

初中英语教学中德育教育的有效渗透策略探究

朱志军

(镇江市宜城中学, 江苏 镇江 212000)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 德育教育作为培养学生综合素质的重要组成部分, 其重要性日益凸显。初中英语教学不仅是语言知识的传授, 更是学生价值观、道德观形成的重要载体。本文以初中英语教学为研究对象, 深入挖掘英语学科中的德育元素, 分析德育教育在初中英语教学中的价值内涵, 总结当前教学中存在的问题, 并提出具体的改进策略, 为初中英语教学中的德育教育提供了理论支持和实践指导。

关键词: 初中英语教学; 德育教育; 有效渗透策略

一、初中英语教学渗透德育教育的价值内涵

(一) 德育教育的重要性

在当前教育改革的背景下, 德育教育被赋予了更高的价值和意义。初中阶段是学生价值观形成的关键时期, 也是道德品质培养的重要阶段。通过德育教育的渗透, 可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养良好的道德品质和社会责任感。德育教育是培养学生核心素养的重要途径。初中英语教学不仅仅是语言知识的传授, 更是通过语言学习培养学生的综合能力。在英语学习过程中, 德育教育可以引导学生理解语言背后的文化内涵, 增强跨文化意识, 培养批判性思维和创新能力。例如, 在英语课堂上, 教师可以通过设计小组合作活动, 培养学生的团队合作精神和责任感, 不仅能够提升学生的英语能力, 还能帮助他们形成积极向上的人生态度, 为未来的学习和生活提供精神动力。最后, 德育教育是学生终身发展的基础。初中阶段是学生从青少年向成年人过渡的重要时期, 也是道德品质和价值观念形成的关键时期。通过德育教育的渗透, 可以帮助学生在英语学习中树立正确的价值观, 培养良好的道德品质, 为未来的成长和发展奠定坚实的基础。

(二) 德育教育在初中英语教学中的价值

英语作为一门语言学科, 不仅是语言知识的传授, 更是文化理解与价值观引导的重要载体。在初中英语教学中渗透德育教育, 能够帮助学生在学习语言的过程中, 逐步树立正确的价值观念, 培养良好的道德品质。通过英语教学中的德育渗透, 可以结合教材内容, 引导学生关注社会问题、尊重多元文化、培养国际视野, 从而实现语言学习与德育教育的有机统一。此外, 德育教育在英语教学中的融入, 能够提升学生的综合素养。英语课程中涉及的大量文化背景知识, 如节日习俗、历史事件、社会现象等, 都是德育教育的良好素材。通过分析这些内容, 教师可以帮助学生理解不同文化背后的价值观念, 从而增强学生的文化敏感性和包容心。同时, 德育教育的渗透还能够激发学生的学习兴趣, 提升课堂参与度。通过在教学中融入德育元素, 可以将抽象的语言学习与具体的价值引导相结合, 使课堂内容更加丰富、生动。最后, 德育教育在英语教学中的价值还体现在对社会需求的回应上。在当今全球化背景下, 社会对人才的要求不仅是专业能力的提升, 更是道德品质的完善。通过在英语教学中渗透德育教育, 可以为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础, 培养出既有语言能力又有良好道德品质的复合型人才。

二、高中英语教学中德育教育存在的问题

(一) 忽视了学生的主体地位

在传统的教学模式中, 教师往往占据课堂的主导地位, 学生

被定位为被动的知识接收者, 而非主动的参与者和思考者。这种以教师为中心的教学方式, 忽视了学生的个性化需求和主观能动性, 导致学生在课堂中缺乏参与感和责任感。一方面, 忽视学生的主体地位使得德育教育难以真正落实。德育教育不仅仅是知识的传授, 更是价值观的引导和道德品质的培养。然而, 在以教师为中心的课堂中, 学生往往处于被动接受的状态, 缺乏主动思考和实践的机会。这种单向的知识灌输模式, 使得学生难以将所学内容内化为自身的道德准则, 德育教育的效果大打折扣。另一方面, 忽视学生的主体地位还可能导致学生在学习过程中缺乏责任感和参与感。在课堂中, 学生被视为被动的接受者, 而非主动的参与者。这种被动的学习状态, 使得学生在面对德育内容时缺乏深入思考和实践的机会, 难以将德育理念转化为自身的行动指南。长此以往, 学生在学习过程中容易形成依赖性和惰性, 缺乏主动探索和自我提升的动力。

