

# 乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养模式研究

屠君

(浙江农业商贸职业学院, 浙江 绍兴 312088)

**摘要:**乡村振兴是当下国家的重要战略任务,若要实现乡村振兴这一战略目标的关键在于人才。然而,目前我国农业人才队伍存在诸多问题,如农业人才数量短缺,农业人才综合素质薄弱等问题。在此背景下,高职园艺技术专业的改革迫在眉睫。基于此,文章简要概述乡村振兴背景下高职园艺技术专业发展机遇,分析高职园艺技术人才培养现状,并在此基础上进一步提出人才培养模式的优化策略,期望能不断推动农业人才培养与乡村深入的结合,为乡村振兴提供有力保障。

**关键词:**乡村振兴;园艺技术;人才培养

**引言:**党的十九大作出了实施乡村振兴战略的重大决策部署,推进乡村振兴,有助于补齐乡村发展短板,促进城乡之间更加均衡、充分地发展,这是解决新时代我国社会主要矛盾、同时是实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。乡村振兴战略涵盖产业、人才、文化、生态和组织等多方面的全面振兴,其中产业兴旺是重点,是实现乡村振兴的基石。园艺产业作为农业的重要组成部分,在乡村振兴中占据着独特而关键地位。随着园艺产业的快速发展,对高素质园艺技术人才的需求也日益迫切。高职教育作为培养应用型技术人才的重要阵地,肩负着为园艺产业输送专业人才的重任。然而,当前高职园艺技术人才培养在课程体系、实践教学、师资队伍等方面存在诸多问题,难以契合乡村振兴背景下园艺产业对人才的需求。鉴于此,去探寻优化策略,对乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养模式展开深入钻研,对于提升人才培养质量,推动园艺产业发展,助力乡村振兴具有重要的现实意义。

## 一、乡村振兴背景下高职园艺技术专业发展机遇

现代农业产业正在崛起,其逐渐呈现多元化的发展趋势。农业领域内,园艺产业是农村经济发展与乡村振兴的坚实支柱。高职园艺技术专业是服务乡村产业的中重要力量,在此背景下高职园艺技术专业迎来了新的发展契机。

随着农业经济的稳步发展以及乡村振兴战略的实施,园艺产业已然成为解决“三农”问题,助力乡村振兴的关键产业之一。当下,中国园林景观行业市场规模正持续扩大,对于人才的需求也在激增。高职园艺技术专业是培养园艺产业人才的主力军,借助政府、企业等乡村振兴主体,能够有效整合资源,科学促进乡村园艺产业的开发与培养,为乡村园艺产业的孵化与成长提供优质服务,进而全面推动乡村园艺产业发展。

此外,随着乡村振兴的推进以及农业产业机构的重构,若想促进乡村经济的进一步发展,还需扎根农业产业一线的技能型、应用型、创新型人才作为支撑,这为高职园艺技术专业学生提供了新的发展契机与道路。同时,这也对高职院校园艺技术专业教育对于人才的培养质量提出了高要求,园艺专业教育亦发生全面转变,从对学生专业技能培养转向对学生综合能力的培养。具体而言,高职园艺技术专业理应通过专业教育,促使学生具备基本的专业素养,明确专业的之职业定位,培养学生热爱乡村,扎根基层的情怀。其次,高职园艺技术专业专任教师在乡村振兴过程中发挥着重要力量,他们需洞悉乡村振兴产业发展的变化,以明确乡村振兴环境下对于园艺专业人才的培养规格与数量,促

使专业教育契合乡村振兴、乡村经济的发展,赋能高职园艺专业需求推进。在乡村振兴实施过程中,高职园艺技术专业还需联合相关企业,推进产教融合,促进研发成果的转化与应用。同步开启校企合作,增强园艺产业技术人员的专业素养与能力,促进乡村园艺产业的发展壮大。

## 二、乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养问题

乡村振兴是促进农村经济发展的国家战略,其需要职业教育人才作为支撑。现阶段,我国乡村技术技能型人才比较紧缺,急需对农村产业了如指掌,以及能够开发整合并推动乡村产业做大做强的高层次人才。

