

基于人格差异性的儿童心理学教育探究

陈 畅

(福州工商学院, 福建 福州 350715)

摘要: 儿童心理学是高校学前教育专业的核心课程之一,其教学质量直接关系到学前教育专业的教学质量。由于高校学生在家庭背景、学习经历、人格品质等方面存在着一定差异,教师在具体教学实践中应根据教学内容,结合学生学情,开展针对性教学,以此促进学生全面发展。对此,本文就基于人格差异性的儿童心理学课程教学进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 人格差异性; 儿童心理学; 教育

引言:

随着教育改革的逐渐深入,高校学前教育专业也迎来了改革的新契机。作为该专业的核心课程之一,儿童心理学教学在培养学生专业素养和综合能力方面具有重要的意义。然而,由于高校学生的成长环境、学习习惯以及人格品质等方面存在着一定的差异,传统的“一刀切”教学模式已经无法满足高校学生的多元化需求。对此,如何在充分尊重人格差异性的基础上,开展儿童心理学课程教学,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,已经逐渐成为困扰高校专业教师的教学难题之一。

人格差异性主要是指个体在性格、观念以及认知等方面存在的差异性。在高校学前专业教学过程中,学生的人格差异性将会对教学效果产生直接的影响。因此,在新时期,高校专业教师应充分尊重学生人格的差异性,根据课程内容,结合学生学情,采取针对性、个性化的教学策略,以此更好地激发学生学习兴趣,满足他们的多元化学习需求,从而更为有效地培养他们专业素养和综合能力,为他们实现全面发展奠定坚实基础。

一、当前儿童心理学课程教学中面临的挑战

(一) 教学内容缺乏先进性

当前,高校所运用的儿童心理学教材内容相对陈旧,缺乏先进性和前沿性。随着心理学领域的不断发展,新的研究成果、理念以及方法不断涌现。但部分高校的儿童心理学教材并未及时革新,导致教学内容较为滞后。这不仅无法拓宽学生视野,同时也对他们未来就业和发展造成一定阻碍。对此,高校应紧跟时代发展趋势,及时革新教材内容,积极引入新知识、新理念,提升教材的先进性,从而为提升儿童心理学课程教学效果奠定基础。

(二) 教学方法相对单一

现今,随着教育领域的发展,教学方法非常多,但高校儿童心理学课程教学依旧采用的是教学方法,将学生作为承载知识的“容器”,向他们“灌输”和“说教”,这种单一、陈旧的教学模式不仅严重影响学生的主体性,导致课堂教学氛围枯燥、沉闷,无法有效调动他们的积极性和主动性,影响课堂参与度的提升,同时还会对教学效果提升造成严重阻碍,影响学生专业素养和综合能力的培养。

(三) 理论与实践脱离

在儿童心理学教学过程中,部分高校教师往往过于关注理论知识的传授,而忽视学生实践能力以及解决问题能力的培养。这样尽管学生能够学习大量理论知识,但导致他们自身实践能力不足,无法运用所学知识去解决实际问题。对此,高校以及教师应采用理实结合的教学模式,在充分尊重学生人格差异性的基础上,运用多种教学方法,帮助学生在学习理论知识的同时,培养他们实践能力。

(四) 教学评价不健全

当前,高校儿童心理学课程的教学评价并不健全。部分高校依旧采用传统的评价方式,将学生的考试分数作为评价结果的重要参考。这种评价方式更侧重于学生对理论知识的掌握情况,无法对他们的实践能力、创新能力以及解决问题能力等进行全面评价。由于高校学生存在一定的人格差异性,这种单一、不健全的教学评价不仅无法激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,同时还对他们的全面发展造成一定阻碍。

二、基于人格差异性的儿童心理学课程教学创新策略

(一) 革新课程内容,提升课程教学实效

在当前时代背景下,心理学飞速发展,新的理念、研究成果以及方法等层出不穷。在充分尊重学生人格差异性基础上,高校以及教师应紧跟时代发展趋势,及时革新课程内容,使其始终具备党的先进性和纯洁性,从而更为有效地提升课程教学实效。具体来讲,高校应及时关注心理学领域发展动态,并将最新研究成果、理念以及方法等纳入教材之中,以此提升其先进性。同时,教师还应根据课程教学目标以及学生学情,对教学内容进行适当拓展,从而丰富教学内容,拓宽学生视野,更好地满足他们的多元化需求。除此之外,高校还应应对传统教材进行革新,与知名教育专家、学者等开展深入合作,共同开发教材,如活页式教材、数字化教材等,通过这样的方式,更好地满足学生的多元化需求。

(二) 建立融洽的师生关系,创设良好教学氛围

良好的师生关系是开展教学活动,提升教学效果的重要基础。在充分尊重学生人格差异性背景下,专业教师应及时革新传统教学观念,积极与学生进行互动交流,了解他们的实际需求,并以此为基础开展课程教学,构建亲密、和谐、融洽的师生关系,打造儿童心理学课程教学新局面。首先,教师应充分尊重学生的人

格差异性,学会倾听和换位思考,并以激发学生兴趣为导向,开展课程教学,以此提升课堂参与度,改善教学氛围。其次,教师应以平等的态度去对待学生,与他们打成一片,积极营造宽松、愉快的教学氛围。这样做不仅有助于学生大胆思考,促使他们形成创新思维,同时还能够提升课堂教学效果,为提升学生专业素养奠定基础。同时,在课堂教学过程中,教师应该尊重每一位学生,尽量不要在学生面前摆权威、摆架子,而是要进行换位思考,以朋友的身份,表达自己的看法和见解,通过这样的方式,创设融洽的教学氛围,以此调动他们的积极性和主动性,培养他们的专业素养,促进他们的未来发展。