(二) 先进的教育观念较淡薄

在初中英语教学中, 德育教育的渗透受到传统教育观念的制约, 许多教师和教育工作者对德育教育的理解和认识仍然停留在传统的、单一的层面, 难以适应现代教育发展的需求。首先, 部分教师在教学中过分强调语言知识的传授, 将德育教育视为可有可无的附加内容, 而非课程的有机组成部分。这种观念导致德育教育在教学中被边缘化, 无法真正融入英语教学的各个环节。其次, 部分教师对德育教育的内涵和目标缺乏清晰的认识。他们认为德育教育仅仅是简单的思想品德教育, 或是通过说教方式灌输一些道德规范。这种对德育教育的误解, 使得德育教育在英语课堂中难以实现深层次的渗透。最后, 教师自身的教育观念和专业素养也对德育教育的渗透产生重要影响。部分教师由于缺乏系统的教育理论培训, 对现代教育理念的理解较为浅薄, 难以将德育教育与英语教学有机结合起来。

(三) 德育教育评价体系匮乏

当前, 初中英语教学中德育教育的评价体系存在诸多困境, 这些问题严重制约了德育教育的实施效果和质量。首先, 德育教育的评价体系缺乏系统性和科学性, 许多学校和教师在德育教育的评价过程中缺乏明确的标准和依据, 导致评价过程随意化、形式化。其次, 德育教育的评价过程往往流于形式, 未能真正关注学生的品德发展和行为表现。许多学校在评价学生德育情况时, 更多依赖于学生的考试成绩、课堂表现等量化指标, 而忽视了学生在日常行为、情感态度、价值观等方面的质性表现。这种评价方式不仅难以全面反映学生的德育状况, 还可能导致学生对德育教育产生抵触情绪。此外, 德育教育的评价体系缺乏有效的反馈机制, 无法为教师和学生提供及时的指导和改进方向。

三、德育教育在初中英语教学中的渗透策略

(一) 深挖教材德育要素, 开展德育教育

教材内容本身蕴含丰富的德育元素。以初中英语八年级上册 Unit 2 《School Life》为例, 这一单元围绕学生的校园生活展开, 包括课程安排、课外活动、师生互动等内容。通过这一单元的学习, 学生可以了解不同文化背景下的学校生活, 同时也能反思自己的学习态度和行为习惯。教材中可能会提到学生如何安排时间、如何与同学合作完成任务, 以及如何尊重老师和同学等。这些都是德育教育的重要切入点。在教学设计中, 教师可以有意识地将德育元素融入课堂活动。例如, 在词汇学习环节, 可以引入与“责任”“友谊”“合作”相关的词汇, 引导学生理解这些词汇在校园生活中的具体含义。在阅读理解环节, 可以设计问题, 引导学生思考如何通过自己的行为影响他人, 或者如何在校园生活中体现尊重和包容。例如, 可以提问: “How can you help a classmate who is having difficulty with their homework?” 或者 “Why is it important to respect your teachers and classmates?” 通过这样的问题, 学生不仅能够提高语言能力, 还能培养良好的道德品质。最后, 教师还可以结合教材内容, 引导学生反思自己的行为 and 态度。例如, 在学习完《School Life》这一单元后, 可以布置一个写作任务, 让学生写一篇关于自己理想中的学校生活的文章。在写作过程中, 学生需要思考自己希望如何与同学和老师相处, 如何通过自己的努力为班级或学校做出贡献。通过这样的写作任务, 学生可以进一步认识到德育的重要性, 并将其内化为自己的行为准则。

(二) 创新课堂教学方式, 进行品质培养

在初中英语八年级下册 Unit 2 《Travelling》的教学中, 教师可以通过创新课堂教学方式, 将德育教育融入教学设计, 培养学生的社会责任感、环保意识以及团队合作精神。

1. 设计情境化教学活动, 增强学生的参与感

在课堂教学中, 通过情境化教学活动, 让学生在模拟的旅行场景中体验和感悟德育教育。例如, 设计 “Travel Planning” 的小组活动, 要求学生分组制定一次虚拟旅行计划。在这一过程中, 可以引导学生思考如何合理安排旅行预算、如何尊重当地文化习俗、如何减少旅行对环境的影响等问题。通过这一活动, 不仅能够提升学生的英语表达能力, 还能够培养其团队合作精神和责任意识。

