

语篇分析视角下高中英语阅读能力培养教学策略

胡秋平

(南雄市第一中学, 广东 南雄 512400)

摘要: 新课标明确规定语篇类型为英语课程内容的六大要素之一。语篇分析对高中英语学习是必要的。语篇分析能力是英语阅读能力的重要组成部分, 也是学生在英语学习过程中需要持续优化和提升的语言技能。纵观目前的高中英语阅读教学, 有很大一部分教师意识到语篇分析在英语教学中作用, 但苦于理论知识和实践经验的不足, 很多英语教师在实际教学中不能有效地落实运用语篇分析的知识来指导学生提升阅读能力。本文立足语篇分析理论, 通过语篇分析方法的应用, 探索适合高中初始阶段和中后期的阅读教学方法, 为师生提供提升高中英语阅读能力的方法借鉴。

关键词: 语篇分析; 高中英语阅读能力培养; 高中英语阅读教学策略

一、引言

语篇分析这一术语首先是由美国结构主义语言学家哈里斯(Z.S. Harris)在其发表的“话语分析”中提出的。他指出“语言不是在散漫无序的词或句子中发生的, 而是在连贯的话语中”。在英语教学过程中, 尤其是英语阅读教学中, 重视语篇的概念, 培养学生的语篇分析能力是十分必要的。学生通过对英语文章结构, 文化背景, 思想内涵的整体理解, 根据文本给出的已知知识, 结合背景材料, 提出问题和假设, 经过分析和推理做出判断, 如解析篇章的创作类型、写作意图等, 加深对词汇, 句子的文化意义认识, 达到提高学生英语阅读能力的目的。

二、语篇分析视角下的英语阅读教学的必要性和重要性

1. 有利于实现学生的阅读主体地位

新课标要求把课堂的主动权还给学生, 让学生成为课堂的主角。一节精彩的课, 一定是由学生的真正参与和精彩表现构成的, 但是在很多英语阅读课堂上, 我们看到学生常常是根据教师设置的问题被动地理解和分析文本中的陌生词汇, 关注和记忆重点短语、句型等知识, 未能主动性地去理解文本的真实意义。语篇分析视角下的英语阅读教学侧重给学生提供语篇分析的方法, 促进学生主动分析文本, 引导学生了解相关背景知识和掌握语篇主旨大意, 理解文本的主题意义, 培养学生对英语阅读的积极性, 实现学生的阅读主体地位。

2. 有利于培养学生的语言能力

语篇分析既从宏观视角分析文本的结构、组织模式、文化背景, 让学生从整体上把握文章, 又从微观视角分析文本语言的衔接与连贯, 洞悉文本语言的内在逻辑, 有助于学生充分理解文章的整体内涵和深层意义。学生被文本内涵触动, 往往会与自己已有知识经验对比, 可激发学生的表达欲, 借助一定的词汇与句型知识, 学生的表达能力就得到了提升。

三、语篇分析视角下高中英语阅读教学策略创新实践

1. 高中初始阶段的语篇知识教学

(1) 通过标题、插图来猜测语篇的主旨大意

新人教高中英语教材中选用的英语语篇大多数有标题和插图或背景图。语篇阅读课堂教学中引导学生研读标题, 关注插图或背景图, 可预测语篇的主要内容。以《新人教教材 2019》第一册为例, 这本教材的前三个单元的阅读文章都是多模态语篇, 这些

语篇都有标题、插图甚至还有背景图, 页面内容丰富活泼。运用语篇阅读教学法, 多数学生能够读懂标题并通过联想预测语篇大概内容。

英语课外阅读练习较少有配图, 教师可以利用网络等多媒体资源为学生提供相关音、图和视频资料, 以帮助学生对话篇主旨大意的预测和理解。

(2) 快速寻找段落主题句

学生对语篇主旨大意进行预测时, 已从被动学习转变为主动学习。学生掌握寻找段落主题句的方法, 就能检测自己的预测是否正确。英语阅读理解文章大多数是开门见山式的, 语篇的首尾段往往陈述了文章的中心思想, 每一段的首句或尾句点明了该段的主要大意。在阅读中学生往往不能准确地锁定主题句, 即使碰巧选对了主题句, 因为不能理解词汇、语法结构或缺乏背景知识, 也不能准确理解主题句的表达意思。在阅读教学中, 除了教材上的语篇内容, 教师要注意精选语篇, 同时给学生搭好词汇、语法和背景知识等方面的脚手架, 培养学生快速找寻主题句的方法。

