

# 中职教师能力发展问题对职业师范生培养的启示

## —以幼儿保育专任教师为例

刘慧娇

(南宁市第四职业技术学校, 广西 南宁 530200)

摘要: 本文以中职幼儿保育专任教师为例, 深入探讨其能力发展中存在的问题, 并由此得出对职业师范生培养的一系列启示。旨在为提高职业师范生的培养质量, 促进未来幼儿保育教育事业的发展提供参考。

关键词: 中职教师; 能力发展; 职业师范生; 幼儿保育防

### 一、引言

随着社会对幼儿保育教育的重视程度不断提升, 中职幼儿保育专任教师的能力发展成为关键。他们在实际工作中所面临的问题, 对于职业师范生的培养具有重要的借鉴意义。幼儿保育工作对于幼儿的身心健康和全面发展至关重要, 而中职幼儿保育专任教师作为培养幼儿保育专业人才的重要力量, 其自身的能力水平直接影响着教学质量和学生的专业素养。

### 二、中职幼儿保育专任教师能力发展存在的问题

#### (一) 教育理念滞后

部分教师的教育理念未能跟上时代发展的步伐, 仍停留在传统的保育观念上, 对幼儿身心发展的新特点和新需求认识不足。在传统的保育观念中, 可能更侧重于幼儿的生活照料, 而忽视了幼儿的心理需求、情感发展和个性化教育。随着社会的发展, 现代幼儿保育理念强调全面发展, 注重培养幼儿的创造力、思维能力和社会适应能力等。但由于部分教师未能及时更新教育理念, 导致在教学中无法有效地引导学生适应这些新的要求。

#### (二) 专业知识更新不及时

幼儿保育领域的知识和技术不断更新, 但一些教师缺乏主动学习和更新知识的意识, 导致专业知识老化。例如, 在幼儿营养与健康方面, 新的研究成果不断涌现, 包括更科学的膳食搭配和营养补充方法。然而, 部分教师可能仍然依据陈旧的知识进行教学, 无法为学生提供最新、最准确的信息。在幼儿心理健康领域, 新的评估和干预方法也在不断发展, 如果教师不及时学习, 就难以有效地识别和帮助有心理问题的幼儿。

#### (三) 教学方法缺乏创新

在教学中, 部分教师习惯于采用固定的教学模式和方法, 缺乏对新的教学手段和策略的探索与应用, 难以满足学生多样化的学习需求。传统的讲授式教学方法在某些情况下可能无法充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如, 在教授幼儿游戏活动设计时, 如果仅仅是通过理论讲解, 学生可能难以真正理解和掌握如何设计富有创意和教育意义的游戏。而现代教育强调以学生为中心, 采用项目式学习、小组合作学习等方法, 但部分教师在这方面的应用不足。

#### (四) 实践指导能力薄弱

对于学生的实践操作, 部分教师自身实践经验有限, 无法给予有效的指导和示范, 影响学生实践能力的提升。幼儿保育工作需要大量的实际操作技能, 如幼儿生活照料、安全防护、疾病预防等。如果教师自身缺乏在幼儿园等实际工作场所的丰富经验, 就难以准确地向学生传授这些技能的要点和注意事项。此外, 在指导学生实习时, 也可能无法针对学生在实践中遇到的问题提供切实可行的解决方案。

#### (五) 沟通协作能力有待提高

与家长、同事以及其他教育机构的沟通协作不够顺畅, 影响教育效果和工作效率。在幼儿保育工作中, 与家长的沟通至关重要, 需要及时向家长反馈幼儿的情况, 听取家长的意见和建议。但部分教师在与家长沟通时, 可能存在沟通方式不当、信息传达不准确等问题, 导致家长对学校的保育工作产生误解或不满。与同事之间的协作也不够紧密, 例如在课程设计和教学活动组织上缺乏

有效的合作, 影响教学效果的整体提升。同时, 与其他教育机构的交流与合作不足, 无法充分整合资源, 为幼儿提供更优质的教育服务。

#### (六) 评价与反馈机制不完善

部分教师在对学生的学习成果进行评价时, 方式单一, 缺乏全面性和客观性。仅仅依靠考试成绩来评价学生的学习效果, 无法准确反映学生在实践能力、团队协作等方面的表现。而且, 在给予学生反馈时, 不够及时和具体, 不能有效地帮助学生发现问题、改进不足。

#### 中职幼儿保育专任教师能力发展问题调查问卷结果统计

能力发展问题	具体表现	占比 (%)
教育理念滞后	仍采用传统保育观念, 忽视幼儿新需求	45
专业知识更新不及时	依据陈旧知识教学, 未及时跟进新成果	38
教学方法缺乏创新	习惯固定教学模式, 新方法应用不足	52
实践指导能力薄弱	自身实践经验有限, 无法有效指导学生	40
沟通协作能力有待提高	与家长、同事等沟通协作不畅	48
评价与反馈机制不完善	评价方式单一, 反馈不及时具体	35

