

筑牢育人根基，点亮职业梦想

——现代中职职业教育体系建设中德育融合的路径探究

周雅琴

(长沙市贺龙体育运动学校, 湖南 长沙 410100)

摘要:在现代中职职业教育体系建设中德育融合为中职学生筑牢坚实的育人根基,通过德育培养学生正确的价值观和良好品德。塑造健全人格,提升职业道德素养,在面对生活的波折与职场挑战时,拥有坚韧不拔的精神品质。有助于为社会输送高素质劳动者,他们具有社会责任感、诚实守信且遵守职业道德。能提高产品质量和服务水平,促进社会经济发展。还能推动学生践行社会主义核心价值观,促进社会和谐稳定,最终点亮学生的职业梦想,让她们在人生道路上绽放光彩。

关键词:中职职业;教育体系;德育融合

在当代社会背景下,专注于职业技能培训的教育体系,承担着塑造高级技术人才的关键角色。在现代中等职业教育的体系建设过程中,不仅需要专注于专业技能的培育。还应将德育教育贯穿其中,以此来培育出既有技能又有德行的杰出职业人才。中职教育为了迎合时代进步的必然要求,采纳德育融入的教学策略,成为提高教学效果的枢纽环节。

一、中职职业教育中德育的重要性

在塑造学生健全的世界观与价值观的同时,助力他们培养优良的品德行为习惯。困难与挑战面前,德育教育能够赋予个体积极乐观的心态和坚定不移的意志力。在职场生涯初期阶段,接受德育教育的中职学生能够培育职业道德、敬业精神、责任意识及团队协作能力,从而为其未来的职业道路奠定坚实基础。从社会进步的视角观察,职业教育培养的专业技能人才。构成了制造业等产业领域的生力军,通过德育的整合培养。可以塑造一群具备社会责任、诚信以及职业伦理的高素质劳动力。这些劳动者的道德水平直接关系到产品品质与服务品质,从而为社会经济的成长提供了坚实的推动力。在社会中,拥有优秀道德品质的中等职业教育学生。积极贯彻社会主义核心价值体系,恪守国家法律、规章,尊重社会成员。并主动关怀社会现状,这对推动社会的和谐与稳定进步起到了显著的正面作用。在现代职业教育体系中,德育的融入是必不可少的环节,它对学生的个体发展及社会进步产生着深刻的影响。

二、教育体系建设中德育融合的路径探索策略

(一) 学校课程中融合

以中职职业学校教学材料为样本,能够促进校园课程之间的整合,在机械加工领域的教学课程中。通过分析教材中难度较高的零件加工实例,不仅传授学生必要的职业技能。也借此机会引入团队协作的重要性和道德教育相关议题,在处理高度复杂的加工任务过程中,学生正类似于团队共同解决难题,这有助于培育其协作精神和增强沟通技能。在针对旅游服务专业的教材中,不仅介绍了各地的旅游景点。还融入了倡导文明旅游和尊重多元文

化的德育教育内容,在专业知识的学术探索中,学生被引导以确立理性的价值体系和职业操守。深入理解作为旅游服务业从业者所必需的文明行为和责任意识,在专业课程的学习过程中,透过对教材深入的研究与精心整合,德育教育被水到渠成地融入其中。从而在专业技能的学习和道德品质的提高之间架起了桥梁,为学生未来职业道路的辉煌铺设了坚实的基石。

通过将德育教育与专业教学内容有机整合,可以冲破原有课程设置的分隔限制。在中职教育的机械制造课程中融入道德教育元素,可以通过对制造流程的详细分析,来凸显严格认真和注重品质的职业素养。在专业知识的掌握过程中,学生能够不知不觉地受到道德教育的感染,从而提高其职业道德的水平。通过整合多样化课程内容,可以点燃学生们的求知热情。此种教学方法借助具体案例的深入剖析,引领学生全方位地洞察知识与伦理的价值所在。社会对全面素质人才的需求得到满足,通过中等职业教育,培养出既擅长专业技术,又具备优秀品格的学生。通过融合课程,实现教学资源的优化配置。进而提升教学的效率,助力学校教育体系的完善与深化。为了使学生在未来职场和社会中顺利融入,职业教育需致力于打下坚实的育人基础。激发职业抱负,进而推进中等职业教育的持续进步。

(二) 实践教学德育融合

在中职职业教育领域,针对机械加工专业的学生。通过实际操作训练,能够有效促使学生领会责任意识的重要性。在部件加工过程中,对每个程序的精确度要求极高。这不仅影响最终产品的品质,也是职业态度的直接反映。在完成由个体组成的集体所承担的繁琐任务过程中,培育了成员间的团队协作意识。众多学生通过协作分工,共同解决了复杂的问题,认识到了团队协作的重要性。在体育专业的实践课程中。学生通过参与体育赛事的组织与服务,学习尊重运动员并热忱付出。进而塑造优秀的体育职业道德风范,在与运动员互动过程中,耐心倾听需求,并以真诚的态度解决问题。这不仅提高了专业技能,而且将德育融入其中。为学生未来的职业发展奠定基础,真正筑牢育人根基,激发职业

