

中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人的实践路径探究

张艳红

(湖北省保康县中等职业技术学校, 湖北 襄阳 441600)

摘要: 随着职业教育改革不断推进, 中职教育与具体岗位的衔接性逐渐受到重视, 一线教师在这方面进行了很多有益尝试, 但是技术技能人才供需失衡问题仍然较为突出。为提升人才培养质量, 加强技术技能型幼儿保育专业人才培养, 中职教师需要积极推进“岗课赛证”融通, 打通专业课程与工作岗位、技能大赛、职业资格证书之间的壁垒。基于此, 本文首先进行“岗课赛证”融通逻辑分析, 而后立足笔者实践经验提出可行性实践路径, 旨在为各位同行提供有益参考。

关键词: 中职; 幼儿保育专业; “岗课赛证”融通育人; 实践路径

加强技术技能人才培养, 提升中职学校服务区域经济发展的能力, 是教师推进中职幼儿保育专业教学改革的核心思想与实践目标。在此过程中, “岗课赛证”融通为教师开展各项育人工作提供了有效方法和理论指导, 教师可以通过该培养模式加强技术技能型幼儿保育专业人才培养, 调节幼儿保育人才供需平衡。

一、“岗课赛证”融通逻辑分析

在“岗课赛证”融通模式中, “岗”主要指工作岗位, “课”主要指课程, “赛”主要指各种竞赛活动, “证”主要指证书。这是一种岗位实践、课程学习、竞赛活动、证书考核 4 者融合为核心的, 强调人才培养与当下社会人才培养需求衔接性的先进教育模式。在中职幼儿保育专业发展中, “岗课赛证”融通提供了教学设计、课程开发等方面的理论基础和有效方法。理清“岗课赛证”融通逻辑, 有助于教师加强中职幼儿保育专业教学, 提升技术技能型幼儿保育人才培养质量, 调节幼儿保育领域人才供需平衡。“岗课赛证”融通针对当下社会人才培养需求, 将课程、证书、大赛项目、企业岗位作为统一整体进行考量, 促使理论知识与实践活动紧密结合在一起。在模式下, 适应企业岗位工作环境是学生学习目的, 课程是学生学习内容, 大赛项目体现学生学习结果, 证书体现学生学习价值。教师要结合学生职业成长规律优化中职幼儿保育专业课程内容、目标, 使其与工作任务相对应; 在教学资源中融入技能大赛相关元素, 为优化中职幼儿保育专业课程教学内容奠定基础; 把竞赛作为测试学生专业技能掌握情况的重要方式之一, 将学生获得的比赛成绩作为学习成果评价的重要指标; 使专业课程教学内容设计与证书考核保持一定的对应关系, 帮助学生在专业学习的过程中做好充分的考试准备。

二、中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人的实践路径

(一) 多方联动

“岗课赛证”强调课程内容与实际工作岗位之间的对应关系, 要求教师按照行业发展的实际需求开展课程教学, 其在中职幼儿保育专业人才培养中的应用符合职业教育定位。教师要在中职幼儿保育专业教学中注重多方联动, 通过推动各教育主体之间的相互合作, 促进各教育主体之间的作用协同, 落实“岗课赛证”融通育人, 强化学生对幼儿保育领域工作岗位的适应能力。通常而言, 中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人中的“多方联动”主要是指中职学校与幼儿园, 课程教学与技能大赛、证书考试之间的联动。中职学校与幼儿园之间的联动, 有助于深化幼儿园对幼儿保育专业课程教学的参与度, 能够使教师获取更多优质教育资源。比如, 中职学校可以通过“校企合作”从幼儿园获得更多硬件设施支持, 为学生了解幼儿保育工作内容、掌握先进的幼儿保育工作方法创造条件; 通过邀请幼儿园一线教师参与人才培养标准、课程内容的拟定, 使之进一步契合幼儿保育岗位工作要求; 通过邀请优秀的幼儿园教师直接参加课程教学活动, 促进教师工作经验、技巧、理念向学生的传递。课程教学与技能大赛之间的联动, 能够提升中职幼儿保育专业教学实践性, 比如中职学校可以鼓励学生参加幼儿保育相关的竞赛, 并聘请该领域的专业人员或者优秀教师对学生集中进行指导。课程教学与证书考试之间联动, “课”与“证”相互融合, 有助于学生适应幼儿保育工作岗位, 教师可以结合学生考证需求, 与幼儿保育教师结成教研小组, 共同拟定教学内容与计划、制作包含真实情景的案例、指导考前集中训练。

(二) 岗课同源

幼儿保育行业的特殊性决定了相关工作岗位对技术技能型人才的要求更高、更多, 所以教师要在“岗课同源”原则之下推进“岗课赛证”融通, 不断完善育人模式。教师落实“岗课同源”, 旨

