

立德树人视域下高校《公共关系学》课程思政教学改革探索

杨媛媛

(广东外语外贸大学南国商学院, 广东 广州 510545)

摘要: 立德树人是新时代高等教育的根本任务, 课程思政是实现这一任务的重要途径。《公共关系学》作为一门与社会、文化、道德密切相关的学科, 在课程思政建设中具有独特优势。本文在立德树人视域下, 分析了高校公共关系课程思政教学的现存问题, 从教师的认识层面、教学内容层面、教学方法层面和教师评价层面给出了相应的解决建议, 以期对高校课程思政教学改革予以相应的理论指导。

关键词: 立德树人; 公共关系; 课程思政; 教学改革

引言:

要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。《公共关系学》作为一门应用性、实践性很强的学科, 不仅要传授专业知识和技能, 更要注重培养学生的社会责任感、职业道德和国家认同感。然而, 当前高校公共关系课程思政教学存在一些问题, 如思政元素融入生硬、教学方法单一、评价体系不完善等, 影响了立德树人根本任务的落实。因此, 探索立德树人视域下高校公共关系课程思政教学改革具有重要的现实意义。

一、《公共关系学》课程思政的内涵与价值

公共关系学课程思政, 并非简单地在公共关系专业课程中附加思政内容, 而是要将思想政治教育与公共关系学的专业知识、技能培养有机融合, 以立德树人为根本目标, 发挥公共关系学科独特的育人功能。其内涵主要体现在以下三个方面:

1. 价值引领与知识传授的统一。公共关系学课程思政强调在传授公共关系专业知识、技能的同时, 注重对学生进行价值观的引导。通过挖掘《公共关系学》理论、原则、方法、案例中蕴含的思政元素, 帮助学生树立正确的职业道德、社会责任感和国家认同感。将社会主义核心价值观融入公共关系教育教学全过程, 引导学生将个人发展与国家、社会的需求紧密结合, 培养学生的家国情怀。

2. 专业教育与思政教育的融合。《公共关系学》课程思政不是将思政教育与专业教育割裂开来, 而是要实现两者的有机融合。通过对公共关系学科体系、教学内容的梳理和重构, 挖掘其中蕴含的思政教育资源, 找到思政教育与专业教育的契合点, 将思政元素自然、巧妙地融入到专业教学中, 实现“润物无声”的育人效果。例如《公共关系学》中的“双向对称沟通”原则, 讲求组织传播信息与公众意见之间的平衡, 强调组织的社会责任, 与“以人民为中心”的理念可做融通。

3. 全面发展与个性发展的兼顾。《公共关系学》课程思政不仅关注学生的思想道德素质, 还注重培养学生的专业能力、实践能力、创新能力和综合素质。通过课程思政, 促进学生德智体美劳全面发展, 同时尊重学生的个性差异, 鼓励学生发挥自身特长, 实现个性化发展。

公共关系学课程思政具有独特的价值, 主要体现在:

1. 培养高素质公共关系专业人员的需要。公共关系行业对从业人员的道德素质要求很高。通过课程思政, 可以加强学生的职业道德教育, 培养学生诚实守信、公正客观、服务社会的职业精神, 使其在未来的工作中能够坚守道德底线, 维护行业声誉, 成为合格的公共关系专业人才。

2. 服务国家战略和经济社会发展的需要。公共关系在塑造国家形象、促进社会和谐、推动经济发展等方面发挥着重要作用。通过课程思政, 可以培养学生的国家认同感、社会责任感和跨文化沟通能力, 使其能够更好地服务国家战略, 讲好中国故事, 传播中国声音, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

3. 提升高校思想政治教育实效性的需要。公共关系课程思政是高校思想政治教育的重要组成部分, 把思想价值引领贯穿公共关系专业人才培养的教育教学全过程和各环节, 形成公共关系专业课程的育人合力, 提高高校思想政治教育的针对性和实效性。

二、《公共关系学》课程思政教学问题分析

当前, 我国高校《公共关系学》课程思政教学取得了一定进展, 但也存在一些亟待解决的问题。通过走访多所高校对该门课程进行调研, 笔者发现问题如下:

1. 教师在认识层面, 重视程度不够, 理解存在偏差。部分教师对课程思政的重要性认识不足, 认为课程思政是思政课教师的任务, 与专业课教师关系不大。一些教师对课程思政的内涵理解存在偏差, 将其简单等同于“讲政治”, 或认为只要在课堂上提到一些政治理论、时事政策就是完成了课程思政任务。这种认识上的偏差导致课程思政流于形式, 难以取得实效。

2. 教师在教学内容层面, 思政融入方式生硬, 缺乏深度挖掘。部分教师在融入思政元素时, 未能与公共关系专业知识和课程内容有机结合, 只是简单地将思政内容与专业知识进行拼凑, 缺乏内在逻辑联系, 导致“两张皮”现象。对公共关系学理论、原则、方法、案例中蕴含的丰富思政资源挖掘不够深入, 未能充分发挥公共关系学科的育人功能。例如, 公共关系强调的“真实性”原则、“双向沟通”模式等, 都与社会主义核心价值观中的“诚信”、“和谐”等理念高度契合, 但很多教师未能有效挖掘和利用这些资源。

3. 教师在方法层面上教学方法单一, 缺乏互动参与。目前《公

共关系学》课程思政教学仍以教师讲授为主,灌输式教学较为普遍,课堂氛围沉闷,缺乏师生互动、生生互动,难以调动学生的学习积极性和主动性。现代技术应用不足:信息技术手段(如慕课、微课、翻转课堂、虚拟仿真实验等)应用较少,教学形式较为单一。

