

# 核心素养导向下初中语文跨学科教学的审思

王 静

(海兴县教育局, 河北 沧州 061200)

**摘要:**随着新课标的深入落实,如何在初中语文教学中培养学生的核心素养已成为初中语文教师面临的新课题。对此,教师应转化教育理念,创新教学方法,应用跨学科教学模式对初中语文教学进行创新改革。基于此,本文将浅析核心素养导向下初中语文跨学科教学的必要性,以及教学现状,并对核心素养导向下初中语文跨学科教学的实施路径进行探讨。

**关键词:**核心素养; 初中语文; 跨学科

跨学科教学是指将语文教学与其他学科教学内容有机融合,打破传统学科界限,为学生提供了更为广阔的知识视野。让学生在学习语文知识的同时,涉猎历史、地理、美术、音乐等多个学科领域,促进其知识综合运用能力与创新思维能力的发展。跨学科教学模式不仅丰富了初中语文教学内容,还有助于更好地激发学生的学习兴趣,引导他们在探索中学会思考、学会合作。

## 一、核心素养导向下初中语文跨学科教学的必要性

### (一) 丰富初中语文教学内容

新课标对在初中语文教学中培养学生的核心素养提出了新的要求。对此,教师应在传授学生语文知识与应用能力的同时,激发学生对语文的学习兴趣,培养学生的思考能力。教师可以采用跨学科教学,进一步丰富初中语文的教学内容。语文本身就是一门文化学科,在教学过程中,教师创新引入历史学科、美术学科、音乐学科等多个学科,能够帮助更好地理解和掌握中华优秀传统文化与世界文化。这既能提升学生的人文素养,又能拓宽他们的国际视野。比如,结合相应历史朝代,对教材古诗文进行解读,或是地理知识与地理命名的文本分析等,让学生在跨学科学习中获得新的认识,提高其知识综合运用能力。

### (二) 培养学生语文核心素养

当前,初中语文教育目标已不仅仅局限于传授知识和技能。初中语文作为基础教育阶段的重要组成部分,在教学中强调跨学科教学既是提高教学效率的需要,更是培养学生综合语文核心素养的必然选择。在语文学习中融入历史、地理、物理等学科的知识,可以使学生接触到更多样化的语言表达方式和情境。例如,在学习说明文时,结合物理学科的知识,学生可以更准确地描述实验过程、科学现象。初中语文跨学科学习活动,能够帮助学生加强语言积累,提高他们在不同语境下准确理解和表达语言信息的能力。另外,在语文学习中融入美术、音乐等艺术类学科,有助于引导学生更深刻地感受文学作品的审美价值。例如,在学习古诗词时,结合美术学科的知识,学生可以感受古诗词“诗中有画,画中有诗”的独特审美意蕴。

### (三) 促进语文教育创新发展

初中语文跨学科教学作为一种创新教学模式,旨在通过打破传统的学科壁垒,培养学生的综合素养和创新能力,从而推动语文教育的创新发展。在实施初中语文跨学科教学时,教师会更加注重教学内容的选择和整合。科学选择与语文教学密切相关且能够激发学生兴趣的跨学科主题,如通过历史故事来讲解古诗词,或是利用地理知识来增强对课文背景的理解。与此同时,跨学科教学活动对培养学生的批判性思维和创新意识也有积极作用。在跨学科教学过程中,教师鼓励学生积极提问、讨论,并在探索过

程中自主寻求答案。这一过程有利于学生形成系统的学科知识体系,以及良好的自主学习能力。

## 二、初中语文跨学科教学现状

### (一) 初中语文跨学科内容较为薄弱

跨学科教学作为一种新兴的教育理念和方法,旨在打破传统学科教育中各学科之间的壁垒,促进学生对所学知识进行整合与创新。然而,由于长期以来各学科教育独立发展,每个学科都有其独特的知识体系和教学大纲。这在一定程度上限制了各学科之间的交流与融合,使得跨学科教学难以有效实施。初中语文课堂教学往往更侧重于语文知识传授,忽视了与其他学科的联系,这直接导致了跨学科教学内容的贫乏。另外,相比于单一学科的教学,跨学科教学对教学资源有着更高的要求。但目前初中语文教师往往没有专门为跨学科教学活动搜集、设计资源。