(三) 灵活运用教学方法,调动学生积极性

在以往的儿童心理学课程教学中,部分教师常常采用传统、单一的教学方法,将学生作为承载知识的容器,向他们进行“灌输”,在此模式下,学生常处于被动接受状态,不仅无法激发学生兴趣,调动他们的积极性,同时也会对他们个性以及创新思维的发展造成一定影响,为他们未来就业埋下一定隐患。对此,在充分尊重学生人格差异性背景下,教师应根据课程教学目标以及学生学情,采取多元化教学方法,以此实现因材施教,确保学生专业素养都能够获得显著提升。在具体实践中,教师可以采用“讲授+讨论”“讲授+案例”以及“讲授+见习”等教学方法,涉及概念、原理等教学内容时,教师可以采用“讲授+讨论”的教学方法,鼓励学生针对问题进行讨论和分析,启发学生的思维,引导他们运用已经学习的知识去解决问题。同时,在此过程中,教师还可以将信息技术引入课程教学之中,充分利用该技术的优势,收集大量教学素材,并将其通过多媒体分享给学生,以此丰富教学内容,激发学生兴趣,更为有效地提升课程教学效果。

(四) 加强实践教学,提升学生实践能力

实践能力是学生未来就业和获取良好发展的重要前提。对此,在充分尊重学生人格差异性基础上,高校以及教师应加强实践教学,着重提升他们的实践能力以及创新能力,从而为他们未来发展奠定坚实基础。首先,教师有必要采取理实结合的教学模式,在传授学生理论知识的同时,也要积极开展实践教学,确保他们能够运用所学知识解决实际问题。例如,教师可以采用角色扮演、模拟咨询、情境创设等方式开展实践教学,以此帮助学生学习和掌握儿童心理学理论知识,提升他们分析和解决问题的能力。其次,高校还应与企业、社会机构等开展深入合作,共同开展实践项目,以此为学生提供充足的实践契机和平台,使他们在参与实践活动中接触和了解不同类型的儿童,并运用自身所学知识为他们提供帮助。

(五) 加大教师培训力度,打造专业化教师队伍

教师是教学活动的重要参与者和组织者,同时也是推动教学改革的中坚力量。对此,在尊重学生人格差异性背景下,为了更为有效地提升课程教学效果,高校应加大教师培训力度,打造专

业化教师队伍,以此为培养学生专业素养和综合能力奠定基础。首先,高校可以定期组织和开展专项培训和学术交流活动,以此不断强化教师认知,拓宽他们的视野,提升他们的教学水平。其次,高校还应完善教师评价机制。通过构建科学合理的评价机制,对教师的研究成果、教学效果等方面进行全面评价,以此调动教师的积极性,激励他们不断提升自身的专业素养和综合能力。同时,高校还应构建奖惩机制,对表现优秀的教师进行适当奖励,以此激发他们的工作热情,从而进一步推动儿童心理学课程教学改革和发展。

(六) 优化考评体系,促进学生全面发展

为了提升课程教学有效性,促进教学改革,高校就应该打破原有的考核评价方式,立足时代发展和学生需求,建立多元化的考评体系,以此促进学生全面发展。针对考核方式,可以采用“过程+结果”的评价方式,不仅要关注学生的学习结果,同时,还要加入过程性评价,通过这样的方式,提升评价体系的科学性。针对评价内容,在原有评价体系的基础上,添加一些新的内容,比如说学生的实践活动表现情况、课堂教学表现情况、学习任务完成情况的考核内容,并且对评价体系的分数占比进行重新区分,期末成绩占总成绩的60%,实践表现20%,平时课堂表现占20%。通过这样的方式,使评价体系更加合理。针对评价主体,传统考核评价体系之中,常常教师是评价主体,但是受到影响因素太多,导致评价存在不合理性。可以在原有的基础上,添加企业对学生评价、学生互评以及小组互评等方式,通过这样的方式,更好地激发学生的学习主动性,促进他们的全面发展。

结语

总之,儿童心理学是学前教育专业核心课程之一,其教学效果对学生专业素养以及综合能力的培养具有直接影响。对此,在充分尊重学生人格差异性背景下,教师应与时俱进,通过多种方式和手段,积极打造儿童心理学课程教学新局面,从而更为有效地培养学生素养和能力,为他们未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 石媛. 教师核心素养视域下民族地区幼师“岗课赛证”育人路径探索——以“儿童心理学”课程教学改革为例[J]. 品位·经典, 2024,(05):95-97.
- [2] 郑卫. 实践取向视域下学前儿童心理学教学改革思考[J]. 晋城职业技术学院学报, 2023,16(06):56-58+91.
- [3] 刘翔. 基于OBE理念的开放教育儿童心理学课程教学改革探究[J]. 新疆开放大学学报, 2023,27(03):21-24+50.DOI:10.20110/j.cnki.cn65-1323/g4.2023.03.010.
- [4] 解晓莉,张艳宁. 基于学科核心素养的教学探究——以高职学前儿童心理学课程为例[J]. 快乐阅读, 2022,(04):106-107.