

“双创”导向下经管类专业课程思政改革与实践

方芳 黄超群 肖小爱

(湖南科技学院, 湖南 永州 425100)

摘要:“大众创业、万众创新”背景下,经管类专业课程思政改革意义重大。“双创”导向下,课程思政对经管类专业改革提出内在要求,既是培养全面发展的创新型人才理念要求,也是课程内容融入思政元素与双创精神的需要,更是教学方法创新以实现协同育人和师资队伍建设的新的要求。当前,经管类专业课程思政改革明显存在认识不足、方法单一、资源整合不够等问题。为此,明确改革的目标设计,围绕知识、能力、素养目标,将双创、思政元素与经管类专业课程深度融合,重新设计融合发展目标,通过经管类专业课程思政内容改革与实践路径探索,以实现双创、思政教育与专业教育深度融合,培养兼具专业素养、创新精神、创业能力与高尚道德品质的经管人才,推动经管专业教育高质量发展。

关键词:创新创业;经管类专业课程;课程思政

2018年,国务院下发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》(提到“强化大学生创新创业教育培训”,把创新创业教育和实践课程纳入高校必修课程体系)。根据《湖南省教育事业“十四五”规划》,要深入贯彻落实习近平总书记关于教育的系列重要论述,坚定不移贯彻新发展理念,坚持创新发展,统筹教育发展与安全,持续推动科教强省建设,为建设现代化新湖南提供全方位人才和智力支撑。课程思政是实现立德树人根本任务的重要手段,是对“三全育人”基本原则的落实。加强课程思政建设在双创升级背景下显得尤为重要。经管类专业以服务经济社会发展为目标,以培养高素质经济管理型人才为重点,创新创业教育作为培养学生创新创业意识和能力的教育形式,急需融入经管类专业课程思政体系,才能协同培养更多高素质高质量应用型人才^[1]。

一、“双创”导向下课程思政对经管类专业改革的内在要求

(一)培养全面发展的创新型人才理念要求。“双创”导向下,课程思政要求将思想政治教育与创新创业教育与经管类专业课程有机融合,以培养不仅具备扎实专业知识和技能,还拥有正确价值观、社会责任感和创新精神的全面发展人才。这意味着专业改革不能仅仅关注经济管理知识的传授,更要注重学生思想道德素质的提升,引导学生树立正确的职业观、创业观和价值观,使他们在未来的经济管理领域中能够秉持道德底线,为社会创造价值。

(二)课程内容融入思政元素与双创精神的要求。经管类专业课程内容需深度融入思政元素。经济学课程结合我国经济发展历程和政策制定背后的价值导向,培养学生对国家经济发展道路的认同;管理学课程引入企业社会责任案例,引导学生思考企业经营中的道德与伦理问题。通过这些思政元素的融入,使学生在专业学习的同时,接受思想政治教育。将创新创业精神融入经管类专业课程内容,激发学生的创新思维和创业意识。市场营销课程鼓励学生创新营销模式,培养他们勇于探索、敢于突破的精神;在财务管理课程中,引导学生思考如何为创业项目进行合理的财务规划,提升学生的创业实践能力。

(三)教学方法创新以实现协同育人的要求。采用案例教学,选取具有思政教育意义和双创典型的案例。如讲述华为公司在技术创新和国际竞争中展现出的爱国精神、奋斗精神以及创新精神,引导学生分析讨论,在掌握专业知识的同时,培养学生的思政素养和双创意识。加强实践教学环节,组织学生参与创新创业实践活动,如创业大赛、企业调研等。在实践过程中,教师不仅指导学生的专业实践,还注重引导学生树立正确的职业道德和团队合作精神,实现课程思政与“双创”教育协同育人。线上线下混合

式教学。利用线上教学平台,提供丰富的思政和双创教育资源,如相关的视频讲座、在线课程等,让学生在课余时间自主学习。线下课堂则注重互动交流,通过小组讨论、项目汇报等形式,深化思政与双创理念。

(四)师资队伍建设的新的要求。经管类专业教师需要不断提升理论与思政素养。组织教师参加思政培训、研讨会等活动,加强教师的思政教育能力。教师还要具备一定的创新创业知识和实践经验,能够指导学生的创新创业活动。鼓励教师参与企业实践、创业培训等,提升教师的双创指导能力,打造一支既懂专业、又懂思政和双创的高素质师资队伍。