梦想,实现德育与体育专业的深度融合。

在实际的教学过程中,将道德教育和职业品德的培养相结合。能促进學生内心深处对职业道德的理解与实践,在实习实训阶段,学生直接沉浸于职场情境之中。接受德育的指导,从而培育出安全、责任以及团队合作的职业意识。这为他们在职场中的未来发展提供了关键性的支持。在校企合作的框架下,进行德育的共同建设。可以使學生置身于真实的职业环境中,从而直观地领略企业文化与职业道德。让学生预先掌握企业对职员所持的道德标准,这有助于他们确立正确的努力目标。并顺利适应未来的职场发展路径,通过这种整合,社会培养了道德品质优良的高素质人才。这些人才在工作中坚持社会责任感、诚实守信的价值观,从而提高了产品和服务质量,推动了社会经济的发展,为社会和谐稳定作出了贡献。

(三) 校园文化的建设

在中职职业教育过程中,学校文化建设的实践活动是德育内容与职业教育融合的关键要素。以中等职业学校语文教学材料为依托,举行对古典文学的朗诵大会。借此让学生领略复古文化的吸引力,同时培育其文学素养与品德修养。以教材里富含的鼓舞人心的故事和描述杰出人士行为的范例为基础,组织一场围绕主题的口头表达竞赛,在唤起学生的斗志及他们对未来职业生平的向往。借助教学书籍,举办各类竞赛。期间突出公正竞赛、团队协作以及创新理念,由此打造一个正面且充满活力的学校文化环境。在校内营造环境时,可见证过往学子的辉煌成就与创作结晶。此二者构成楷模,旨在激发学生勤学不辍、力求卓越之志。借助特定途径,隐性地发挥教育功能。实现道德教育与学校生活的深度融合,从而奠定人才培养的基础,并激发职教学生的职业抱负。

在当今时代,构建中职职业教育的体系,其中校园文化的塑造扮演了至关重要的角色。在学校内部,文化的构建能够缔造一种鼓励积极和向上的环境。从而激发学生们的斗志和求知欲,在职业特色的校园环境中。通过多样化的主题活动,学生可以不断领略职业教育之魅力,进而提升对专业领域的认同。通过组织校园文化构建活动,诸如社团活动和文化艺术节,学生得以在参与过程中培养沟通和协作的能力。这对其未来职场的适应和发展具有积极意义。在学校举办多样化的文化活动,不仅有助于增强学生们的创新思维。还能在各类技能竞赛与创新创业项目中,点燃他们的创造激情。在校园生活中,学生无形中沉浸于道德教育的氛围中,这有助于他们建立健全的世界观、人生观及价值观。这种熏陶促进了他们品德与行为的优化,为个人发展奠定了坚实基础。并且对于他们将来追求职业梦想提供了坚实的支撑,从而促进了现代中等职业职业教育体系的持续进步。

(四) 师资队伍的建设

建立坚实基础以培养人才、激发职业抱负,关键在于打造一

支优秀的教师团队。在中职职业教育语文课程教材中,富含职业道德和责任意识的篇章颇多。教师应深入发掘这些篇章所蕴含的资源,以便将道德教育与课堂教学相互融合。教师作为德育工作的执行者,应主动强化德育观念。通过参与德育研讨和专题讲授活动,不断吸取前沿德育思想和策略。以经典著作《庖丁解牛》为案例,教师能引导学子感悟庖丁对于职业的投入与热忱。从而培育其职业道德精神,学校应当构建奖励体系,以激发教师在道德教育与学科教学相结合方面的创新实践。通过设立专门奖励品德教育先进个人的机制,能够有效点燃教师职业内的主动进取精神和原创性思维。把德育工作纳入到教师绩效考核的范畴中,可以激发教师更加关注德育与教学的融合。提高教师的专业品质,构建一支在德育方面有深刻意识与能力的教师团队。这对于中职学生的发展与未来职业道路铺设至关重要,此举将推进现代职业教育体系中德育元素的深度融合。

在当今时代,构建中职职业教育体系,加强教师团队的建设是至关重要的。这对于整个体系的发展具有深远影响,构建高品质教育团队,是巩固人才培养基础的根本要素。在学生成长的过程中,担任引导者的教师。其德育素养与能力,对学生品德的形成及职业素质的培育具有直接且深远的影响。在职业领域,师资力量对教材中德育素材的深入发掘至关重要。比如在专业技术课程教学过程中,通过融入真实案例,可以有效地培育学生的职业敬业精神和责任感。通过以身作则的教导方式,教师能塑造出有正面影响力的道德典范。进而点燃学生对于未来职业的激情与执着追求,构建优秀的教师团队,有利于推进教育改革。探索德育融入教学的创新方法和路径,一群教师通过共同探讨,分享各自的实践心得。以此提高课堂教学的质量,这为培育既具备优秀道德素养又掌握精湛专业技能的中等职业教育学生奠定了坚实基础。在现代中职职业教育中,打造一支高素质的教师队伍,是照亮学生职业道路、实现德育教育相结合的关键战略。

三、结论

在现代职业教育体系构建过程中,将德育内容与专业技能教育相结合,构成一个系统化的项目。此项目依赖于学校、教师、企业以及社会各界协作的努力。探索将德育渗透于中职职业教育之中,通过课程整合、实践教学、校园文化建设及师资队伍提升等多渠道路径。为学生职业梦想的实现奠定坚实基础,在将来,针对中等职业教育的德育一体化方法需持续革新,此举将对培育更多高素质技术技能人才发挥显著作用。

参考文献:

- [1] 郝新博. 中职德育教育与班级文化建设的融合策略 [J]. 天南, 2024, (01): 111-113.
- [2] 陈春. 在中职计算机教学中融入德育教育 [J]. 学园, 2023, 16(17): 16-18.