

# 高校学生典型示范引领对学风建设的影响研究

周学素<sup>1</sup> 汤举敏<sup>2</sup>

(1. 长江大学, 湖北 荆州 434023

2. 荆州市沙市第六中学, 湖北 荆州 434020)

**摘要:** 学风建设是高校人才培养的核心任务之一, 而学生典型示范引领作为推动学风建设的重要手段, 具有重要的理论与实践价值。本研究聚焦高校学生典型示范引领对学风建设的影响, 深入剖析其理论基础、积极影响、实践现状、面临挑战及应对策略。研究发现, 学生典型示范引领在激发学习动力、塑造学习习惯等方面成效显著, 但也存在典型持续性不足、示范效果差异大等问题。为此, 应通过构建科学的长效机制、关注个体差异、创新示范引领活动形式以强化其在学风建设中的作用, 能够有效激发学生内在学习动力, 营造积极向上的校园文化氛围, 提升高校整体教育质量。

**关键词:** 高校学生典型; 示范引领; 学风建设

## 引言

随着高等教育大众化进程的加快, 学风建设已成为高校提升教育质量、实现内涵式发展的关键环节<sup>[1]</sup>。当前部分高校仍存在学风浮躁、学术不端、学习动力不足等问题。在此背景下, 如何通过有效的教育手段激发学生内生动力, 成为学界关注的焦点。学生典型示范引领作为一种“以点带面”的教育模式<sup>[2]</sup>, 通过树立优秀学生榜样, 发挥其示范、辐射和激励作用, 为学风建设提供了新思路<sup>[3]</sup>。本研究结合理论与实践, 系统分析学生典型示范引领对学风建设的影响机制, 以期为高校育人工作提供科学依据。

## 一、高校学生典型示范引领对学风建设影响的理论基础

### (一) 榜样教育理论

在高校环境中, 学生典型是鲜活的榜样。学生在观察典型的过程中, 会不自觉地将典型的行为与自身进行对比, 进而产生模仿的欲望。这种模仿并非简单的行为复制, 而是在内心认同的基础上, 主动调整自身行为, 以趋近榜样的过程。

### (二) 社会学习理论

学生在校园生活中, 会密切关注身边同学的行为表现, 尤其是学生典型的行为更容易引起他们的注意。当学生看到典型通过努力学习取得优异成绩, 并获得老师和同学的认可与赞扬时, 会在内心产生触动, 进而增强自身的自我效能感。

### (三) 群体动力学理论

在高校中, 学生群体构成了一个相对稳定的社会环境。群体成员相互影响、相互作用, 群体的规范和氛围会对个体行为产生强大的约束和引导作用。学生典型的示范行为能够在群体中形成积极的规范和氛围。当多数学生受到典型的影响, 积极参与学习活动, 遵守学习纪律时, 这种行为模式会逐渐成为群体的共识和

规范。

## 二、高校学生典型示范引领对学风建设的积极影响

### (一) 激发学习动力

学生典型在学习上的卓越表现, 如在专业课程中取得高分、在学科竞赛中屡获佳绩等, 成为其他学生眼中努力学习的成果见证。这些实实在在的成就, 让其他学生深刻认识到努力学习能够带来的回报和荣誉, 从而激发他们内心深处的学习兴趣和动力。

### (二) 塑造良好学习习惯

学生典型通常具备良好的学习习惯, 这些习惯在示范引领过程中逐渐传递给其他学生。能够帮助其他学生认识到自身学习习惯中的不足之处, 并引导他们逐步培养科学合理的学习习惯, 如合理安排学习时间、注重知识的系统性整理、善于利用学习资源等, 从而提高学习效率, 提升学习质量。

### (三) 促进校园文化建设

学生典型的先进事迹和优秀品质是校园文化的重要组成部分。通过多种形式的宣传, 如在校内宣传栏展示他们的事迹、举办先进事迹报告会、在校内媒体平台进行报道等, 能够在校内营造积极向上、崇尚优秀的文化氛围。这种文化氛围具有强大的感染力和凝聚力, 能够增强学生的归属感和荣誉感。

## 三、高校学生典型示范引领对学风建设影响的实践探索

### (一) 学生典型的选拔与培养

在选拔学生典型时, 综合考虑学生的学业成绩、道德品质、社会实践、创新能力等多个方面的表现, 采用“学业成绩+综合素质+实践能力”多维度标准, 确保典型具有广泛的代表性和示范价值。充分发挥师生的主体作用, 让学生参与到典型选拔中来。在培养学生典型方面, 高校为他们制定个性化的培养方案, 包括