4. 教师在评价层面上,评价体系不完善,缺乏有效激励。评价缺位:现有的课程评价体系主要关注学生的专业知识掌握程度,对学生在思想政治方面的表现缺乏有效评价手段,难以衡量课程思政的育人效果。缺乏激励:由于评价体系不完善,教师开展课程思政教学的积极性不高,缺乏持续改进的动力。

三、立德树人视域下《公共关系学》课程思政教学方法改革的对策建议

1. 教师认识层面:提高重视程度,深化理解内涵。(1)加强顶层设计,强化制度保障。学校应将课程思政建设纳入整体发展规划和教学质量保障体系,明确学院、教研室、课程组和教师在课程思政建设中的具体职责,形成一级抓一级、层层抓落实的责任体系。(2)开展全员培训,提升思政素养。学校教师发展中心可制定详细的教师培训计划,开展多层次、多形式的课程思政专题培训。培训内容应包括习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、党史国史教育、职业道德教育等。(3)转变教育观念,树立育人意识。强化教师的育人理念引导教师牢固树立“立德树人”的根本任务,认识到课程思政是所有教师的共同责任,将“教书”与“育人”有机统一起来。组织教师深入研读公共关系学专业教材,挖掘其中蕴含的思政元素,并将这些元素与专业知识有机结合,实现知识传授与价值引领的统一。

2. 教学内容层面:深度融合,挖掘育人资源。(1)系统梳理课程内容,明确思政融入点。组织教师团队,对《公共关系学》课程的全部教学内容进行系统梳理,逐章逐节分析,找出与思政教育的契合点。将梳理出的思政融入点进行分类整理,建立详细的“思政元素融入清单”,明确每个知识点可以融入哪些思政元素,以及具体的融入方式。根据社会发展和学科前沿,定期更新“思政元素融入清单”,确保课程思政内容的时代性和前沿性。(2)深度挖掘学科育人资源,丰富思政教学案例。挖掘公共关系学理论中的思政元素,将这些理论与社会主义核心价值观、新发展理念、人类命运共同体等重大理论进行对比分析,引导学生树立正确的价值观和世界观。收集整理国内外公共关系领域的经典案例和热点事件,从正反两方面进行剖析,引导学生运用公共关系学理论进行分析,并从中汲取经验教训。鼓励学生参与公共关系实践活动,如企业调研、社会调查、志愿服务等,让他们在实践中体会公共关系工作的意义和价值,培养社会责任感和担当精神。(3)创新教学设计,实现有机融合。引导教师在教学设计上尝试:问题导向式教学:围绕社会热点问题、学生关注问题,设计教学活动,引导学生运用公共关系学理论进行分析和解决,并在解决问题的过程中融入思政教育。

3. 教学方法层面:多元互动,提升教学效果。(1)改革教学方法,注重互动参与。提倡教师开展:混合式教学、翻转课堂、

研讨式教学、实践教学。(2)充分利用现代技术,丰富教学形式。鼓励教师利用现代技术开发《公共关系学》课程的慕课、微课资源,方便学生随时随地学习。利用虚拟仿真技术,模拟公共关系工作的各种场景,让学生身临其境地体验公共关系工作的流程和方法。利用大数据技术,分析公共关系领域的热点问题和发展趋势,为教学提供数据支持。利用微信、微博等社交媒体平台,与学生进行互动交流,及时了解学生的学习情况和思想动态。(3)营造良好课堂氛围,激发学习兴趣:课堂上,鼓励学生提出问题、发表不同意见,培养学生的批判性思维和创新精神。课堂下对学生的表现及时给予反馈,肯定成绩,指出不足,帮助学生不断进步。

4. 教学评价层面:完善体系,强化激励。(1)构建多元评价体系,突出思政育人效果:将学生的课堂表现、作业完成情况、参与讨论情况、实践活动表现等纳入评价范围。在课程总成绩中,适当增加思政方面的评价权重,体现课程思政的育人导向。(2)建立完善的激励机制,调动教师积极性:对在课程思政教学改革中取得突出成果的教师,给予教学成果奖、教学名师等荣誉称号,并在职称评定、职务晋升等方面给予优先考虑。将教师参与课程思政建设的工作量纳入教学工作量考核,并给予适当的奖励。(3)加强教学督导,确保课程思政质量:学校定期组织专家对课程思政教学情况进行检查,发现问题及时整改。鼓励教师之间相互听课,交流经验,共同提高课程思政教学水平。

四、结语

立德树人是新时代我国高等教育的根本任务,课程思政是落实立德树人根本任务的关键环节。公共关系学作为一门兼具人文性和社会性的应用型学科,在课程思政建设中具有独特优势和重要价值。在新时代背景下,加强《公共关系学》课程思政建设,对于培养德智体美劳全面发展、具有社会责任感和职业道德的高素质公共关系人才,服务国家战略和经济社会发展,提升高校思想政治教育实效性具有重要意义。未来,高校应持续深化《公共关系学》课程思政建设,构建更具实效的教学模式,将立德树人落到实处,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献:

- [1] 朱美妍.《公共关系学》课程思政教学改革创新研究[J]. 公关世界,2024,(14):52-54.
- [2] 徐慧丽.《公共关系学》“课程思政”教学改革与实践[J]. 公关世界,2023,(04):129-131.
- [3] 黎敏.创新创业教育融入《公共关系学》课程教学改革的实践探索[J]. 高教学刊,2020,(28):49-52.DOI:10.19980/j.cn23-1593/g4.2020.28.013.

基金项目:广东外语外贸大学南国商学院 2023 年度校级课程思政示范课《公共关系学》(2023KCSZ05)

作者简介:杨媛媛,女,湖南湘潭人,广东外语外贸大学南国商学院副教授,研究方向:课程思政教学改革