2. 开展项目式学习, 培养学生的综合能力

在《Travelling》这一单元的教学中, 教师可以设计项目式学习任务, 如 “Create a Travel Guide for a Sustainable Trip”。在这一项目中, 学生需要通过小组合作, 收集有关环保旅行的信息, 设计一份包含旅行路线、住宿选择、饮食建议等内容的旅行指南。在这一过程中, 学生不仅能够提升英语写作和表达能力, 还能够通过团队合作, 培养其沟通能力和领导能力。同时, 通过完成这一项目, 学生能够深刻理解环保旅行的意义, 从而树立起环保意识和社会责任感。

3. 结合角色扮演, 培养学生的同理心

在教学中, 可以通过角色扮演的方式, 让学生在模拟的旅行场景中体验不同角色的情感和责任。例如, 设计 “Travel Agency” 角色扮演活动, 要求学生分别扮演旅行顾问、游客和环保志愿者等角色。在这一过程中, 学生需要通过英语交流, 完成旅行咨询、旅行计划制定等任务。通过这种方式, 学生不仅能够提升英语口语能力, 还能够角色扮演中体验不同角色的情感, 从而培养其

同理心和责任感。

(二) 提高英语教师素养, 树立道德模范

教师是初中英语教学中德育教育的重要实施者, 其自身的素养直接影响德育教育的效果。因此, 提高英语教师的素养, 树立道德模范, 是德育教育在英语课堂中有效渗透的关键。首先, 教师需要树立正确的教育理念, 认识到德育教育是英语教学的重要组成部分, 而不是额外的任务。在教学中, 教师要关注学生的全面发展, 将德育教育与语言教学有机结合。例如, 在讲解与环保相关的英语课文时, 教师可以引导学生思考如何通过自己的行动保护环境, 从而培养学生的社会责任感和环保意识。其次, 教师需要提高自身的专业素养, 包括英语语言能力、教学方法和跨文化意识。英语教师不仅要具备扎实的语言功底, 还要能够通过教学内容传递积极的价值观。例如, 在讲解与多元文化相关的主题时, 教师可以通过介绍不同国家的风俗习惯, 帮助学生树立尊重多样性、包容不同文化的观念。此外, 教师的师德师风也是德育教育的重要体现。教师要以身作则, 用自身的言行影响学生。例如, 在课堂上, 教师可以通过展示诚信、友善、责任感等品质, 潜移默化地引导学生形成良好的道德习惯。同时, 教师要注重与学生的沟通, 建立良好的师生关系, 让学生感受到尊重和关爱, 从而增强学生的自信心和集体意识。

(三) 运用信息化手段, 完善德育评价体系

随着信息技术的快速发展, 信息化手段在教育领域的应用越来越广泛, 尤其是在德育教育中, 信息化手段为德育评价体系的完善提供了新的思路和方法。首先, 信息化手段可以为德育评价提供多样化的数据支持。通过信息化手段, 可以利用大数据技术对学生的日常行为、课堂表现、课外活动等进行全方位的数据采集。例如, 通过课堂互动系统记录学生在课堂中的发言次数、参与小组讨论的积极性, 以及通过班级管理系统记录学生在班级活动中的表现。这些数据可以为德育评价提供客观依据, 帮助教师更全面地了解学生的思想道德状况。其次, 信息化手段可以实现德育评价的动态化和个性化。传统的德育评价往往是一次性的、静态的, 无法及时反映学生思想道德发展的动态变化。而借助信息化平台, 可以建立动态的德育评价系统, 实时跟踪学生的成长轨迹。例如, 通过建立学生个人德育档案, 记录学生在不同阶段的表现和进步, 教师可以更清晰地了解学生的成长过程, 并根据学生的实际情况制定个性化的德育方案。最后, 信息化手段可以为德育评价提供科学的分析工具。借助信息化手段, 可以通过数据分析工具对学生的德育数据进行统计和分析, 找出学生在思想道德发展中的优势和不足, 并为教师提供科学的评价建议。例如, 通过数据分析工具, 可以生成学生德育发展的趋势图, 帮助教师更直观地了解学生的成长轨迹, 并根据分析结果调整德育策略。

四、结束语

总之, 初中英语教学中德育教育的渗透是一项长期而重要的任务, 需要教师、学校和社会的共同关注和努力。通过不断优化教学策略, 创新教学方法, 提升教师素养, 完善评价体系, 德育教育在初中英语教学中的价值和作用将得到更好的体现, 从而为学生的全面发展和健康成长提供更加有力的支持。

参考文献:

- [1] 储晓雨. 核心素养背景下初中英语德育教育的实践与思考[J]. 校园英语, 2023(43).