二、“双创”导向下经管类专业课程思政改革的现状

(一)认识不足。部分教师将专业教学与思政教育割裂开来,认为思政教育是思政课教师的任务,在专业课程教学中思政元素与“双创”教育理念融入不够,导致课程思政改革推进成效不足,专业课程育人功能发挥不足。

(二)方法单一。部分教师仍以传统的讲授式教学为主,缺乏创新。在融入思政元素与“双创”教育内容时,往往简单说教,未能将其与专业知识有机结合,缺乏生动性与感染力,难以激发学生的学习兴趣与主动性。同时,教学过程中缺乏实践教学环节,学生难以将所学知识应用于实际创新创业活动,无法有效培养学生的创新思维与实践能力。

(三)资源整合不够。经管类专业课程思政改革需要整合多方面资源,包括思政教育资源、创新创业教育资源以及专业课程资源等。然而,目前在资源整合方面存在不足,各资源之间缺乏有效沟通与协作。例如,思政教育资源与专业课程内容结合不紧密,创新创业教育案例与专业实际联系不紧密,导致课程思政改革效果不佳。

三、双创导向下经管类专业课程思政改革的目标设计与实施方案

结合经管类专业学科交叉性,强关联性,创新创业性,应用性的学科特点,围绕立德树人为根本任务,以培养学生厚德诚信品质、社会责任感、爱国精神为主线,推动思想政治课程到课程思政的转变,形成三全育人的格局^[2]。以立德树人为根本,发挥教师的学术指导与价值引领作用,深度挖掘经管类专业课程中的思想政治元素及其承载的思想政治教育功能,以专业课知识内容为主线、以培养道德理念为重点、以职业价值观教育内容为切入点^[2],根据知识目标、能力目标、素养目标拓展形成经管类专业课程新的融合发展目标,实现思想政治与双创在专业课程教学过程中的有机融合。具体如下:

“双创”导向下经管类专业课程思政改革目标设计与实施方案

目标维度	目标分类	具体内容	实施方案	从双创、思政视角分析
知识目标	专业知识	深入学习经济管理专业核心知识,包括经济学原理、管理学方法构建完整知识体系。	《跨境电商平台运营与管理》课程以“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念为指导,分析跨境电商平台,协调国内外供应链资源;推动绿色包装;开放平台,共享利润,实现共同发展。	企业创新竞争策略,坚守诚信原则。税收优惠政策为创新创业营造良好环境,激励企业创新发展模式,引导学生树立将个人创业与国家发展相结合的意识。跨境电商平台通过创新思维与创业实践,开拓国际市场,实现商业模式创新;以新发展理念为指导,体现社会责任,促进国内外资源协调共享。
	思政知识	深刻领会思政理论,如社会主义核心价值观、中国特色社会主义政治制度、职业道德规范等。	《微观经济学》市场均衡理论,引入某地区因企业间恶性竞争,导致资源配置低效的案例。引导学生树立公平竞争、诚信经营的价值观念,引导企业合法合规竞争,实现创新发展。《宏观经济学》课程,结合当前国家经济政策调整,引导学生思考政策对社会民生、国家发展的影响,实现课程思政全方位渗透。	
	双创知识	掌握创新思维方法;熟悉创业流程;了解国家双创政策,如创业补贴、税收优惠等。	在《跨境电商平台运营与管理》课程中,分析某跨境电商平台抓住国家鼓励跨境电商发展的政策机遇,享受税收优惠和物流补贴,快速发展壮大。	
能力目标	创新能力	培养创新思维,突破传统定式,适应市场变化。	如实践教学引导学生组队参加模拟创业项目,针对社区养老服务需求,创新提出“智能养老+文化娱乐”的服务模式。结合养老产业扶持政策撰写商业计划。在项目运营过程中,运用所学知识,综合考虑经济成本、社会影响和环境友好因素,科学决策。团队成员分工协作,负责市场推广、技术研发、客户服务等不同工作,通过有效沟通,共同推进项目发展。	团队通过创新思维发现养老服务市场机会,运用创业能力实现项目落地;团队在项目注重社会责任,综合考虑各方因素,实现经济效益与社会效益的统一。
	创业能力	掌握创业技能,实现创业可持续发展。		
	综合决策能力	运用专业知识与思政思维做出科学决策。		
	团队协作与沟通能力	在项目和学习中,合理分工,有效沟通。		
素养目标	厚德诚信	坚守道德底线,做到诚实守信、言行一致。	《产业经济学》课程案例分析中,引入某产业因部分企业数据造假,骗取政府产业扶持资金,最终导致整个产业信誉受损,发展受阻的案例,警示学生坚守诚信。分析某大型企业积极响应国家区域协调发展战略,在中西部地区投资建厂,带动当地就业与经济发展,培养学生的爱国精神和社会责任感。	企业以创新推动产业升级;在产业活动中坚守诚信,履行社会责任,响应国家战略,为国家经济建设贡献力量,体现爱国精神。
	社会责任	积极履行社会责任,推动可持续发展与社会公平。		
	爱国精神	个人职业发展与国家经济建设相联系。		
融合发展目标		通过课程设计与实践教学,将思政教育与创新创业教育有机融合,培养兼具创新创业能力与良好思政素养的专业人才。	《电子商务概论》课程实践环节,学生以“助力碳中和,创新新能源应用”为主题设计电商创业项目。商业模式设计结合国家对新能源产业的支持政策,制定合理的盈利模式和营销策略。在项目实施过程中,注重培养学生的团队协作、创新能力和社会责任感。	电商创业项目项目以助力碳中和为目标,体现社会责任,响应国家环保政策,促进经济与环境协调发展。

