

以“家园驿站”为路径促进互动式家园共育的研究

张 慧

(扬州市邗江区实验幼儿园, 江苏扬州 225100)

摘要: 在邗江区“润心育德幸福成长”新家庭活动的领导下, 实验园紧密依照《纲要》和《指南》的精神, 围绕幼儿园新学期新家庭工作计划, 寻找家长在育儿过程中的困难和热点, 强调活动的核心, 力图创新, 开展内容丰富的“家园驿站”活动, 建立互动教育模式, 利用家长资源, 为家长提供更多的育儿营养, 从而推动幼儿的幸福成长。

关键词: 家园共育; 互动; 教育模式

一、构筑“家园驿站”, 培育幸福儿童

1. “家园驿站”的背景缘起

教育者与孩子的关系就像两个推动孩子成长的核心, 他们积极地交流、理解, 并在相互影响的过程中一起推动孩子的成长。孩子们的日常生活离不开社区, 而这些社区资源就像一本充满了教育意义的“活”教科书。《幼儿园教育指导纲要》的第三条明确提出, 幼儿园应该与家庭和社区紧密协作, 并与小学进行衔接, 全面运用各类教育资源, 共同为孩子的成长创造优良的环境。随着社会的发展, 父母的育儿观念需要持续刷新。他们在抚养孩子的过程中, 往往会遭遇一些棘手、困扰的问题, 或者是个人特质与普遍性急待解决的问题。在区教育局“润心育德幸福成长”的主题构架之下, 我园根据父母、孩子、老师的具体状况, 精心设计并开设了“家园驿站”这一栏目, 每一期都关注一个重要的议题, 通过沙龙讨论、家庭情境剧、专题演讲等方式, 扩大父母的视野, 激起父母的共鸣。我们一起分享知识, 探讨应对方案。

2. 互动式家园共育的内涵

在儿童的全面成长、良好习惯的培养以及道德素质的提升过程中, 幼儿园教育和家庭教育各有其重点。特别是幼儿园教育, 它以专业、系统、有序的方式组织并实施符合儿童心理和认知特性的活动, 从而使他们在活动中获取知识, 提高综合能力。通过家长的言传身教和家庭环境的影响, 家庭教育能够加强儿童的习惯和知识, 使他们在日常生活中能够正确地选择道德行为和理解客观事物。[1] 这就说明, 仅当幼稚园和家庭教育共同发挥作用, 我们才能推动孩子的发展和成就。

“互动型”的学校辅导策略是推动学校和家庭协作的高效手段, 它的含义主要表现在三个层次: 首先, 学校和家庭的协作过程中, 辅导员和父母处于平等的角色, 旨在通过分享和孩子的各种相关资讯, 来研究和解决孩子的发展难题, 从而形成对孩子教育的一致看法。另外, 各种类型的家庭教育活动都有着深厚的生活关联, 我们强调增强父母们的参与热情, 同时也给予他们充分的了解、决定和参与的权利。首先, 我们必须在多个维度上进行交流, 这涵盖了指导老师和父母的交流、父母和孩子的交流和父母和父母的交流。只有这样, 我们才能从多角度优化父母的教育理念, 提高父母对于幼稚园教学的接受程度。

根据我们学校的具体情况, 增加活动的参与途径, 确定关键点, 激发家长的积极性, 以提升他们对活动的热情。积极利用杰出父母与孩子们的榜样效应, 吸取他们的优良教养方式以及良好的教

养观点。提高教师的家园共育能力, 提升家长的育儿理念, 转变育儿方式, 让每个孩子健康的成长。

二、走进“家园驿站”, 实现家园共育

1. 改进家庭交流模式, 增强父母的抚养技巧。

(1) 同步教育理念。对《家园驿站》的活动进行提出建议和意见。增强对于父母在家中养育孩子的观点, 倡导更多的父母参加如家长会议、研讨会等各类活动。推行各种形式的家庭教育辅导活动(如沙龙、讲座、交流等), 持续扩大家庭教育辅导的领域, 刷新教育理念, 以此来提升家庭教育的质量。通过《父母问卷》、《学校联系表》等多元化的途径, 收集父母的建议与反馈, 持续优化我们的工作策略。

