

大数据背景下高职财务会计专业实践教学改革

杨正英

(云南特殊教育职业学院, 云南 昆明 650051)

摘要：在大数据快速发展背景下，企业正在进行数字化转型，会计工作正发生深刻变革。企业对财务会计从业人员提出了新的要求，不仅要求其具备收集分析数据的能力，还要能够借助大数据可视化分析功能为企业经营决策提供参考。高职院校作为培养人才的重要场地，应顺应市场需求优化专业教学。基于此，本文针对大数据背景下高职财务会计专业实践教学改革展开研究，研讨了大数据背景下高职财务会计专业实践改革的必要性，提出了相应的实施策略，旨在提升高职财务会计专业实践教学质量，培养适应新时代需求的高素质财务会计人才。

关键词：大数据；高职；财务会计专业；实践教学

引言：

大数据改变了会计信息的处理方式，基于大数据时代的财务会计专业教育创新已成为教学改革的重要课题。2021 年 3 月印发的《职业教育专业目录》中，会计专业等的更名以及新专业的增设，充分体现了产业数字化转型对职业教育的影响。在这一背景下，高职财务会计专业实践教学面临着前所未有的挑战与机遇。传统实践教学模式已难以满足行业对数字化、智能化会计人才的需求，因此，探索大数据背景下高职财务会计专业实践教学的改革路径具有重要的现实意义。

一、大数据背景下高职财务会计专业实践改革的必要性

在信息技术飞速发展的当下，大数据技术已深度融入各个行业，会计领域也不例外。财务会计人员需要参与数字化系统的数据管理、分析规划等工作，利用海量数据优化决策，为企业运营等提供支持。对于高职财务会计专业而言，进行实践教学改革迫在眉睫。

（一）大数据背景下会计行业人才需求的变化

在大数据时代，传统会计的记账、算账、报账等基础工作正逐渐被智能化系统所取代。这一变化给财务会计从业人员提出了较高的要求，要求其必须具备扎实的数字化技能，能够熟练运用各类财务软件 and 数据分析工具，如用友、金蝶等财务软件以及 Python、SQL 等数据分析语言，高效处理和分析财务数据。同时，要求其具备数据分析和处理能力，能够利用大数据技术手段挖掘和分析财务数据，从复杂的数据中挖掘出有价值的信息，为企业的战略决策、风险评估等提供有力支持。比如财务会计人员能够对企业历史财务数据和市场数据进行分析，预测企业未来的财务状况和市场趋势，帮助企业提前制定应对策略。此外，还须具备自动化和智能化技能，能够了解财务机器人的应用原理和操作方

法，能够运用人工智能技术实现财务流程的自动化处理，如自动化记账、智能审核发票等，提高工作效率。

（二）产业转型升级推动专业教育数字化改革

如今，数字经济已成为经济发展的新引擎。2021 年 3 月印发的《职业教育专业目录》，将会计专业更名为“大数据与会计”专业、财务管理专业更名为“大数据与财务管理”专业，同时增加了“大数据与审计”专业，这一变化表明了产业数字化转型对职业教育的深刻影响。这就要求高职院校应紧跟产业步伐，及时调整财务会计专业的教学内容和方法，融入人工智能等新兴技术，培养出符合产业需求的高素质技术技能人才，这样才能让学生有效适应市场变化，在就业市场中具备竞争力。

（三）高职院校关键办学能力提升的需要

通过改革财务会计专业实践教学，能够更好整合教学资源，优化课程体系，提升教师教学水平，进而提升学校关键办学能力。学校根据区域产业发展对技术技能人才需求的分布规律与特征，构建与之相契合的财务会计专业群架构体系，建立制度化的专业群动态调整优化机制，确保专业群布局架构的科学合理。通过深化产教融合治理，探索“产教利益共同体”建设，如与企业合作建立实体化的运营公司，实现“产学研训创”一体化的功能定位和运行机制，提升学校产教协同力。

二、大数据背景下高职财务会计专业实践改革的实施路径

（一）对接会计岗位需求，及时完善专业课程体系

在大数据背景下，高职院校应适应时代需求，对接会计岗位需求，及时完善专业课程体系。首先，深入调研行业需求。基于大数据的财务会计工作涵盖财务大数据分析、财务机器人应用等内容，学校应对相关领域进行深入调研，明确其典型工作任务。