### (二) 初中语文跨学科教学模式单一

在初中语文教学中,目前教师普遍采用的教学模式还是以教师为主导的讲授式教学,忽视了学生作为教学主体的作用,课堂缺乏趣味性的师生互动。初中语文跨学科教学的开展仍是遵循导入、讲解、练习、总结等固定的教学流程。这种模式下教师的讲解时间过长,学生的参与度相对较低。虽然教学内容可能覆盖了多个学科,但由于缺乏有效地整合,学生很难将所学的知识点串联起来,形成系统的知识结构,从而影响到学生核心素养的培养。另外,现有的跨学科教学模式也存在过分依赖教材和新课标的情况,导致跨学科教学内容和融入方式缺乏创新性。这容易导致学生很难在学习中发现知识的内在联系,进而影响到知识的深度理解和应用能力的培养。

### (三) 教师跨学科教学能力有待提升

在初中语文教育中,部分初中语文教师在跨学科教学能力上存在着不少短板,这直接影响了跨学科教学活动的开展。一方面,部分教师对于跨学科教学缺乏深入地理解,未能形成全面的知识体系。在实践中,他们往往不能有效地将各学科知识融合在一起,导致跨学科教学内容单薄,难以激发学生的学习兴趣和创新思维。另一方面,在实际教学过程中,一些教师很少尝试采用项目式学习、情境教学等多样化的教学方法,导致学生对跨学科教学缺乏主动参与。此外,无论是学校提供的培训机会还是教师之间的交流分享,当前的教师培训和交流机制都无法满足初中语文跨学科教学能力提升的需求。这种情况不仅限制了教师个人的成长,也制约了教学方法和手段的创新发展。

## 三、核心素养导向下初中语文跨学科教学的实施路径

### (一) 整合初中语文跨学科教育教学资源

在核心素养导向下的初中语文跨学科教学中,整合教学资源

是提升课堂教学质量和学生学习效果的重要前提。有效的教学资源整合可以促进学生全面发展,激发学生的学习兴趣,同时也为教师提供更广阔的教学视野和更多样化的教学方法。教师应关注教材内容与实际生活、社会实际以及其他学科知识之间的联系。在日常教学中,可以通过引入相关的历史人物、文学作品中的历史背景、文化特色等,帮助学生建立起知识之间的联系,实现学科间的无缝对接。教师可以在正式课堂教学前,布置预习任务,让学生整理欧阳修被贬谪到滁州的原因、了解滁州的地理气候、分析欧阳修的政治理想等。在正式上课时,学生通过查阅相关资料,了解到欧阳修因“庆历新政”失败后被贬谪到滁州的历史背景。通过历史知识的融入,学生更深刻地理解欧阳修在滁州的生活状态和创作心境。这样的跨学科教学模式下,学生不仅能够掌握《醉翁亭记》中的古文知识,还了解了相关的历史学科知识。同时,学生还学会了运用多学科知识分析问题的方法。随着信息技术的快速发展,数字资源已成为教学资源中不可或缺的一部分。教师可以利用网络平台、教育软件等工具,整合优质的网络资源,创建丰富多彩的学习环境,提高学生的学习动力和效率。比如,在搜集《醉翁亭记》相关历史背景资料时,教师应鼓励学生根据自己的学习需求和兴趣,主动探索和整合各种类型的资源,形成自主学习的习惯。

## (二) 创新初中语文多样化跨学科教学模式

通过创新初中语文与其他学科相结合的跨学科教学模式,能有效地促进学生核心素养的全面发展。对此,教师需要充分挖掘各学科间的内在联系,并设计出能够激发学生学习兴趣、拓宽知识视野的教学活动。首先,在跨学科教学中引入项目式学习,可以鼓励学生在探究过程中主动学习,整合不同学科的知识解决问题。例如,在学习《梦回繁华》这篇课文时,由于这是一篇介绍传世名画《清明上河图》的文艺性说明文,文章蕴含着丰富的美术、历史等学科专业术语,具有独特的教学价值。教师可以为学生创设情境任务:假设博物馆正开展“让文物活起来”的巡回展览活动,国宝级的艺术珍品《清明上河图》将来到博物馆展览。本节课,学生需要争当优秀解说员,助力本次文化盛宴。具体任务为:(1) 要求学生在准备介绍《清明上河图》时,需要思考最应突出画作的什么特点,并尝试用富有感染力的语言进行解说。(2) 让学生思考作为优秀的解说员,是否只需要把画作内容生动地介绍给观众,还需要传达哪些更深层次的信息。通过这样的项目式教学活动,学生不仅掌握了《梦回繁华》中的语言特点,还了解了《清明上河图》的创作背景和艺术价值。其次,教师还可以选取与语文教学相关的实际案例,引导学生分析并探讨其中涉及的语言表达、文化背景等问题,通过案例分析激发学生对语文学科的兴趣,同时锻炼其跨学科综合能力。比如,在带领学生分析红楼梦中宝玉的角色形象时,可以让学生结合在政治课上学过心理学、哲学等内容进行深入探讨。