学业辅导、心理支持、实践锻炼等,提供丰富的学习资源和发展机会。

### (二) 示范引领活动的开展

通过举办丰富多彩的示范引领活动,为学生典型提供展示平台,促进他们与其他学生的互动交流。常见的活动形式包括学习经验分享会、学术讲座、学习帮扶计划等。这些活动的开展,有效地促进了学生之间的学习交流,营造了良好的学习氛围。

### (三) 平台载体的建设与利用

举办优秀学生事迹展览,通过展示学生典型的照片、荣誉证书、学习成果等,让学生近距离感受他们的优秀品质;开展主题班会,组织学生围绕学生典型的事迹进行讨论和交流,引导学生思考如何向榜样学习。借助校园网站、微信公众号、抖音等新媒体平台,广泛传播学生典型的先进事迹和经验,定期推送学生典型的故事。

## 四、高校学生典型示范引领对学风建设影响面临的挑战

### (一) 学生典型的持续性问题

学生典型在毕业后或因个人发展规划的变化,往往难以持续发挥示范引领作用。在培养过程中,部分学生典型也可能由于学业压力增大、兴趣发生转移等原因,导致示范引领作用减弱。

### (二) 示范引领效果的个体差异

由于学生在性格、学习能力、家庭背景等方面存在显著差异,他们对学生典型示范引领的接受程度和效果也各不相同。部分学生可能对典型的示范行为反应积极,能够迅速调整自己的学习行为,取得明显的进步;而另一部分学生可能受到自身因素的影响,对示范引领的感受不深,参与度不高。

### (三) 形式主义问题

在学生典型示范引领工作中,部分高校存在形式主义现象。过于注重活动的形式和数量,而忽视了活动的质量和实际效果。例如,举办的学习经验分享会内容空洞,缺乏实用性;宣传学生典型事迹时,只是简单地进行文字介绍,没有深入挖掘典型的精神内涵。这不仅无法达到示范引领的目的,还可能引起学生的反感,影响学风建设工作的推进。

## 五、高校学生典型示范引领对学风建设影响的应对策略

### (一) 构建科学的长效机制

高校应构建完善的学生典型选拔、培养、激励和跟踪机制。在选拔环节,拓宽选拔渠道,丰富选拔标准,确保选拔出真正优秀且具有代表性的学生典型;培养过程中,提供持续的培训和支持,帮助典型不断提升自身能力;激励机制上,给予学生典型足够的物质和精神奖励,增强他们的积极性和荣誉感;跟踪机制方面,

关注学生典型毕业后的发展,鼓励他们继续为母校的学风建设贡献力量,同时及时发现和解决典型在示范引领过程中出现的问题。

### (二) 关注个体差异

高校在开展学生典型示范引领活动时,要充分考虑学生的个体差异。对于学习能力较强的学生,可以提供更高层次的学术交流和科研机会,满足他们的发展需求;对于学习困难的学生,安排学生典型进行一对一的辅导和帮助,制定个性化的学习计划。此外,还可以根据学生的兴趣爱好,组织不同类型的示范引领活动,让学生能够根据自己的兴趣选择参与,提高了示范引领活动的针对性和实效性。

### (三) 创新示范引领活动形式

高校要加强对学生典型示范引领活动的策划和组织,提高活动质量。在活动内容设计上,紧密结合学生的学习和生活实际,确保活动具有实用性和针对性。例如,在学习经验分享会上,可以设置互动环节,让学生提问交流,增强活动的参与度;在宣传学生典型事迹时,采用故事化、情境化的方式,深入挖掘典型背后的努力和坚持,让学生更容易产生共鸣。

## 六、结论

高校学生典型示范引领在学风建设中具有重要的作用,通过激发学习动力、塑造学习习惯、营造学术氛围和促进校园文化建设等方面,对高校学风的提升产生了积极影响。高校应建立长效机制,关注学生个体差异,注重活动质量,不断探索创新示范引领的方式方法。未来,随着高等教育改革的不断深入,高校学生典型示范引领对学风建设的影响研究将不断丰富和完善,为高校学风建设提供更加有力的理论支持和实践指导,推动高校教育事业的高质量发展。

### 参考文献:

- [1] 周先进,李戈宁.高校学风建设的价值逻辑与行动策略——基于C9高校的政策文本分析[J].武陵学刊,2024,49(03):124-131
- [2] 司文超.推动新时代高校学生党建工作高质量发展略探[J].学校党建与思想教育,2023,(16):31-34.
- [3] 张鹏虎.大学生榜样教育的理论渊源、现实困境及提升策略研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(06):171-175.

基金项目:长江大学社科基金思想政治教育专项项目,项目编号:2024cxyc04

作者简介:周学素(1996—),男,长江大学化学与环境工程学院助教;汤举敏(1998—),女,荆州市沙市第六中学政治教师。