

人才培养视角下技工院校三种管理模式（军事化、企业化、自主化）对比研究

周春谋 卢山

（广西科技商贸高级技工学校，广西柳州 545006）

摘要：技工院校的管理模式对人才培养质量具有重要影响。本文对军事化、企业化、自主化三种管理模式进行对比分析，探讨它们对人才培养的不同影响。研究发现，军事化模式有助于培养纪律性和团队协作能力；企业化模式侧重实践和创新，提高职业素养；自主化模式注重个性和创新，激发自我发展。三种模式各有优缺点，技工院校应根据实际情况选择合适的管理模式，或结合多种优势，形成特色管理模式。

关键词：技工院校；人才培养；军事化管理；企业化管理；自主化管理

引言

随着社会发展和产业升级，技能型人才的需求日益增加，技工院校的管理模式对人才培养质量起着重要作用。党的二十届三中全会提出，要“着力培养卓越工程师、大国工匠、高技能人才”，为技工院校的管理模式选择提供了方向。本文将对军事化、企业化、自主化三种管理模式进行分析，探讨其对人才培养的影响及优劣，并为提升人才培养质量提供思路。

一、技工院校三种管理模式概述

（一）军事化管理模式

军事化管理模式以军队的纪律和规矩为基础，强调服从、纪律和集体荣誉感。在技工院校中，军事化管理通常表现为严格的作息制度、行为规范和统一的着装要求。此模式有助于培养学生的纪律性、团队协作能力及责任感。

（二）企业化管理模式

企业化管理模式借鉴企业运营模式，注重实践、创新和职业素养的培养。该模式通过产学研结合、校企合作及工学交替等方式，提高学生的职业技能和就业竞争力，使其更好地适应市场和企业的需求。

（三）自主化管理模式

自主化管理模式强调学生个性和兴趣的发展，倡导自主学习和自我管理。在此模式下，学生可通过课程选修、学分制、项目式学习等方式，激发创新精神和自我发展能力，促进全面成长。

二、技工院校学生管理现状调查

当前，技工院校的学生管理呈现出复杂且多样化的特点。具体来说，主要表现在以下几个方面：

学生来源与基础差异：技工院校的学生来源较为多样，学习基础参差不齐。许多学生存在“无目标、无兴趣、无方法、无动力”的四无状态，这直接影响了他们的学习积极性和效果。

身心发展与自制力问题：部分学生身心发展不成熟，缺乏自制力，容易受到外界影响。这种不稳定的身心状态增加了学生管理的难度，且影响了他们的学习态度和行为规范。

自信心不足与逆反心理：学生普遍存在自信心不足和逆反心理等问题，尤其是面对学校规定时，一些学生容易产生抵触情绪。这也导致了管理工作的困扰和执行上的困难。

学校管理措施与现存问题：为应对上述问题，技工院校已采取了一系列措施，如加强思想政治教育、完善管理制度和加强心理健康辅导等。然而，现行管理制度的执行仍存在不到位、创新不足等问题，影响了学生管理的有效性和针对性。

三、技工院校三种管理模式对比分析

（一）管理特点对比

军事化管理：注重学生纪律性和集体荣誉感的培养，学校通

过严格的作息安排、统一的着装要求和行为规范，强化学生的自我约束力与责任感。通过这种高压的管理环境，学生能够深刻理解集体主义精神与团队协作的重要性，从而提高他们在团队中承担责任的能力。长期的纪律化管理还能够提升学生的抗压能力，使其具备在压力下仍能执行任务的心理素质。这种过于严格的管理容易限制学生的个性化发展，尤其是在创新思维的培养上，学生会因过度注重规章和标准而缺乏独立思考的空间。面对需要灵活应对的复杂情境时，缺乏创新和应变能力，难以适应快速变化的社会和职场需求。

企业化管理：借鉴企业运营方式，学校更加注重实践能力的培养和学生的职业素养提升。通过校企合作，学生能够直接参与企业项目，获得真实的行业经验，这不仅增强了其市场适应力，还提高了就业竞争力。企业化管理能够激发学生在实际工作中遇到问题时的解决能力，同时提升其创新意识和团队协作能力。然而，这种方式过度侧重实践操作，容易忽视理论知识的教学。学生在面对更复杂的情境时，会缺乏必要的理论支撑，难以用扎实的学科知识分析问题，影响其综合判断能力。此外，校企合作中的利益分配不平衡、合作关系不稳定，会导致学生的实习机会和就业质量受限，限制了其个人发展的潜力。