四、双创导向下经管类专业课程思政改革与实践路径

紧密结合创新创业教育,强化思想政治教育与专业课程的融合,培养学生的创新精神、创业意识和社会责任感,既促进学生个人成长,也为社会培养出更多高质量人才。

(一)理论与实践相结合。设计课程内容时将思想政治教育融入专业课程,如在商业伦理、企业管理等课程中,讨论社会责任、可持续发展等议题,增强学生的社会责任感。开展实践教学时,鼓励学生参与创新创业项目,培养他们的团队合作精神和创新能力,同时引导他们关注社会问题。

(二)跨学科融合。课程设置注重多学科交叉。引入经济学、管理学、社会学等多学科知识,帮助学生从多角度分析问题,培养综合素质。课堂多采用案例分析。利用实际案例,分析企业在创新与社会责任方面的成功与失败,促进学生的批判性思维。

(三)注重价值观引领。在课程中强调社会主义核心价值观,引导学生树立正确的价值观,培养他们的创新精神和创业意识。借助榜样力量的力量。邀请成功的创业者或行业领袖分享经验,激励学生追求梦想,同时培养他们对社会的责任感。

(四)教学方法创新。采用讨论、辩论、角色扮演等多种教学方式,提高学生的参与感和思考能力。线上线下混合式教学,利用网络平台,开展在线讨论和资源共享,拓宽学习视野,增强学习的灵活性。

(五)构建多元化评估与持续反馈机制。通过项目报告、案例分析、团队合作等形式多元化评价学习成果,关注其思想政治素养和创新能力。建立学生与教师之间的持续反馈机制,及时调整教学内容和方法,促进学生的全面发展。

(六)校企地合作,协同育人。与企业、地方合作,拓宽实

习渠道,增加实践机会,让学生在真实环境中体会创新创业的挑战和机遇,同时关注民生,加强对社会责任的认识。为有创业意向的学生提供资源支持,包括创业指导、资金支持等,鼓励他们将在所学知识应用于实践,实现协同育人目标。

结论

“双创”导向下,经管类专业课程思政改革与实践进行了有益探索。通过将双创、思政元素巧妙融入专业课程,不仅提升了学生的专业素养,更培养了他们的创新精神、创业意识与良好的道德品质。这一改革为学生适应未来社会发展筑牢了坚实基础,促进大学生就业和开展创新创业活动。当然,课程思政建设是一项长期系统工程,需要我们持续探索与完善。未来,应进一步优化课程体系,强化师资队伍建设,不断创新教学方法,以实现双创、思政教育与专业教育的深度融合,为培养更多德才兼备的高素质经管双创人才而努力。

参考文献:

[1] 陈灿煌,王轲.乡村振兴背景下地方高校经管类专业教育与创新创业教育融合的路径研究[J].产业与科技论坛,2021,20(10):188-189.
[2] 任胜钢,周志方,张红宇,汪阳洁.经济管理类人才培养的课程思政改革与创新探索[J].教育教学论坛,2021,(24):101-104.

基金项目:湖南省普通高等教育教学改革项目(HWJG-2021-0945;HWJG-2022-1054;HNJG-2023-1092);2024年湖南科技学院校级教学改革研究重点项目(XKYT2024007)。

方芳,湖南科技学院经济与管理学院副教授/高级经济师,研究方向:产业经济。