(3) 绘制文章语义思维导图

在设计阅读活动时, 如果阅读语篇相对容易, 教师可以运用探究法, 学生经过小组探讨得出文章的框架结构, 画出语篇结构图。对高一新生, 教师可以只要求学生画出文章主旨和段落主旨间的关系。通过绘制简单的语篇要点结构图有助于学生熟悉常见的语篇宏观组织结构, 增强语篇意识。为了进一步加深学生对语篇结构的理解, 教师可带领学生分析段落内部信息的组织方式, 找出段落主旨与段内支撑性细节, 师生共同绘制较为详细的文章思维导图。

(4) 比较中西方思维差异

中西方思维方式形成于特定文化影响下, 差异较大。中国文化强调“天人合一”的宇宙观, 追求整体内部的和谐, 形成类似涡轮线的思维方式。汉语讲求不言自明, 注重隐性连贯, 先铺垫, 后总结。中文语篇中信息常按自然顺序安排, 层层深入, 先叙述背景、原因等, 最后得出结论。西方文化崇尚“天人相分”的宇宙观, 注重客观, 以自然为本位, 形成了分析型的思维模式。重分析, 重逻辑, 求精确是西方思维模式的鲜明特点。受西方分析型思维模式的影响, 英语语篇一般呈直线性。即谈话写文章习惯开门见山, 把中心话题或重要结论放在最前面, 以引起听话人或

读者的重视。他们习惯“果”在前，“因”在后。

受中西方思维的巨大差异性，中文和英文写作在表达习惯、语篇组织方式上存在明显不同。通过比较中西方思维差异性，学生能掌握英语语篇开门见山、主题句鲜明、具有显性衔接的特点。同时也让学生明白阅读时把英语译成中文是费力不讨好的，应该多锻炼英语思维。

2. 高中中后期阶段语篇视角下的英语阅读教学策略

(1) 分析语篇组织模式

语篇的组织模式对高中学生来说是比较陌生的。语篇的组织模式是指语篇各部分的组合关系，显示了语篇的宏观结构。分析英语语篇的组织模式有助于学生理解与创作语篇。高中英语语篇常见的组织模式主要有四种：“问题—解决”型，“一般—特殊”型，“主张—反主张”型，“提问—回答”型，其中最常见的是：“问题—解决”型和“一般—特殊”型。《新教材高中英语教材 2019》必修第二册第一单元阅读语篇 From problems to solutions 以及选择性必修第二册第一单元阅读文章 John Snow defeats “King Cholera” 都是采用了“问题—解决”型的组织模式。必修第二册第三单元阅读语篇 Strong together: How we have been changed by the Internet 的组织模式是“一般—特殊”型，也叫“一般—具体”型。在这套教材中还有很多其他的语篇属于这一组织模式，如 Smart homes to make life easier 等。学生做的英语阅读练习或测试中，大部分科普或社科说明文都是采用“问题—解决”型组织模式，广告类文章常用“一般—特殊”型组织模式。

“问题—解决”型语篇一般由情景—问题—解决方法—评价/结果四大部分组成，其中问题与解决方法是必不可少的组成部分。有些语篇没有情景或没有评价/结果部分。根据教学观察，多数学生通常会按情景—问题—解决方法—评价/结果的顺序来划分语篇的内容，在学生多次试错后，教师应该引导学生去总结方法，问题—解决型语篇必不可少的核心的部分是问题和解决办法，并教会学生如何识别文章所阐述的问题和相对应的解决办法。为了帮助学生突破这一难点，总结出以下表示问题和解决办法的标志性词汇，教师要引导学生主动积累这类标志性词句，定期给学生练习这类语篇，强化“有问题就有解决办法”的思维模式。