自主化管理：强调学生个性化发展的管理方式提供了更大的自由度，鼓励学生根据自己的兴趣选择学习内容和进度。这种管理方式通过项目式学习、选修课程等灵活的学习方式，激发学生的创新思维与自我管理能力。学生能够在自主选择学习路径的过程中培养出独立思考和自我发展的能力。尽管如此，这种宽松的环境有时会导致学生失去必要的学习约束，缺乏有效的监督和指导，导致部分学生无法合理安排学习进度，进而影响学业成绩。尤其是在高自由度的情况下，部分学生容易出现学习拖延和计划不周的情况，影响其学业进展和长远发展。

（二）人才培养优势对比

军事化管理：强调纪律和集体精神的培养，帮助学生建立强烈的责任感、团队合作能力和集体荣誉感。通过严格的管理，学生能够培养高度的自我约束力和执行力，特别是在团体活动中，集体主义精神和协作能力得到有效锻炼，这对于学生将来从事需要高合作度的工作非常有利。然而，长期的纪律要求和规范性管理会使学生缺乏必要的创新性思维与个性表达。过度强调规矩和制度会抑制学生的自主性，导致他们在需要独立思考和创新的工作环境中缺乏灵活性和创造力，难以适应现代多变的职业环境。

企业化管理：注重通过校企合作的实践形式，让学生直接接触行业前沿的工作流程，快速积累实际操作经验，提升市场适应能力和职场竞争力。在这种管理下，学生能够将学到的理论与实践相结合，在实习过程中掌握更多的职业技能。这种模式有助于

培养学生的创新精神和解决实际问题的能力,使其具备较强的适应力。过于强调实践往往会忽视理论教育,使学生在面临复杂的工作场景时,缺乏系统的理论分析能力,无法将学科知识运用到更为复杂和深刻的实际问题中,影响其全面能力的培养。

自主化管理:提供了广阔的个性化发展空间,使学生能够根据兴趣选择课程内容与学习进度,进而激发学生的创新思维与自我管理能力。学生在这种自由的学习环境中,能够自主探索感兴趣的领域,提升自我驱动能力和问题解决能力。这种管理方式能够培养学生的独立思考和创新意识,尤其是在自主学习过程中,学生能够在较少限制的情况下发挥创意和思维。过高的自由度会带来自我管理问题,部分学生会因缺乏自律性和时间管理能力,未能合理安排学习任务,导致学业进展缓慢,影响其综合素质的提升。

(三) 存在问题对比

军事化管理:尽管这种模式能够提升学生的纪律性和团队合作能力,但过度强调规范和规矩忽视了个性化的发展。长时间的高压管理导致学生产生反感和心理负担,进而影响学习动机和心理健康。更重要的是,过分依赖纪律和规范的管理模式,使学生缺乏创新思维和灵活应变能力,难以适应多变的社会与职场需求。

企业化管理:虽然实践教学通过校企合作提升了学生的实际操作能力,但过于侧重实践的同时忽视了理论基础的培养。学生在面对学术性或理论性强的问题时,缺乏扎实的理论知识和分析能力,影响其综合素质的提升。此外,校企合作中的利益分配不均和合作关系不稳定,直接影响学生的实习机会和就业质量,限制了其职业发展的空间。

自主化管理:该模式有助于激发学生的创新意识和自主学习能力,但过高的自由度导致自我管理出现问题。部分学生在缺乏监督和引导的情况下,学习进度不均、目标不清晰,影响学业表现。尤其是在没有足够约束力的情况下,学生感受到的心理压力过大,影响学习效果 and 心理健康。此外,缺乏团队协作训练影响学生未来的职场适应能力。

四、技工院校优化管理模式的建议

(一) 融合多种模式优势,构建综合管理模式

技工院校面临的挑战在于如何选择合适的管理模式,以更好地满足其教育目标与学生的需求。在实际操作中,单一的管理模式往往难以适应多样化的教育需求,因此,融合多种管理模式的优势,构建综合性管理模式,是提升管理效率与人才培养质量的有效途径。例如,可以结合军事化管理模式的严格纪律性与企业化管理模式的实践性,借此在确保学生规矩和责任感的基础上,提升其专业技能和实践操作能力。同时,结合自主化管理模式的灵活性,赋予学生更多的选择空间和自主学习的机会,这不仅可以激发学生的创新意识,还能培养其自我管理和决策能力。通过将这些模式有机融合,技工院校能够在确保管理规范化的同时,也能更好地适应现代教育发展的需求,创造更为灵活、富有活力的教育环境。综合管理模式的建立有助于突破传统管理模式的局限性,推动教育质量和学生全面素质的同步提升,从而提升人才培养的效果和水平。