(2) 多途径的宣传引导。将教育寓于娱乐, 融合家庭教育和幼儿园活动, 举办各种丰富多样的亲子活动, 激发家长对家庭教育的热情和学习的积极性, 从而使得家庭与学校的关系更加紧密。开放日对于父母来说, 是一个关键的渠道, 用以掌握孩子在学校的行为和学校的教学观点。借助于家庭访谈、父母公众活动、随机对话等多元化的方式, 搜罗父母在养孩子上的疑虑, 掌握他们的观点, 增进家庭与学校的协同工作, 深化家庭与学校的对话和互动, 推广“共享成长”的教学观点。假如我们的幼儿园每个月都会举办一次开放日活动, 有时间的家长可以进入园区参观孩子们的活动。同步进行的是, 各个班级的老师会在开放日期间, 向父母们详细阐述幼稚园的未来计划和当前的教学模式, 也会让父母们了解孩子们在家中的日常生活和行为模式。另外, 我们的幼儿园利用开放日这个机会, 主动向家长推广“五育并举”的教育观念。一些家长受到应试教育观念的影响, 觉得幼儿园的体育、艺术等活动安排过于繁重。我们的幼儿园教师向家长解释了这些游戏化活动中所包含的道德、智力、体质、美感和劳动教育元素, 并展示了孩子们参与活动的照片和视频。当家长看到孩子在活动中的进步和成长时, 他们会更加支持幼儿园的教育工作, 同时也能理解全面发展对孩子的重要性。

(3) 强化“每日分享”。现代科技赋予“互动型”的社区引领方法以全新的生命力。通过班级群等方式, 各个班级都在推广家庭教育的知识和信息, 同时也在报告幼儿园的活动进度和成绩, 并且还组织了一些专题讨论, 以此来提高家长和教师之间的有效交流。例如, 教师可以利用班级群作为平台, 对一个活动案例或者关键问题中的幼儿参与日常活动的照片和视频进行分类, 展示出幼儿参与活动的状态、行为和表现, 以及更详细的活动内容。

同样，老师们也将对孩子们在游戏过程中遇到的困难进行深入的研究，并立即予以处理。

2. 积极开展“家园驿站”，增强家园共育的合力。

到目前为止，我们的幼儿园已经从各个方面和视角成功举办了数十场“家园驿站”活动，并赢得了广大家长的高度赞扬。如走进“乖乖女”的家庭教育现场、呼唤父教“归位”、家园心连心系列活动、“家园驿站”特辑——困惑、分享、成长、家书的力量、放下手机，共沐时光——一个孩子的研讨会等等。

首期活动“倾听儿童，择校不纠结”深入探讨了大班家长的关注焦点，以《择校风波》这部情景剧作为开场，并配合学前教育宣传月的主题“倾听儿童相伴成长”进行了微型讲座。每年大班孩子毕业前都面临择校的问题，这也是家长们的热点话题，我园本期“家园驿站”栏目聚焦“择校”问题，邀请了大班年级组部分家长，开展了专题研讨，我园张慧老师作为区新家庭讲师团指导教师担任本次研讨活动主讲，新家庭工作具体负责人杭春燕老师主持了活动。通过活动的开展，家长们明确了：适合自己孩子的学校，才是最好的学校！有效扭转了盲目跟风的现象。每年大班孩子毕业前都面临择校的问题，这也是家长们的热点话题，通过活动的开展，家长们明确了：适合自己孩子的学校，才是最好的学校！有效扭转了盲目跟风的现象。随着幼儿园和小学的过渡，大班的孩子们即将离开幼稚园进入小学，这标志着他们的一个关键的转变，“我该去哪里上小学呢？”“上哪一所小学？”“选择小学应该考虑哪些因素？”家长特别纠结。“择校”也成了大班家长的热点话题。年轻的父母择校时，在家庭条件允许的情况下更多会选择让孩子去名校、大校，总想竭尽可能的为孩子提供最好的教育资源，却忽略了孩子的生活习惯、适应能力；老年人则更多考虑孩子的吃饭问题，由此产生了不同意见，家庭冲也会伴随着择校的进程不断深化。老师们聚焦近期家长们的热点话题，通过倾听孩子、研讨审议自编自演了情景剧，看点十足的表演的浓缩了家庭择校中遇到的挑战与冲突，以平实动人的演出还原择校风波，向家长们抛出问题：“择校，我们该听谁的？”张慧老师结合今年学前教育宣传月主题“倾听儿童 相伴成长”做了微型讲座，建议家长在孩子择校方面要看见孩子、倾听孩子、尊重孩子、理解孩子，孩子即将升入小学，家长给予温馨、呵护和爱的陪伴，着重提高幼儿的素质教育和全面发展，追随孩子的脚步，倾听花开的声音，适合孩子的学校才是最好的学校，不能一味攀比、盲目跟风。