### 三、对职业师范生培养的启示

#### (一) 强化教育理念更新

在职业师范生培养过程中, 应注重引导学生关注教育领域的最新理念和趋势, 培养其敏锐的教育洞察力和前瞻性思维。开设教育前沿讲座, 邀请专家学者分享最新的教育研究成果和实践经验。组织学生参与教育研讨会和学术交流活动, 拓宽他们的视野。同时, 在课程设置中融入现代教育理念的内容, 如以儿童为中心、全人教育、多元智能理论等, 让学生深入理解并能够在未来的教学中应用。

为了更好地强化教育理念更新, 可以为职业师范生提供定期的教育理念培训课程。这些课程可以包括国内外先进教育理念的介绍、案例分析以及实践操作等环节。例如, 可以引入芬兰的现象式教学理念, 通过实际案例让学生了解如何围绕一个主题整合多学科知识, 培养学生的综合能力。同时, 鼓励学生自主学习和研究, 要求他们定期阅读教育领域的前沿文献, 并进行小组讨论和汇报, 以加深对新教育理念的理解。

#### (二) 构建持续学习机制

鼓励职业师范生养成终身学习的习惯, 提供丰富的学习资源和平台, 确保他们能够及时更新专业知识。建立在线学习社区, 让学生可以分享学习心得和资源。学校图书馆应定期采购最新的幼儿保育专业书籍和期刊, 为学生提供充足的学习资料。此外, 设立学习奖励制度, 对积极学习、取得相关证书或参与学术研究的学生给予表彰和奖励, 激发学生的学习动力。

在线学习社区可以采用论坛、博客等形式, 让学生能够自由交流。学校可以邀请业内专家定期举办线上讲座和答疑活动, 解答学生在学习过程中遇到的问题。同时, 图书馆可以与其他高校

或研究机构的图书馆建立合作关系,实现资源共享,为学生提供更广泛的学习资源。学习奖励制度可以包括奖学金、荣誉证书、优先推荐实习和就业等,以激励学生积极主动地学习和自我提升。

### (三) 创新教学方法训练

加强对职业师范生教学方法创新的培养,通过案例分析、模拟教学等方式,让他们熟悉并能灵活运用多种教学手段。在教学方法课程中,引入大量的实际教学案例,让学生分析不同教学方法的优缺点,并尝试设计自己的教学方案。组织模拟教学活动,让学生在真实的教学场景中实践新的教学方法,通过同学和教师的反馈不断改进。同时,鼓励学生参与教学改革项目,培养他们的创新意识和实践能力。

例如,可以组织学生参与幼儿园的教学改革项目,与一线教师合作,共同探索适合幼儿的创新教学方法。学生可以通过观察、调研、实践等方式,深入了解幼儿的学习特点和需求,在此基础上提出具有针对性的教学方法改进方案。在模拟教学活动中,可以采用角色扮演、小组竞赛等形式,增加活动的趣味性和挑战性,激发学生的积极性和创造力。

### (四) 重视实践能力培养

增加实践课程比重,安排学生到幼儿园等实际工作场所进行实习,同时加强实践指导教师的队伍建设,提高实践指导水平。与多家幼儿园建立长期稳定的合作关系,为学生提供丰富多样的实习机会。在实习期间,为学生配备经验丰富的实践指导教师,定期与学生进行交流和指导,帮助他们解决在实习中遇到的问题。此外,学校还可以邀请幼儿园一线教师来校举办讲座和培训,分享实际工作中的经验和技巧。

实践课程可以分为校内实践和校外实践。校内实践可以包括模拟幼儿园教学环境的实训教室,让学生进行模拟教学、环境创设等实践操作。校外实践可以安排学生到不同类型的幼儿园实习,如公立幼儿园、私立幼儿园、普惠性幼儿园等,让学生了解不同幼儿园的教育理念和教学方法。实践指导教师队伍可以由校内教师和校外专家共同组成,校内教师具备扎实的理论基础,校外专家则拥有丰富的实践经验,两者相互配合,为学生提供全面、有效的指导。

### (五) 加强沟通协作能力培养

开设沟通协作相关课程,组织团队合作活动,培养职业师范生与他人有效沟通和协作的能力。沟通协作课程可以包括沟通技巧、团队建设、冲突解决等内容,通过角色扮演、小组讨论等方式让学生进行实践。组织学生参与团队项目,如幼儿园活动策划、课程开发等,让他们在实际工作中学会与他人合作,共同完成任务。同时,鼓励学生参与社团活动和志愿者服务,提高他们与不同人群沟通和协作的能力。

在沟通协作课程中,可以引入实际的工作场景案例,让学生分析和解决在沟通协作中可能出现的问题。例如,如何与性格不同的家长进行有效沟通,如何在团队中协调不同意见等。团队项目可以与幼儿园的实际需求相结合,让学生在解决实际问题的过程中提高沟通协作能力。社团活动和志愿者服务可以让学生接触到不同年龄段、不同背景的人群,锻炼他们的人际交往能力和适应能力。

