

浅谈如何提升技工院校德育教育有效性

周亚楠

(兰考县高级技工学校, 河南 开封 475300)

摘要: 技工院校承担着为社会培养高素质技能人才的重要责任, 德育教育工作关系到技工院校学生的健康成长, 对整个社会精神文明的提高有很高的价值。但是, 长期以来, 虽然取得一定的效果, 但是还缺乏明显的实效性。如何扎实做好, 需要认真探究当前我们德育教育工作存在的问题和不足, 从而提出相应的措施。本文将从尊重学生主体性地位, 提高德育课堂教学效果; 遵循全过程、全方位的德育育人规律; 打造高素质的德育教师队伍等三个方面进行探讨。

关键词: 技工院校; 德育教育; 有效性

技工院校德育教育工作非常重要, 关系到学生的健康成长和就业的价值取向, 关系到经济社会的高质量发展。技工院校德育教育, 不仅要理论上向学生疏导思想, 动之以情, 晓之以理, 更要切合实际专业需求, 提高学生思想品德和综合判断力。认真探索当前技工院校德育教育现状, 根据现存问题, 探讨出提升德育教育有效性的途径, 对技工院校高技能人才培养目标的实现非常关键。

一、技工院校德育教育的重要性

(一) 德育教育的内容是技工院校人才培养目标的内在要求

习近平总书记在第45届世界技能大赛作出重要指示: 强调“大力发展技工教育”, 凸显了技工教育在国民教育体系和职业教育体系中的重要地位。技工教育担负着培养适应社会发展的高素质技术技能人才的重要责任, 从这个角度看, 技工院校毕业生走出社会、适应社会的要求, 必须对他们进行“人生观、世界观、价值观”引导, 择业、创业教育、职业道德素养教育等, 培养他们吃苦耐劳、无私奉献、团结协作的精神, 因而德育教育显得尤为重要。

(二) 技工院校学生心理、思想现状迫切需求德育教育引导

1. 心理状况。与普通院校学生心理状况相比, 技工院校的学生心理较为普遍地存在以下特点: 学习文化课成绩差, 存在厌学情绪; 部分学生来自农村, 家庭条件比较困难, 有些自卑不合群; 父母外出务工, 跟随爷爷奶奶生活, 形成自私、缺乏同理心; 有些孩子是单亲家庭, 父母的离异使他们的心灵受到了伤害; 所以说技工学校德育教育更要突出以“面向全体, 因人而异”。

2. 思想现状。在当前经济社会高速发展、转型的时代环境背景下, 各种信息、思想错综复杂, 学生的价值观还没有形成, 极易出现扭曲, 进而呈现多元化趋向、拜金主义、个人享乐主义等消极思想的存在。如何引导好学生, 培养他们正确的人生观、世界观、价值观、成为当前技工院校的重大课题。

二、目前技工院校德育教育中存在的薄弱环节

(一) 教师教学观念转变不够, 学生的主体地位需要提升

在新型师生关系中, 学生是教育的主体, 教师是主导, 这就决定了我们授课的内容和讲课方式必须以学生为中心。随着我们对教学规律的不断探讨, 技工院校的教学课堂教学方式不断多样化。但是传统的以“教师讲授”为主的方式还普遍存在, “一些技校教师进行德育教学时往往缺乏一定的创造性, 只是单单进行

简单的基础教材教学, 在提高课堂创新性以及学生学习主观能动性方面还比较欠缺。”

日常教学中呈现出的课堂现状表现为: 老教师学术严谨、知识渊博, 但是相对讲课方法方式较为单一, 课堂欠缺的是学生自身主体性的呈现; 青年教师是比较有朝气的一个群体, 知识经验比较丰富, 但是理论性不足, 导致授课内容的空洞。如何把课堂交给学生, 这就对我们技工院校教师提出要求, 树立“终身学习”的理念, 不断学习新的教学方法, 适应学生需要, 适应时代发展。