问题: concern, challenge, difficulty, dilemma, problem 等;

解决办法/反应: change, come up with, develop, find, measure, respond, deal with, solve 等;

结果: answer, consequence, effect, outcome, result, solution 等;

评价: effective, overcome, succeed, successful, work 等。

(2) 分析语篇的衔接技巧

语篇衔接理论由英国语言学家 Halliday 提出，分为两种主要类型的衔接手段，即语法衔接和词汇衔接。语法衔接主要包括指代(reference)、替代(substitution)、省略(ellipsis)、连接(conjunction)四种方式。词汇衔接(lexical cohesion)是通过词汇的复现(reiteration)和同现(collocation)体现的。在英语语言学中，语篇衔接是非常重要的部分，它对于保持语篇的连贯性和一致性起着至关重要的作用。笔者在教学中发现英语成绩中等或者偏落后的学生在英语阅读时往往会忽视人称指代词、指示指代词所指代的内容。教

师常设问要求学生找出篇章中指代的情况和具体指代内容，学生经过反复训练，对衔接手段的感知能力得到明显提高。

选择性必修第二册第四单元 Reading and thinking 板块中第四个阅读练习(p39)要求学生识别并理解语篇标记词，即语法衔接中的连接词，教学中大部分学生都能理解这些连接词的作用和用法，但较少学生会主动地去分析这些连接词体现了文章中事实或观点之间存在什么逻辑关系。教师要着重训练学生利用连接词判断并理解句子或段落之间的逻辑关系。连接词体现了补充、转折、对比、因果、举例、时空顺序等各种逻辑关系。在阅读练习中，通过分析连接词前后句的关系能帮助读者猜测文本的意义，特别是在理解有较多生词或较复杂的语法结构的文章。以 2024 年高考英语全国卷 I 中 C 篇阅读部分段落为例：

Audio and video can feel more engaging than text, and so university teachers increasingly turn to these technologies — say, assigning an online talk instead of an article by the same person. However, psychologists have demonstrated that when adults read news stories, they remember more of the content than if they listen to or view identical pieces.

Digital texts, audio and video all have educational roles, especially when providing resources not available in print. However, for maximizing learning where mental focus and reflection are called for, educators shouldn't assume all media are the same, even when they contain identical words.

第一段的第一句中的 so 就是一个表示因果关系的连接词，其前面讲的是原因，后面是结果。第二句中的 however 一词表转折关系，说明心理学家不赞同前面大学教师的做法。第二段的第二句也有 however，其前面说电子文本，音频视频都有教育价值，而后面的内容才是重点。因此可知作者对电子文本，音频视频的教育价值持怀疑态度，更认可纸质文本。

新高考全国卷中的七选五阅读题考查的是学生分析语篇结构，分析语篇中句子与句子间逻辑关系的能力。教师利用课外阅读材料或其他版本教材中的语篇改编成排序题，精选学生感兴趣的语篇，替换太难的生词，简化太难的句型，扰乱语篇的句子顺序，让学生重新排序，可以很好的进行语篇衔接训练，使学生掌握语篇的逻辑关系。在阅读练习或阅读测试中，教师精选七选五练习，精讲典型语篇，并做好典型语篇的收集，这些语篇考查方式灵活，学生往往易错，这类语篇值得反复利用与练习。

总之，高中英语阅读能力培养是学生的重点、难点，语篇分析视角下通过标题、插图来猜测语篇的主旨大意、快速寻找段落主题句、绘制文章语义思维导图、比较中西方思维差异、分析语篇组织模式、分析语篇的衔接技巧等专项训练，可有效提升学生的阅读理解能力。

参考文献：

[1] 胡上美.《基于图式理论的语篇分析在高中英语阅读教学中的应用研究》[D]. 西南大学 2022.

[2] 杨万桥, 杨晓燕. 高中英语教学中学生深层阅读能力培养策略 [J]. 学周刊, 2024, (15): 107-109.