### (六) 培养自我反思与发展意识

引导职业师范生定期对自己的学习和实践进行反思,明确自身的优势和不足,制定个人发展规划,不断促进自身的成长和进步。在教育实习和课程学习中,要求学生撰写反思日记,记录自己的教学体验和思考。教师定期对学生的反思日记进行点评和指导,帮助学生深入分析问题。开设职业发展规划课程,指导学生了解自身的兴趣、能力和职业目标,制定合理的发展路径。同时,建立导师制度,为学生提供一对一的指导和支

持,帮助他们在职业发展道路上不断前进。反思日记可以采用定期提交和小组分享的方式,让学生相互学习和借鉴。职业发展规划课程可以邀请已经毕业的优秀校友回校分享他们的职业发展经验,为学生提供更直观的参考。导师可以由具有丰富教学经验和职业发展经验的教师担任,定期与学生进行面谈,了解学生的进展情况,并给予针对性的建议和指导。

### (七) 完善评价与反馈体系

建立多元化的评价方式,综合考虑学生的理论知识掌握、实践能力表现、团队协作精神等方面。除了传统的考试和作业,还可以采用项目评估、实践操作考核、小组展示等方式进行评价。加强教师对学生的及时、具体反馈,帮助学生明确自己的优点和改进方向。定期组织学生进行自我评价和同学互评,促进学生的自我认知和相互学习。

项目评估可以要求学生完成一个具体的幼儿保育项目,如设计一个幼儿营养食谱、组织一次亲子活动等,通过对项目的策划、实施和效果评估学生的综合能力。实践操作考核可以在模拟幼儿园环境中进行,考察学生的实际操作技能和应对突发情况的能力。小组展示可以让学生以小组为单位展示他们的合作成果,评价小组的整体表现和每个成员的贡献。教师的反馈可以采用书面评语、面对面交流等方式,确保反馈的针对性和有效性。

## 四、结论

通过对中职幼儿保育专任教师能力发展问题的剖析,我们可以为职业师范生的培养提供有针对性的启示。只有不断改进和完善培养策略,才能培养出适应时代需求、具备扎实专业素养和综合能力的幼儿保育专业人才,为幼儿教育事业的发展注入新的活力。

未来,我们还需要进一步关注中职教师能力发展的动态变化,以及职业师范生培养的实际效果,不断调整和优化培养方案,以更好地满足幼儿保育教育事业对高素质师资的需求。同时,教育部门和学校应加大对幼儿保育教育的投入,提供更多的培训和发展机会,营造良好的教育环境,促进中职幼儿保育专任教师和职业师范生的共同成长。

此外,还应加强与幼儿园等用人单位的合作,了解市场需求和行业标准,使职业师范生的培养更加贴合实际工作需要。鼓励教师和学生积极参与教育研究和实践创新,不断探索适合幼儿保育教育的新方法和新模式。相信通过各方的共同努力,一定能够培养出更多优秀的幼儿保育专业人才,为幼儿的成长和发展提供更加优质的教育服务。

在未来的发展中,随着科技的不断进步和社会的持续变革,幼儿保育教育也将面临新的挑战 and 机遇。例如,人工智能技术在教育领域的应用可能会改变教学方式和学习环境,职业师范生需要具备相应的技术素养和创新能力,以适应这种变化。同时,社会对于幼儿保育教育的质量和标准也将不断提高,这要求教师不仅要有专业知识和技能,还要有良好的职业道德和社会责任感。

为了应对这些挑战,职业师范生的培养需要更加注重跨学科知识的融合,培养学生的综合分析和解决问题的能力。课程设置可以涵盖心理学、教育学、医学、社会学等多个领域,使学生能够从多个角度理解和处理幼儿保育教育中的问题。同时,要加强对学生创新思维和批判性思维的培养,鼓励他们在实践中不断探索和尝试新的教育方法和策略。

另外,培养职业师范生的国际视野也是非常重要的。可以通过开展国际交流项目、引进国外先进的教育理念和教学资源等方式,让学生了解不同国家和地区的幼儿保育教育模式和经验,拓宽他们的视野,为他们在全球化背景下从事幼儿保育教育工作做好准备。

总之,中职幼儿保育专任教师能力发展问题为职业师范生培养提供了宝贵的经验教训和启示。我们应充分认识到这些问题的重要性,并采取积极有效的措施加以改进和完善,为培养优秀的幼儿保育专业人才奠定坚实的基础,为我国幼儿教育事业的蓬勃发展贡献力量。

### 参考文献:

[1] 王春燕. 幼儿教育理念的变革与实践 [M]. 教育科学出版社, 2018.

[2] 顾明远. 终身教育研究 [J]. 教育研究, 2019(03): 3 - 10.

### 项目信息:

1. “五育融合”视阈下高校“音乐党课”新范式探究, 2023年度广西职业师范学院科研项目(项目编号: 23KYA15, )

2. 高校大学生思政教育与文化传播在网络空间的跨界融合路径研究(项目编号: 2024SZ060)