学校对接地方企业、会计师事务所与财务公司等,系统梳理专业职业面向岗位,了解岗位所需的职业资格或技能等级证书等。其次,分析职业能力要求。在财务会计大数据领域,学生应具备扎实的财务知识,熟练掌握 Python、SQL 等数据分析工具。根据职业能力要求,学校开设相应的学习课程,比如开设“财务数据分析与可视化”课程,让学生系统学习数据分析方法与工具运用,掌握数据可视化技巧,能够将复杂的财务数据以直观的图表形式呈现,助力企业决策。最后,完善专业课程体系。学校应加强体系建设,融入财务数字化与智能化的新内容。比如增加大数据分析内容,引进企业运用大数据进行成本控制、预算管理的实际案例;引进财务机器人的工作原理、操作方法以及在实际工作中的应用场景等,让课程教学更贴合岗位需求,为学生未来职业发展奠定良好基础。

(二) 结合大数据发展趋势,强化数字化能力培养

数字化能力是财务会计专业学生适应大数据时代所必备的能力。在实践教学改革中,学校应结合大数据发展趋势,优化实践教学方法 and 实训锻炼等,以此强化学生数字化能力培养。首先,打造“金课”。教师应综合运用现代技术手段,如 VR、AR 等,为学生创造更为逼真的学习环境。例如在“财务报表分析”教学中,教师可运用 VR 技术创建虚拟办公室场景,让学生运用各种财务数据和分析工具进行交互,为学生设计串联任务,要求学生制定企业成本控制方案、评估投资风险等,让学生运用所学知识,解决实际问题,锻炼综合实践能力。其次,设计翻转课堂教学。教师将教学视频上传到线上平台,要求学生课前自主学习,在课堂上为学生解答疑惑,组织学生进行小组讨论和实践活动。例如在“财务智能化实训”中,学生在课前观看财务机器人基本操作原理相关视频,在课堂上参与财务机器人实际操作演练,以小组方式完成企业财务流程自动化任务,包括利用财务机器人完成账务处理、税务申报等,提交小组成果与报告。这一过程能够锻炼学生实践能力。最后,加强财务智能化实训操作。教师为学生提供用友 U8、金蝶 KIS 等财务软件,让学生熟悉企业实际的财务核算流程,锻炼学生数据处理分析能力。在实训过程中,教师应明确实训计划,从基础的财务软件操作实训,到复杂的财务数据分析和决策实训,逐步提升难度,锻炼学生技能。

(三) 推进校企产教融合,赋能会计专业建设

校企产教融合是凝聚教育力量的关键举措。学校应从企业引进具有丰富财务工作经验、精通大数据在财务领域应用的专业人

才,为学生讲解大数据技术如何在企业财务决策、成本控制中发挥关键作用,让学生了解行业前沿的实践操作和解决问题的思路。学校与企业共同建设实践教学基地,为学生通过理论学习和实践操作的平台。在校内实训基地,学校可模拟真实的企业财务工作环境,配备先进的教学设备和软件,要求学生在实训场地继续行财务核算和财务数据分析等操作,熟悉企业财务工作各个环节。在校外实训基地,学校应与企业建立合作,为学生提供多样化的实习岗位,满足学生不同的职业发展需求。比如与大型企业合作,让学生进去企业了解企业集团化财务管理,分析复杂财务数据项目;与中小型企业合作,让学生分析中小型企业的财务运营特点,掌握真本领。

结语

综上所述,在大数据时代,创新型信息技术和大数据分析正在影响着财务会计专业人才的需求,由传统做账需求为兼顾数据分析与数字化实践能力的需求。因此,高职院校应调整实践教学,紧跟大数据时代发展脚步,制定新兴人才培养方案,通过对接岗位需求完善课程体系,结合大数据趋势强化学生数字化能力培养,以及推进校企产教融合,以有效提升实践教学质量,将学生培养为符合时代需求的高素质人才。在后续教学中,学校应不断优化教学,持续探索和完善,以适应不断变化的行业需求,推动高职财务会计专业教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 张庆梓. 大数据与会计专业混合式教学模式创新实践——以五年制高职“财务大数据分析”课程为例[J]. 教育视界, 2024, (26): 41-46.
- [2] 占发禹, 张亚鹏, 崔兴延, 等. 高职院校大数据与会计专业课程思政改革与实践研究——以财务会计课程为例[J]. 会计师, 2023, (13): 119-122.
- [3] 张修权. 财会类高职教育与时代同频共振[N]. 中国会计报, 2023-04-21(001). DOI:10.38301/n.cnki.nzgkj.2023.000471.
- [4] 马秀菊. 高职院校大数据与会计专业财务会计课程线上教学创新路径探讨[J]. 山西财税, 2022, (06): 44-46.