高职园艺技术专业需要立足现实需求及乡村产业发展特色,挖掘学校育人潜力,发挥育人优势,引导学生走向乡村建设与转型;积极培养产业带头人,打造高素质高技术的产业人才队伍,带领广大基层群众推动乡村经济发展。然而,现阶段,高职教育人才在乡村振兴中存在供需矛盾突出的严峻问题,乡村技能人才数量紧缺,阻碍了现代园艺产业的进一步发展。同时,乡村产业带头人、专业化治理人才匮乏,成为制约乡村产业发展的瓶颈。此外,受现实因素的影响,原意回归乡村、扎根基层的人才比较缺少,这亦是制约乡村振兴推进的关键问题。

新时代背景下,园艺产业对于从业人员的综合素养与技能具有较高要求,高职院校园艺技术专业人才培养方面仍有诸多不足,难以契合现代园艺产业发展对于人才的需求。其具体表现为园艺专业建设滞后于乡村产业发展步伐,教学设计陈旧,教学活动与实际脱节等问题。乡村振兴背景下,为更好的服务现代园艺产业发展、助推乡村振兴,高职园艺技术专业教学改革迫在眉睫。

## 三、乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养模式的优化策略

### (一)立足用人需求调研,明确人才培养定位

在乡村振兴全面推进的大背景下,高职园艺技术专业人才培养模式迎来了调整与优化的关键阶段。这一过程需将明晰用人单位的人才需求、契合服务乡村振兴园艺产业的要求作为前置条件。

要通过全面且深入的方式,对现阶段乡村园艺产业的技术岗位需求展开充分调研,立足于此,借助校企合作、产教融合的有力举措,精准确定园艺技术专业的人才培养目标。同时,对园艺技术人才培养课程进行精心设计,致力于优化课程体系,从而让学生的岗位技能得到切实提升,使其能够与产业岗位需求实现精准对接,为乡村振兴园艺产业输送高质量的专业人才。

首先,高职院校园艺技术专业与合作企业展开常态化调研活动,构建双向沟通的信息交流机制,深入洞悉园艺企业的发展走向,

精准把握其对园艺技能人才的具体需求,如此才能清晰明确园艺专业教育在人才培养方面的目标与发展趋势。

与此同时,高职院校需基于调研所得结果,结合自身办学实际情况,找准园艺专业教育在人才培养目标及方向方面与企业岗位需求存在的差异之处。例如,园艺企业的岗位涉及乡村景观规划、园艺产品的营销等多个方面领域。高职园艺技术专业应以岗位需求为导向,园艺技术人才培养应紧密围绕就业岗位展开,致力于培育契合乡村战略背景下园艺企业实际需求的高素质专业人才。

### (二) 依托校企合作平台,提升岗位胜任能力

社会发展千变万化,农业领域作为社会经济的重要支柱,亦受此影响。高职园艺技术专业应深入分析行业发展,掌握企业需求变化,逆向设计契合园艺行业发展的专业课程,以提高学生的岗位胜任力。一方面,校企合作背景下,可联合开发园艺企业项目,依据学生学情引入项目化教学,组织学生模拟或参与真实的园艺项目,让学生在实践中不断提高自身的团队协作能力、问题解决能力。另一方面,高职院校可借助对乡村园艺产业的调研成果,创设模拟园艺工作场景,为学生配备相应资源,充实学生的实践体验。例如,高职院校园艺专业根据地方特色,与当地食品有限公司,以当地农产品为抓手创设研发项目,促使学生参与到真实的项目中,促使学生深度了解专业岗位相关信息,提高自身岗位胜任力。

### (三) 依托人才培养目标,落实专业分类教学

在乡村振兴战略全面推进的大背景下,乡村园艺产业蓬勃发展,对高质量人才的需求愈发迫切。高职园艺技术专业必须充分利用地域优势,大胆突破传统人才培养模式,摆脱同质化专业结构的束缚,致力于提升人才培养质量,以契合乡村园艺产业体系的需求。具体而言,在专业教学改革层面,要促进多元合作,充分发挥校、政、企、村等乡村振兴主体的作用,创新产教协同的育人模式;结合园艺产业人才需求,提高学校招生、学生就业与企业需求的精准度,展开定向化人才培养。对于乡村农民,可以从实际出发,为其提供专业化的技能培训,提高他们的认知能力,促使他们掌握先进的园艺技术。农村产业具有多元化的特征,生产领域也各有差异,在此基础上,高职园艺专业应当以学生为中心,以产业发展为导向,重构园艺专业教学设计,秉持先进的教育理念,创新人才培养方案及课程体系,全方位的构建适应现代农业领域发展趋势的专业设计。