(二) 加强理论与实践的结合,提高人才培养质量

在技工院校的教育过程中,理论和实践的结合至关重要。传统的教育往往侧重于理论教学,但在实践应用中,许多学生却因缺乏实际操作经验而无法很好地适应工作环境。因此,技工院校需要注重理论教学与实践训练的有机融合,才能确保学生既具备扎实的专业理论基础,又能在真实的工作场景中灵活应对挑战。校企合作、产学研结合等实践教学方式能够让学生接触到最新的行业发展动态,在实践中积累经验,提升其问题解决能力。与此

同时,学校的理论课程设置也要与行业需求和市场变化紧密结合,确保学生在掌握专业知识的同时,能够在实践中灵活运用这些知识,进一步提升其综合素质和职业能力。理论与实践的紧密结合不仅帮助学生巩固所学知识,还能让他们在真实环境中培养创新能力和适应能力,提升就业竞争力。

(三) 注重学生的全面发展,培养复合型人才

现代社会对于人才的需求已经不再局限于某一特定领域的专业知识,而是更加注重人才的综合素质和多方面能力。技工院校在培养学生时,不仅要关注其专业技能的提升,还应注重学生思想道德、心理素质、社会责任感等方面的培养。这种全方位的素质教育,能够帮助学生在日后的工作和生活中更加从容应对各种挑战。随着社会和经济环境的快速变化,单一的技能已无法满足复杂多变的职场需求,因此,复合型人才的培养显得尤为重要。技工院校应开设多样化的课程和选修课,满足学生的个性化需求,为学生提供更多的自我发展空间。通过这种方式,学生不仅能培养自己的专业技能,还能在跨学科的学习中拓宽视野,提升自己的综合能力。特别是在全球化和信息化的今天,学生需要具备更强的跨文化适应能力、创新思维以及团队协作能力,这都需要通过全面发展的教育体系来培养。

(四) 优化学生管理策略

在技工院校的学生管理中,如何做到因材施教、有效激励学生,是提升管理效果和学生综合素质的关键。随着社会的发展和学生个性化需求的变化,传统的管理模式已经难以满足新一代学生的需求。现如今的学生更注重个性表达和自主发展,但与此同时,如何平衡自由与纪律、创新与规范,成为了学校管理的难题。针对这一挑战,技工院校应当优化管理策略,建立更加科学和人性化的管理体系。例如,针对不同专业、不同性格的学生,学校可以实行更加灵活的管理方式,通过差异化的管理手段,使每位学生在适应学校环境的同时,能够充分发挥自己的优势。与此同时,加强管理人员的专业培训,提升他们的管理水平和服务意识,确保管理过程中能针对不同问题采取合适的解决措施。家校合作也是提高管理效果的重要途径,家长的积极参与不仅能帮助学校更好地了解学生的需求,还能对学生的行为规范产生积极影响。

结语

本文从人才培养的视角出发,对技工院校中的三种管理模式进行对比研究,探讨其对人才培养的影响。研究表明,不同管理模式各有优势和不足,技工院校应根据自身实际情况选择适合的管理模式,或结合多种模式的优势,优化管理结构。通过进一步完善管理策略,提升学生的综合素质,技工院校可以为社会培养出更多优秀的技能型人才。

参考文献:

- [1] 杨勇.工学结合人才培养模式下技工院校教育管理的新思考[J].职业,2023(22):58-60.
- [2] 冯佳,戴昀弟,范东洋.数智融合下技工院校现代物流专业人才培养模式存在的问题及对策[J].山西青年,2023(5):142-144.
- [3] 王飞.浅析新时代技工院校高技能人才培养模式[J].职业,2020(29):46-48.
- [4] 秦雪.技工院校“双核”型人才培养模式在会计教学中的应用[J].家庭教育研究,2021(12):187-189.
- [5] 严羽爽,张建红.工学一体化技能人才培养模式研究[J].职业,2024(3):62-64.
- [6] 王正鑫.“以人为本”构建技工院校教育教学管理新模式[J].魅力中国,2021(7):448-449.

基金项目:广西壮族自治区技工教育科研课题(2022JGY46)《广西技工院校药物制剂技术课程思政教学研究与实践》