在培养学生形成扎实的幼儿照护与保育能力、正确的儿童观与教育观,使其在婴幼儿艺术启蒙、语言、社会性发展、认知、动作等方面积累一定经验,能够按照相关要求推进幼儿早期学习发展、进行婴幼儿行为观察引导、参与家园共育。教师可以针对实际幼儿保育工作岗位的需求提炼一系列学习任务,将其有效融入幼儿保育专业教学活动,进而打通“课”与“岗”之间的壁垒。这需要教师在前期准备阶段深入幼儿园、托育机构、保育院等进行调研,加强对相关岗位工作内容、方法、标准等方面的了解,而后将其转化为相应教学内容。通过这种方式,教师能够开发出较为贴合实际的教学资源,构建出与岗位衔接较为紧密的教学模式,让学生在学习专业课程的过程中能够直接接触到幼儿保育岗位工作环境和内容,提升对该行业的认知。在此基础上,教师需要基于幼儿保育工作内容和任务,为课程设计学习任务,以任务为驱动和载体,促使学生熟练掌握幼儿保育的核心技能。这些学习任务应兼具可操作性、代表性、典型性,可以激发学生学习专业知识与技能的内在动力,提升学生学习课程内容的质量和效果。

(三) 融证入课

随着幼儿保育行业的发展,相关幼儿园、托育机构、保育院等机构对技术技能型人才的要求标准也发生了一定变化。中职教师在进行“岗课赛证”融通育人过程中,应充分考虑岗位需求变化,准确把握技术技能型人才培养定位,保持对幼儿保育专业课程内容的动态调整。为此,教师应在教学课程过程中坚持“融证入课”,即结合实际工作岗位内容、要求标准补充、拓展教学内容,并通过相应工具和方法,将相关知识与技能传授给学生。比如,教师可以针对“1+X”证书要求分析结果对教学内容进行模块化处理,而后以之为基础进行“融证入课”,实现教学内容的扩充、优化,帮助学生拓宽知识面,掌握前沿的幼儿保育工作理念、技能、方法,适应相关岗位的工作任务和岗位环境。其中,“1”为学历证书,“X”为职业资格证书,分别对学生学习经历、知识水平、技能水平提出了一定要求。教师可以结合证书要求构建课程内容模块,完善中职幼儿保育专业教学内容。比如,《幼儿照护职业技能标准(初级)》涉及早期发展、日常保健、生活照料以及安全防护等四个模块的内容,其中的安全防护模块与“幼儿卫生与保健”课程联系紧密,教师可以结合证书要求将该课程内容划分为托幼机构环境卫生保健、幼儿突发意外事故与急救、幼儿常见疾病的预防与护理、幼儿营养与膳食、幼儿心理健康、幼儿生理健康等6个内容模块,指导学生有所侧重地学习专业知识。各个模块之间既要

保持一定的独立性,又要彼此联系,为学生提升综合运用专业的能力创造条件,促使他们通过学习专业课程在理论知识、实践能力等方面达到《幼儿照护职业技能标准(初级)》要求。

(四) 以赛促课

“以赛促课”重视比赛中项目、内容、评价、形式在课程教学活动中的应用,能够提升课程的趣味性,促进课程的规范化、标准化发展。尤其职业技能比赛中涉及的赛项、采用的评价标准紧密衔接产业发展,具备一定的引领性、前瞻性,是中职幼儿保育专业教学改革的风向标。教师通过“以赛促课”的方式,将丰富竞赛元素个性化融入中职幼儿保育专业教学改革与实践,可以进一步改善学生学习状态,提升他们学习专业课程的兴趣和主动性。构建幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人模式时,教师要把“市—省(自治区、直辖市)—全国”三级赛制的比赛项目引入课程教学,使课堂教学与技能大赛、学生实践活动有机融合。比如,教师可以结合市级竞赛的赛制和标准组织校级技能竞赛,鼓励学生参与其中,并为获得名次的学生提供相应的学分兑换、荣誉证书奖励。一般而言,每届校级技能竞赛设立3—4项关于幼儿保育专业的赛项,其考核内容需要涵盖幼儿保育工作岗位应知应会专业技能,其考核形式需要包括早期教育活动实施、婴幼儿辅食制作、幼儿园区角立体场景制作等。学生通过参与初赛、半决赛、决赛,能够对自身专业能力、职业素养培养情况建立具体认知。教师要做好赛前宣传、培训,赛中指导等各项工作,提升学生参与积极性和参与率,通过赛前准备、比赛活动的“全员大练兵”,帮助学生积累参赛经验、熟悉比赛流程、提升专业能力。

结语

综上所述,在职业教育改革不断推进,中职教育与具体岗位的衔接性逐渐受到重视的背景下,教师要重视“岗课赛证”融通,加强这一先进培养模式有效应用到中职幼儿保育专业人才培养中,以提升幼儿保育专业人才培养质量,缓解该领域人才供需失衡问题。具体到教学实践上,教师可以通过多方联动、岗课同源、融证入课、以赛促课等多种有效措施加强中职幼儿保育专业“岗课赛证”融通育人,为学生发展搭建更适宜的学习平台。

参考文献:

- [1] 陈思霖,刘甜.中职幼儿保育专业音乐教学中“岗课赛证”融合模式的教学改革与实践探索[J].琴童,2024,(07):126-128.
- [2] 余冬燕.中职幼儿教育专业“岗课赛证”融通教学改革创新研究[J].知识文库,2023,39(21):71-74.