

边境地区乡村小学生英语学科核心素养培养现状调查研究

李惠桂¹ 黄瑛海²

(1. 广西民族师范学院, 广西 崇左 53220)

2. 广西南明县城中镇松林小学, 广西 宁明 532500)

摘要: 本研究用问卷调查法, 从语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度, 研究广西南明县边境乡村小学生英语学科核心素养的培养现状。通过 SPSSAU 对数据进行分析发现边境地区乡村小学生整体核心素养处于中等偏下水平, 语言能力与文化意识得分最低, 思维品质与学习能力也亟待提升。针对存在的问题, 提出构建听说教学模式、融入本土文化资源、嵌入批判性思维工具、整合数字化资源生态等对策, 以提升其核心素养。

关键词: 边境地区; 乡村小学生; 英语核心素养

一、核心素养的内涵

《义务教育英语课程标准(2022年版)》以下简称《义教课标》(2022年版)中指出, “核心素养是课程育人价值的集中体现, 是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。”语言能力是核心素养的基础要素。文化意识体现核心素养的价值取向, 思维品质反映核心素养的心智特征, 学习能力是核心素养的关键要素。

(一) 语言能力: 学科根基与交际载体

在《义教课标》(2022年版)构建的核心素养框架中, 语言能力居于中枢地位, 既是其他素养发展的基础, 也是实现跨文化交际的核心载体。语言能力涵盖语音、词汇、语法等语言知识和语言技能的综合运用, 更强调在真实语境中通过听、说、读、写实现信息传递与意义建构的双向过程。小学阶段学生的语言认知具有具象化特征, 强调在真实语境中传递与理解信息, 需通过情境浸润式学习实现语言输入的内化与输出迁移, 从而使语言能力得到不断提升。

(二) 文化意识: 价值导向与认同建构

文化意识指对中外文化知识的认知, 理解中外文化差异, 具备跨文化沟通能力与文化自信。文化意识培养指向跨文化理解力与文化自信的双重提升, 是学科育人功能的集中体现。文化意识的培养意味着学生能够通过英语学科的课程学习了解中外不同国家的优秀的文化知识和成果, 并吸收优秀的文化精神来涵养自身, 进一步提升对中华优秀传统文化的认同感。树立文化自信, 拓宽自己的眼界和思维, 帮助学生形成良好的文化审美和积极向上的人生观、世界观、价值观。

二、研究设计

本研究以广西南明县边境某乡村小学 379 名三至六年级学生为研究对象, 采用问卷调查法进行研究, 收回的有效问卷有 333 份。问卷问题的设计依据《义教课标》(2022版)对核心素养的描述及要求, 并借鉴李继恩在《小学阶段学生英语核心素养现状调查及启示》一文中所用的问卷问题。问卷共设计了 43 个问题, 都采用李克特五级量表的方式, 从“完全不符合”到“完全符合”分别计 1 到 5 分, 问题涉及语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度, 其中涉及语言能力的有 22 个、思维品质及文化意识的各有 6 个、学习能力的有 9 个。问题可较全面的调查出学生在语言能力、思维品质等四个维度的英语核心素养现状。

本问卷以问卷星为工具, 运用 SPSSAU 平台进行结果统计与

分析, 包括描述性统计、信度分析和效度分析, 以确保数据的可靠性和有效性。问卷信度 Cronbach's α 系数为 0.969, 各题目校正项总计相关性 (CTC) 均 >0.4 , 数据内部一致性极佳。问卷效度 KMO 值为 0.967, KMO 值大于 0.8, 研究数据非常适合提取信息, 从侧面反应出效度很好。Bartlett 球形检验显著 ($p<0.001$), 因子载荷 >0.4 , 结构效度良好, 累计方差解释率 55.8%。