近期，“家园驿站”栏目联合社区开展了两期活动，大三班幼儿在艺术馆近距离接触和体验古镇文化，携手家长一起，走进春江花月夜艺术馆，欣赏文化艺术，享受亲子互动。社区家庭教育指导师帮助中三班家长解答如何高质量亲子陪伴的问题，并开展了关于“亲子陪伴”的讲座活动，讲座强调了亲子沟通在家庭教育中的核心地位，家长们感同身受，并一致好评。通过参观艺术馆的活动，孩子们对春江花月夜艺术馆有了更多的认识和理解，不断激发热爱家乡的美好情感。社区亲子活动搭建了幼儿园与家长沟通交流的平台，与孩子建立良好的沟通桥梁是家长教育孩子的第一步，讲座老师通过生动的案例和实用的方法，向家长们传授了如何与孩子进行有效沟通的技巧。家长深入地参与到孩子的

成长中，有效的、高质量的陪伴也能促进孩子的不断成长、进步。活动还在继续，我们将携手园、家、社同行，让孩子们在温暖的、充满爱的氛围中，幸福、自信、健康地成长。

3. 强调分享教育知识，激发父母的积极参与精神。

在“交互型”的教育环境里，交流的表现各种方向上，尤其是父母之间的交流。因此，我们的幼儿园和家长们联合举办了如“一个孩子的研讨会”等一系列活动，使得“五育并举”的观念深入到幼儿园和家庭教育的每一个环节，从而提高了家长们对于家庭和学校的理解和接受程度。此外，我们的幼儿园也会定期邀请家长们对家庭教育的实例进行深入的研究和探讨，并激励他们分享他们的育儿心得。此外，教师在策划活动之前会充分利用家长的优点。比如，如果本班有从事烹饪的家长，教师会在得到他们的同意后邀请他们参与小型的“美食品鉴会”。其他的家长也可以利用自己的专长参与活动，这样不仅能帮助家长们互相了解，还能让孩子们看到家长的优点。

《家园驿站》栏目，通过线上小程序定期向家长收集家庭教育过程中生发的痛点问题和热点话题，组织教师开展研讨、邀请专家进行理论提升，每一期聚焦一个话题，利用放学前后的零散时间，组织对此话题感兴趣的家长开展相关活动。活动畅通了家园沟通，提高了教育合力，幼儿教育是家园两方面共同合作取得的效果。

“家庭驿站”作为一种方法，推动了一种交互式的家庭和学校的教学方法，强调了教师和父母之间的对话的公正、家庭和学校的各种活动的丰富和日常化，以及交流的深度和广度。因此，我们建议对家庭交流方式进行更深入的改进，利用家庭环境建立“家庭驿站”，注重开放日的宣传和引导，并强化“每日分享”，以此提高家长的育儿技巧。此外，我们也在主动进行一些与日常生活息息相关、内容丰富的实践活动，以提升我们在家庭教育中的协作能力。终究，我们需要重视分享教育经验，通过讨论家庭教育案例和参与家长活动等方式，发挥家长的优势，从而激发家长的主观能动性，使他们积极地参与到家庭和学校的共同教育中。唯有当幼稚园和家庭携手前行，坚守相同的观点、采取统一的方式，孩子的生活才会达到完美的协调。因此，我们必须不断地聆听、理解以及满足父母的疑虑和需求，主动构筑起父母与孩子的交流场所，最大限度地运用幼稚园的公共资源以及社区资源，打造出良好的家校联合教学环境，更深层次地整合父母的资源，以确保孩子的健康发展。“家园驿站”栏目将成为我园园家社共育工作新的转折点，相信大家能将所思所悟所行结合实际情况和境遇，努力创建平等互信的家园关系，让园家社形成合力，达到1+1+1>3的教育效果。

参考文献：

- [1] 利用家长资源，有效推进幼儿园德育工作实效 [J]. 朱鸣琴. 家长, 2020(32)
- [2] 家园共育在幼儿园德育教育中的渗透研究 [J]. 谢桃莉. 当代家庭教育, 2023(22)