### (四) 基于园艺产业特点,重构专业教学设计

为增强高职园艺技术专业教育质效,必须精准把握园艺植物的生产特点,以及园艺产业的发展脉络,始终对行业前沿保持高度关注,将现代园艺产业的最新资讯与技术需求融入教学设计环节。参照现代园艺生产的职业标准与规范,将产业发展过程中涌现的新理念、新技术融入其中,全力开发高品质的教学资源。与此同时,编制契合园艺植物生产规律的活页式、数字化等创新教材。高职园艺专业应充分挖掘地区优势,促进专业与产业、企业的深度融合。加大教学实训基地的建设投入,积极推动职教园区和专业综合试验区的建设工作,充分展现高职园艺专业教学的技术性与实践性,全方位推动园艺技术专业向高质量方向发展。

在教学手段方面,综合运用线上与线下、理论与实践一体化

等多种教学方式,积极探寻创新教学模式,合理组织教学活动。借助课程平台等途径,增强师生之间的互动交流与信息反馈,不断优化教学流程。在专业教学活动中,加强园艺产业新信息、新技术的融入,教师要起到模范带头作用,营造良好的学习氛围,培养学生自主学习的习惯。在学习实践过程中,注重培养学生的科学思维,弘扬工匠精神,切实实现学生专业素质与技能的发展与提升。

### (五) 优化人才评价机制,激发人才创新活力

处于乡村振兴战略深度推进的大背景之中,针对高职园艺技术人才培养模式而言,一方面需在培养目标、内容和方式等维度积极推动创新变革,另一方面,优化园艺技能人才评价机制亦有着至关重要的意义。当下,人才评价中普遍存在着重技能而轻素养、重结果而轻过程的情况,这种现象急需得到改变,以便通过科学合理的评价,助力园艺技能人才的专业素养、职业素养等多维度达成全面发展。

从高职院校层面出发,应借助结果导向与过程导向这两类评价指标,积极推动高职园艺技术人才培养评价指标的改革步伐。要着重将园艺专业项目化教学里学生所展现出的行为表现,以及项目化教学成果反映出的学生发展情况,作为关键的评价要素纳入其中,力求全方位勾勒出学生的整体情况。

并且,为使评价更具全面性与客观性,需汇聚企业导师、学校教师、同伴以及学生本人等诸多主体共同参与其中。针对项目化教学的过程与成果,各主体从自身独特视角开展综合评价。依据构建好的学生情况深入分析,精准洞察评价指标所反映出的学生素养短板。

而后,紧扣园艺技术人才培养项目化教学涵盖的内容、设定的目标以及运用的方式等要点,落实与之适配的改革与优化举措,以此充分彰显评价对人才培养的积极促进作用。

## 四、结束语

总而言之,乡村振兴是一项艰巨的战略任务,其实现还需要高素养的专业人才作为支撑。高职院校是培养乡村振兴人才的重要阵地,其对于推动园艺产业的蓬勃发展,进而实现乡村振兴具有不可替代的重要意义。在此背景下,高职院校需明晰政策支持、产业融合以及人才需求为专业发展带来的广阔空间,通过精准定位人才培养目标、深化校企合作协同育人等,提升高职园艺技术人才的培养质量,为乡村振兴提供人才支撑。

## 参考文献

- [1] 姜杨. 乡村振兴战略下涉农高职院校农业人才培养的路径探析[J]. 山西农经, 2024,(22):19-21.
- [2] 刘瑞明. 涉农高职院校助力乡村振兴的协同机制与实施路径探究[J]. 陕西农业科学, 2024,70(07):1-6.
- [3] 张蕊,米文静,张华珍. 园艺技术专业人才培养如何对接区域产业需求探讨[J]. 河南农业, 2023,(15):13-14.
- [4] 张金锋,黄超群,汪霞,等. 乡村振兴背景下高职园艺技术专业金课建设路径分析[J]. 现代农业研究, 2021,27(05):43-45.