三、研究结果统计与分析

(一) 语言能力层面

在语言能力方面, 边境乡村小学生在听力理解、口语表达、阅读理解和写作能力上存在听力与口语能力薄弱、阅读与写作能力创新不足等问题。根据问卷数据, 语言能力维度的均值普遍集中在 2.65-3.00 之间 (满分 5 分), 表明学生英语语言能力处于中等偏下水平。部分学生能够理解教师的课堂指令 (均值为 3.030), 但在理解生活话题的对话或段落时表现较差 (均值为 2.901)。学生在“能用简短的英语与他人进行交流”方面的均值为 2.772, 表明学生的口语表达能力较弱。部分学生能够在教师的指导下进行角色扮演 (均值为 2.742), 但在描述个人经历或信息时表现较差 (均值为 2.511)。这表明学生在听力理解方面存在较大困难, 但个体差异突出, 部分学生听力理解困难。学生在“理解简单的英语篇章并掌握主旨大意”方面均值为 2.817, 表明其阅读理解能力处于中等偏下水平。一些学生能够根据上下文理解单词的含义 (均值为 2.775), 但在指出文章主题和理解作者意图时表现较差 (均值为 2.835)。学生在“仿照课文内容写出对话或故事”方面的均值为 2.847, 表明学生的写作能力较弱。尽管部分学生能够运用常用的英文标点符号 (均值为 2.901), 但在根据字母或字母组合的发音规律拼写单词时表现较差 (均值为 2.847)。

综上, 在语言能力方面, 边境乡村小学生在听力理解、口语表达、阅读理解和写作能力上均存在明显不足。听力理解上, 对课本难度听力材料、语音语调含义、课堂英语指令及常见生活话题对话理解困难, 个体差异显著, 主要归因于教学资源匮乏、语言环境缺失和教学方法单一; 口语表达中, 常见话题交流、角色扮演等能力欠佳, 源于缺乏开口机会、心理障碍和教学方法不当; 阅读理解时, 理解书面指令语、掌握篇章主旨等能力薄弱, 词汇量不足、阅读技巧缺乏和阅读量有限是主要原因; 写作能力上, 仿照课文写作、描述系列图片内容等表现不佳, 写作训练不足、语法知识欠缺和缺乏写作素材是关键因素。

(二) 思维品质层面

根据问卷 23-28 题结果显示, “我能够对文本进行反思和质疑, 提出自己的观点”一题均值为 2.610, 这表明学生在对文本反

思质疑和提出观点能力处于中等水平,个体差异明显。虽中位数达3.000,一半学生能达“一般”水平,但均值低,整体能力有待提高。部分学生面对英语文本能思考分析、提出见解,仍有不少学生缺乏批判性思维意识和能力,习惯被动接受信息,难以深入反思质疑,这限制了学生思维发展和创新能力提升,不利于英语学科核心素养全面发展。对于“我能够联想学过的单词或者母语来记忆新单词”这一题项,均值为2.643。这表明学生在创新思维方面较为欠缺,思维策略机械化,缺乏有效的学习策略。这反映了当前课堂以知识点灌输为主,缺乏思维导图、头脑风暴等工具应用。在问题解决能力方面,对于“我能够对所学内容进行归纳,画出单元知识导图加以总结”这一题项,均值为2.631,这反映出学生在问题解决和归纳总结方面的能力较弱,需要加强训练。

综上,在思维品质方面,学生的平均得分也不高,尤其是在创新思维和问题解决能力方面。逻辑思维能力上,根据课本知识创编和归纳所学内容能力欠佳,教学中思维训练不足、课程难度设置不合理和学生学习习惯方法不当是主要影响因素;批判性思维能力上,对文本反思质疑并提出自己观点的能力薄弱,传统教学模式限制、缺乏有效的思维引导和学生自身学习意识不足是关键原因。

(三)文化意识层面

通过对问卷29-34题数据的分析,发现学生存在:理解英语母语者体态语言能力一般且差异大;正确使用英语问候等用语能力弱;对西方穿戴和饮食习俗了解程度低;在分析中西方文化特点及理解文化多元性方面有提升空间;认识文化差异和有效沟通存在个体差异及用英语传播中国传统文化能力欠缺。总体来看,边境乡村小学生英语文化意识素养不足,各方面存在困难,个体差异大,整体水平亟待提高。

综上,在文化意识方面,学生在理解英语母语讲话者体态语言、正确使用英语交流用语、了解西方文化习俗、分析中西方文化特点、认识文化差异以及传播中国传统文化等方面存在明显不足。主要原因包括文化教育缺失,课程设置侧重语言知识,文化教学内容和课程安排不足;文化环境匮乏,边境乡村地区相对封闭,学生接触多元文化机会少;教学重视不够,教师对文化意识重要性认识不足,自身文化素养和跨文化交际能力有待提高。

