引导他们对职业规划、就业观念、创新创业等有更为深入地了解, 以此提高他们的就业竞争力, 促使他们可以快速胜任相应岗位工作, 奠定良好的基础。在教学过程中, 将语文知识与职业技能、职业素养相结合, 可以使语文教学更加贴近职业实际。对此, 中

职语文教师应深入理解语文课程标准, 同时紧密结合中职学校的培养目标和学生实际需求, 潜移默化地渗透职业意识, 让学生在学习过程中逐渐认识到职业的重要性, 为未来的职业发展做好准备。同时, 学生的人文素养是形成职业意识的前提。而语文教学正是培育学生人文素养的最佳途径。语文教学内容中包含着许多经典的文学作品、传统文化、艺术价值等, 通过这些知识, 教师可以培养学生的协作精神、创新意识、学习潜力、吃苦耐劳、善于沟通等人文素养, 有利于帮助他们增强职业意识, 更加深入地了解自身职业内涵、前景及就业创业的可能性, 形成明确的职业规划。

### (三) 有利于提升综合能力

随着市场竞争的加剧和企业对人才综合素质要求的不断提高, 中职学校语文教师需要转变教学理念, 将职业素养融入语文教学之中, 促使学生形成正确的就业观念和职业意识, 以培养他们的综合能力。在新时代教学模式下, 学生不仅需要掌握基础的语文知识和技能, 更要具备运用语文知识解决实际问题的能力。比如, 在中职语文教学中, 教师可以通过课文讲解、案例分析等方式, 引导学生认识到责任意识和团队意识的重要性; 通过小组讨论、角色扮演等活动, 让学生在实践中培养团队协作精神和责任感, 为未来的职业生涯打下良好基础。此外, 教师还可以结合专业教学特点, 设计具有职业色彩的教学活动, 在提升语文知识运用能力的同时, 可以提升职业素养, 从而进一步提升综合能力, 更好地为社会及就业岗位服务。

## 二、职业素养视角下中职语文教学的创新策略

### (一) 深度分析教学内容, 实施关联教学

在中职语文教学过程中, 教师需要紧紧围绕教学主题和单元教学内容, 明确单元教学目标, 为教学方法、教学资源和教学任务的选择提供方向。教学内容是中职语文教师开展教学的参考标准, 教学内容中蕴含着教材编辑对文章主题、文章情感和价值的

深入理解。基于此,教师可以深度剖析教学内容,实施关联教学,理清各个知识点之间的内在联系,根据主题整体教学目标,将各个知识点进行有效串联,从浅层次到深层次展开设计教学任务和教学活动,为学生之后的学习打下坚实的基础。教师在讲解新闻体裁类的文章的时候,可以通过讲解新闻刊物中刊登的具体模范人物的文章,并将其与教材中的知识进行衔接,以此帮助学生挖掘其中的职业精神。比如,教师在讲解袁隆平的真实事迹以及他在科学研究过程中的精神品质的过程中,可以关联《黄大年:从科学家到战略科学家》《张桂梅》等阅读素材,让学生了解不同行业中的模范人物,感受他们所展现的职业精神,感受他们对职业的热忱,以此帮助学生增强专业认同感,增强职业意识、职业观念和培养职业精神,促使他们更好地为未来发展做准备。

### (二) 实施校企合作,提高学生职业素养

在当前的时代教育背景下,培养符合社会主义现代化建设要求的高水平应用型人才对于职业教育发展和社会进步具有重要的作用。中职学校的语文教学,作为培养学生综合职业素养的重要一环,更需紧跟时代步伐,创新教学模式。校企合作作为一种行之有效的有效的手段,为语文教学提供了广阔的实践平台。对此,中职语文教师需要将校企合作作为实践教学的重要一环,让学生在真实的企业岗位中应用语文知识,提高职业素养。具体来说,教师应充分利用校企合作的契机,将语文教学与企业的实际需求紧密结合。通过深入了解企业对人才的具体要求,教师可以设计出既有新意又具针对性的语文实践任务,使学生在完成任务的过程中锻炼语文技能,提升职业素养。比如在讲解公文写作时,中职学校教师可以选择一些具有文秘岗位的企业进行合作。一方面,教师可以组织专门的公文评鉴会,让学生展示自己的公文作品,并接受教师和企业专家的点评。这样的活动不仅可以帮助学生发现自身的不足,还可以增强学生整体的职业意识和观念。

另一方面,教师可以将所学到的公文写作技巧和方法应用到企业实习中。在实际的企业项目过程中,学生可以撰写各类公文,如报告、计划、总结等,以检验自己的学习成果。

在校企双方的共同引领下,学生的职业素养和就业竞争力将得到明显提升,有助于中职学校培养符合社会主义现代化建设需求的高素质技能型人才。

### (三) 建立评价体系,增强职业素养培养实效性

教学评价体系不仅可以检验学生的学习成果,还可以有效提升学生的综合素养。传统的语文学习评价模式往往侧重于知识点

的掌握和考试成绩,从而忽视了学生的职业素养和实际应用能力的培养。而随着社会和行业对人才需求的变高,职业教育的培育方式也需要改变。对此,中职语文教学必须转变评价思路,将职业素养作为核心评价指标之一。将培养目标深植于评价标准、内容及形式之中,不仅有助于引导学生全面发展,还可以促使教学与市场需求紧密相连。首先,教师需要紧密关注行业动态和市场需求,促使教学评价与未来职业岗位的实际要求相匹配。比如,教师可以模拟真实的工作场景或者实践活动,让学生在多元化教学中学习和运用语文知识,以此更直观地评估他们职业素养和综合能力。

其次,教师可以定期组织或举办应用文写作、书法、辩论等多样式的语文比赛活动,鼓励学生积极地参与各项比赛,让他们将语文课堂中知识或技能运用到实践活动中。在这个过程中,教师可以协同其他教师、专家、企业人员等对学生的专业能力和职业素养进行评价,其中包括学生的语文知识应用能力、比赛表现、应急处理、个人素质、行为意识、最终结果等进行全方位观察和总结,以此考查学生的职业素养的发展情况,从而调整教学目标和教学内容,帮助学生提升职业素养,更好地适应人才岗位需求。

综上所述,将职业素养融入中职语文教学中是新时代教育背景下的必然要求。中职学校的语文教师必须转变教学理念,注重知识的传授与能力的培养并重,将职业素养的培养贯穿于语文教学的全过程。通过实施关联教学、开展校企合作、建立评价体系等方式,为学生的职业发展奠定坚实基础,为国家为社会培养更多高素质的技能型人才。

### 参考文献:

- [1] 罗彩媚. 职业素养视角下中职语文教学的创新路径分析[J]. 语文课内外,2021(16):246-247.
- [2] 唐永红. “工匠精神”融入中职语文教学的路径探索[J]. 知识窗(教师版),2023(2):102-104.
- [3] 侯海鸿,郝晨皓. 中职语文智慧课堂建构的路径探析[J]. 中华活页文选:高中版,2022(19):0154-0156.
- [4] 蒙彩惠. 中职语文教学对学生实施多元性评价路径分析[J]. 中外交流,2020,027(011):158-159.
- [5] 蓝俊英. 中职语文教学中工匠精神渗透的路径分析[J]. 现代职业教育,2022,(4)[2025-02-05].