(二) 教育内容渗透的方式与学生心理发展需要不相适应

教育最本质的属性是培养人的活动, “人”是全面发展的人。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出“人的本质不是单个人所固有的抽象物, 在其现实性上, 它是一切社会关系的总和。”离开人的思想素质, 就不能谈人的本质, 德育教育是把人的本质和核心还给人。那么, 从目前技工院校的德育教育开展情况来看:

1. 德育教育过程缺乏连续性。德育教育不是几个孤立的点, 而应纵成一条线, 横成一个面, 立成一个体。这里面一条线指的是德育教育的连续性。以技工院校中级工班德育教育工作为例, 一年级、二年级、三年级, 各个阶段学生面临不同的学习任务, 思想侧重也是不同的, 这就要求我们技工院校德育教育内容要突出针对性, 符合不同时段的学生需求。

2. 德育教育缺乏全方位性。目前, 技工院校德育教育主要由公共课德育老师承担, 班主任采取的德育教育形式更多的是通过“主题班会”“集体活动”开展的, 技工院校的专业课老师教学中极少有德育教育的理念和意识。但是, 德育教育工作是一项整体性、复杂性的教学工程, 且随着社会的发展有很多不确定性, 还有很多因素干扰着技工院校德育教育工作的开展。这就要求不仅要发挥“德育课”主渠道的作用, 各专业课、公共课教师都要在思想上树立以“立德树人”为首要地位的育人观念。

(三) 技工院校德育教师队伍素质参差不齐

当前国际环境复杂, 新形势下对德育教育提出了更高要求, 如何在复杂的形势下, 提高学生辨别是非的能力、坚持正确的政治意识, 培养提高自觉抵制外来不良思想的能力, 是技工院校德育教育的重大任务。

目前, 德育教师队伍建设和存在主要两方面的问题: 一是德育教师队伍力量薄弱; 二是教师队伍整体素质不高。现阶段技工院校招生规模相对于此前大大增加, 在校学生数量明显升高, 德育

教师数量总体尽管在一定程度上有所增加,然而还是远远低于学生,师生比严重失调。而大部分技工院校德育教育教师配备未达到规定的数量比。除此之外,当前德育教师队伍整体素质参差不齐,职业认同感普遍较低,主要表现为:首先,社会对技工教育的认识不足,价值认同低,带来的教师本身育人观念淡薄,缺乏敬业精神与教师应有的责任感。德育课教师的职业倦怠倾向明显是制约技工院校德育工作的因素之一。其次,理论修养和再学习的能力不够,无法将理论和当前形势很好地结合起来,造成本身的“本领恐慌”。

三、新时代背景下技工院校德育教育的探讨

(一) 德育教育以学生为本,坚持教师主导与学生主体相统一

一

教育是一门艺术,是一项具有意义的创造性活动,它的最终目的是培养人。习近平总书记主持召开学校思政理论课教师座谈会强调“要坚持主导性和主体性相统一,思政课教学离不开教师的主导,同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。”

教师和学生作用二者不能相互取代,发挥教师的主导作用并不会制约学生的主体性,强调学生的主体性离不开教师的科学引导。坚持教师主导与学生主体相统一,这就要求德育教育积极转变教学方式,采用现代媒体技术,丰富教学手段;采用启发式教学,关注学生需要;采用交互式教学、激发学生兴趣;采用开放式教学,利于学生接受。

(二) 德育教育遵循全程、全方位的规律

习近平总书记主持召开学校思政理论课教师座谈会强调“推动思政理论课改革创新,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的德育教育资源,实现全员全程全方位育人”,这就要求德育教育要做两个方面:

1. 纵向实现德育教育全过程

从纵向角度来说,德育教育要坚持过程性原则。各个学段、各个学段内部、不同年级之间要实现德育教育的有效对接。各个学段学生的身心发展特点、思想状况是不一样的,这就要求各个阶段教育的内容侧重点是不一样的。就以技工院校为例,做好德育工作不仅要研究普通中学的德育教育内容、方法与技工院校德育教育内容、方法的螺旋式对接,更要抓住不同年级学生思想心理的不同点,实施针对性的教育内容。