(四)学习能力层面

问卷数据显示,对于“学习前规划学习活动”,学生的均值为2.770,标准差为1.062,表明学生学习规划能力中等,个体差异大,部分有规划意识,部分缺乏,学生在自主学习方面缺乏规划和主动性。对于“遇困难主动求助”,均值为2.710,标准差为1.157,学生表现中等,差异大,部分积极求助,部分因性格等原因不愿。对于“用工具书或网络解决英语学习问题”,均值为2.630,标准差为1.070,能力中等,差异小,多数学生知道但实操有困难。总之,学生自主学习能力整体中等,在学习规划、主动求助、利用资源解决问题方面不足,部分学生自主学习效果不佳,需加强培养引导。在合作学习方面,对于“我善于和同伴合作,共同完成任务,提高学习效率”这一题项,平均分为2.82分,这反映出学生在合作学习方面的能力较弱,缺乏团队合作意识和沟通能力。

综上,学习能力方面,学习策略运用上,记忆单词、小组合作学习、学习规划、知识归纳总结和解决问题等能力不足,缺乏策略指导、学习习惯不佳和学习资源有限是主要因素;自主学习能力上,学习规划、主动求助和解决问题能力较弱,依赖教师、

学习动力不足和缺乏自主学习环境是重要影响因素。

四、优化边境地区乡村小学英语核心素养提升的教学策略

(一)构建听说教学模式

进行沉浸式语言输入和输出,利用先进AI语音工具创设虚拟语境,为学生打造逼真的虚拟语境。通过创设模拟出行问路、节日对话等丰富多样的场景,让学生每日进行10分钟的跟读练习。通过这种方式,学生能够在沉浸式的环境中不断提升听力水平,同时也能锻炼口语表达能力。设立“英语活动日”,规定学生在特定时段内只能使用英语进行交流。这一举措不仅能够营造浓厚的英语学习氛围,还能促使学生在实际情境中运用英语,提高语言的熟练度和流畅度。精心设计“故事接龙”任务,将学生分组,每组续写一个段落。结合图片提示,充分激发学生的创意和想象力。比如,根据“边境集市”系列图片,让学生完成对话创编,这样的任务能够锻炼学生的写作能力和逻辑思维能力。

(二)融入本土文化资源

设立“文化工作坊”,邀请民族艺人示范传统手工艺。学生用英语记录制作过程,并制作双语展板。这一活动既能够传承和弘扬传统文化,又能提高学生的英语表达能力和跨文化交际能力。组织“小小文化大使”评选活动,鼓励学生用英语录制短视频介绍家乡非遗,如壮族绣球、天琴艺术等。将视频上传至学校平台,并参与国际交流。这一活动能够增强学生的文化自信和民族自豪感,同时也能提高学生的英语表达能力和跨文化交际能力。

(三)嵌入批判性思维工具

在单元复习中引入思维导图工具,设定主题,分类归纳词汇、句型与文化知识点。通过这种方式,学生能够将所学知识系统化、可视化,提高学习效率和思维能力。设计“问题树”活动,针对课文内容提出“为什么”“如何解决”等层级问题。学生以小组协作的方式完成逻辑链,培养批判性思维和合作能力。建立“错题反思本”,鼓励学生用英语记录错误原因及改进策略。教师定期点评,帮助学生及时发现问题、解决问题,提高学习效果。

五、结论

通过对广西南明县边境乡村某小学学生的调查研究,发现学生在语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个方面存在不足。本研究通过对边境乡村小学生英语学科核心素养的问卷调查数据进行深入分析,全面揭示了其在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面的现状。通过对问题的探究,提出四个相应的改进策略。未来研究可进一步追踪对策实施效果,探索适合边境乡村小学的英语教学模式,助力边境地区英语教育高质量发展。希望能够借此有效提升边境地区乡村小学生的英语学科核心素养,为学生的全面发展和提升未来竞争力奠定坚实的基础。

参考文献

[1]魏婷.基于英语学科核心素养的高中生英语学习能力现状调查研究——以甘肃省天水市某中学为例[J].英语教师,2024,24(10):48-50+54.

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度英语学科核心素养研究专项重点课题“基于核心素养提升的边境乡村小学英语教学模式研究”研究成果,课题编号2022ZJY1206。

作者简介:

李惠桂(1969—),女,广西北流人,副教授。主要研究方向:外语教育,教师教育,民族教育。

黄瑛海(1998—),女,广西宁明人,中小学二级教师。