## (三) 提升初中语文教师跨学科教学能力

提升初中语文教师跨学科教学能力是实现核心素养导向下初中语文跨学科教学策略的重要环节。想要开展科学、高效的跨学科初中语文教学,需要教师不仅要掌握语文专业知识,还需具备将这些知识与其他学科知识整合应用于教学中的能力。初中学校应定期组织以跨学科教学为主题的培训教育活动,培训内容应包括但不限于跨学科教学设计、实施和评价等方面。在开展形式上除了传统的课堂培训外,还可以引入专家讲座、工作坊和研

讨会等多样化形式。此外,还应鼓励教师参与在线课程学习,网络平台通常有着更加丰富且具有创新性的教育教学资源,灵活的线上学习时间,也更便于教师进行自主学习。其次,初中学校还可以鼓励教师形成以跨学科教学为中心的专题小组,成员教师可以来自不同的学科。通过团队协作,教师能够相互学习对方的专业知识,共同设计和实施跨学科项目和活动,从而提升教学效果。与此同时,还要为教师提供充足的实践机会,让教师在真实的教学环境中尝试跨学科教学方法,并鼓励他们进行反思。教师可以记录自己的教学设计过程、实施过程以及反思过程,这有助于教师从中学习和成长。确保教师在实施跨学科教学过程中,能得到及时有效地反馈。同行评审、同事的反馈以及学生的反馈都是宝贵的资源。通过策略的实施,初中语文教师的跨学科教学能力将能够得到有效提升,从而为学生提供更加丰富和深入的语文学习体验。

## (四) 完善初中语文课程思政教学评价体系

明确的教学评价目标不仅能指导教师的教学活动,还能帮助学生更好地理解初中语文跨学科学习与课程思政的内涵,促进其全面发展。在制定初中语文课程思政评价目标时,应综合考虑教育理念、教学内容以及学生的发展需要,从而形成一个全面、系统的评价体系。首先,教学评价目标应当关注学生在语文学习过程中思维品质、人文素养、学术能力等方面的提升。通过跨学科教学活动,促使学生能够在初中语文学习中获得批判性思维、创新思维和解决问题的能力。其次,课程思政教育旨在引导学生树立正确的价值观念。因此,评价目标应体现这一点,要求学生在跨学科学习中能够辨识和吸收正面价值观念,如诚信友善、家国情怀、社会责任感等。同时,评价不仅要看学生对语文知识的掌握程度,更要注重学生将所学知识运用到实践中的能力。教师在教学过程中要密切关注学生如何将语文学习与其他学科或实际生活相结合,如何利用语文知识分析和解决实际问题。在实际实施过程中,教师要在科学评价学生的语言表达能力、文学欣赏能力、文化传承能力和思辨能力等语文核心素养水平的同时,对学生将理论知识应用于实践,解决实际问题的能力进行评价,比如学生在跨学科项目学习活动中的角色定位、团队合作能力、项目管理能力等。

## 四、结语

综上所述,核心素养导向下的初中语文跨学科教学对于加快初中语文教育改革创新具有重要的现实意义。在实际初中语文跨学科教学实施时,教师可以通过整合跨学科教育教学资源、创新多样化跨学科教学模式、提升教师跨学科教学能力、完善初中语文课程思政教学评价体系等具体路径,不断探索和实践跨学科教学的新模式,推动初中语文教育教学向着更加开放、包容和创新的方向发展。

## 参考文献:

- [1] 卢欣. 核心素养导向下的初中语文教学探究 [C]// 中小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集 (二). 2023.
- [2] 王彦玲. 基于新课标的初中语文跨学科教学策略 [J]. 新课程教学: 电子版, 2023(8):54-56.
- [3] 宾俊杰. 初中语文跨学科综合性实践探究学习有效性研究 [J]. 中学语文, 2023(32):92-94.
- [4] 姜海萍. 新课标背景下初中语文跨学科学习教学探究 [J]. 科幻画报, 2023(6):0073-0075.