2. 横向注重德育教育全方位

从横向上看,德育教育要注重各门学科的渗透。德育教育的目标是技工教育目标体系的重要组成部分。“职业教育体系中,知识、能力与素质是融为一体、不可分割的,职业道德、职业精神、工匠精神等就蕴含在各科教学和实训实习中,这是非常宝贵的德育资源,应该凸显出来、渗透进去,让教育教学全过程都充满教育味道,更好发挥育人功能。”

德育教育进教材,不仅要求进德育教育课的教材,还要进其他课程的教材;德育教育进头脑,不仅要求德育教育课教师通过优化教学内容,创新教学方式等途径活化为学生的思想观念、情绪情感、意志行动等等,还要求其他学科教学、尤其是专业课教师根据自己的专业背景和内容特色,不失时机地融入德育教育元

素,将专业课教学目标评价体系中添加考量德育目标,形成“德育课程”和“课程德育”协同发展的格局。

(三) 加强技工院校德育教育教师队伍建设

技工院校作为高素质技能型人才培养的主阵地,在民族振兴、国家发展方面起着关键性的作用。学生正确的人生观、世界观、价值观、坚定的政治品格和科学的信念的树立,关系到国家未来的发展。技工院校德育教育队伍承载着教书育人的重要使命,引领着学生思想观念的发展方向。当前,国际局势复杂,国家间竞争日趋激烈,意识形态的冲突不断,如何在这种环境下提高学生自身辨别是非的“定力”,保持较高的文化自觉和文化认同,是我们当前德育教育工作的重点。

1. 加强德育教师队伍建设,满足学校实际发展的需求

当前技工院校办学规模、学生规模都大大增加,教师的配备需适应新的现状和学生需求。扩大德育教育教师队伍建设,构建系统性德育人才培养模式,使德育教育工作向专业化方向发展。

2. 强化学习能力,抓好师德教育,提高教师队伍的整体素质

加强学习,提高自身理论素养。作为技工院校德育教师,要加强对中华优秀传统文化的研究,对中国革命、建设时期红色资源、历史文化的研究,加大对中国国情政治环境的关注,将这些内容和技工院校德育教育规律、内容有机结合,做到与时俱进。同时要坐得住“冷板凳”,不断研究、总结、创造,实现自身理论水平的提升。

树立行为世范的道德情操。习近平总书记在主持召开学校思政理论课教师座谈会,强调思政教师“人格要正,有人格,才有吸引力。亲其师,才能信其道。要有堂堂正正的人格,用高尚的人格感染学生、赢得学生”。那么,何以用高尚的人格感染、赢得学生呢,我觉得这里的人格就是要求我们教师注重“身体力行”。要想在学生心里播下“真、善、美”的种子,老师就要奉献一颗仁爱之心,用自己的点滴言行影响他,用自己扎实的学识、深刻的见解征服他。

总之,加强德育教育,我们要树立以学生为主体的教育观念,注重个性引导;善于根据学生心理发展需要,注重全过程、全方位育人规律的探索,把善于学习的能力素养、树立行为世范的道德品质融化为德育教师队伍建设的精神动力和道德坚守,德育教师队伍的综合素质必将在时代的考验中逐步提升,技工院校的德育教育工作必将会迎来美好的春天!

参考文献:

- [1] 邵爱华. 浅谈技工院校德育教育[J]. 2023(10):175-177.
- [2] 王贺石, 贺红光. 大数据视域下技工院校德育工作的开展策略[J]. 新课程研究, 2023(6):68-70.
- [3] 孙国利, 吕强. 新时代技工院校学生德育工作研究[J]. 科研成果与传播, 2023(2):1760-1763.
- [4] 程长风. 技工院校德育现状及对策研究[J]. 赢未来, 2023(8):110-112.
- [5] 王戈力. 提高技工院校教育教学管理的有效性[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(1):2.
- [6] 管立峰. 技工院校德育工作的实践探索与思考[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 社会科学, 2022(7):4.