

“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学路径探究

杨宗霖

(四川交通职业技术学院, 四川成都 611130)

摘要：“两路”精神蕴含着丰富的思想政治实践教学资源，是青少年汲取精神力量的不竭源泉。“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学，既是进一步传承弘扬“两路”精神的客观要求，也是推动大中小学思政课一体化实践教学的必然选择。基于此，本文旨在探索构建“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学的路径。

关键词：“两路”精神；大中小学思政课；一体化；实践教学

新中国成立之初，西藏形势极为复杂严峻，党中央经过深思熟虑制定了和平解放西藏的方针，作出修筑川藏、青藏公路的重大部署。中国人民解放军、各民族群众以及工程技术人员组成的11万筑路大军，在艰苦、寒冷的条件下于1954年建成了总长4360公里的川藏公路、青藏公路，并创造了公路建造历史上的奇迹，也铸造了“一不怕苦、二不怕死，顽强拼搏、甘当路石，军民一家、民族团结”的“两路”精神。“两路”精神彰显了中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，蕴含着丰富的时代价值和实践意蕴，与大中小学思政课在思想内容和价值引领上有很高的契合度。在大中小学思政课一体化实践教学融入“两路”精神，有助于“两路”精神的传承弘扬，对于推动大中小学思政课一体化建设也具有极其重要的意义。

一、“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学的意义

(一) 有助于构建系统化的思政教育体系

“两路”精神蕴含的爱国、奋斗、团结等核心价值，在不同年龄段的学生中都能找到共鸣点，能够引导学生从历史与现实的双重维度，深刻领悟“两路”精神的核心内涵，从而筑牢理想信念根基。在大中小学不同学段，根据学生的认知特点和成长规律，分层设计实践教学内容，通过系统化的教学设计，从而实现不同学段相互衔接、层层递进。

(二) 有助于教育资源的优化配置和教学效果的全面提升

“两路”精神是中国共产党在革命和建设过程中形成的宝贵精神财富，包含着丰富的实践教学资源。传承至今，涌现了大量可歌可泣的人物，他们均是爱国主义的生动体现。在实践教学融入“两路”精神，不仅丰富实践教学的内容，更易激发学生的爱国情怀，引发学生共鸣，进一步促进学生理论联系实际，提升思政课教学的成效。

(三) 有助于增强学生的社会责任感和使命感

“两路”精神是中国共产党精神谱系的重要组成部分，是爱国主义思想的生动体现。在新时代背景下，“两路”精神所蕴含的奋斗精神和团结协作理念，能够激发学生的爱国热情，激励学生勇于面对挑战，积极投身国家建设。通过实践教学，将理论与实践相结合，将“两路”精神内化于心、外化于行，从而培养学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

二、“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学的原则

(一) 政治引领原则：强化价值导向，突出思想引领

“两路”精神是中国共产党领导人民在社会主义建设过程中形成的宝贵精神财富，具有鲜明的政治性和思想性。在思政课实践教学中，必须始终坚持政治引领原则，强化价值导向，突出思想引领。实践教学要明确“两路”精神的政治属性，将其作为加强学生理想信念教育的重要内容，引导学生深刻理解“两路”精神与中国共产党初心使命的内在联系，增强对党的领导和中国

特色社会主义道路的政治认同。同时要将“两路”精神与新时代中国特色社会主义思想相结合，突出其在新时代的实践价值。在教学中，要强化意识形态教育，防范错误思潮的侵蚀，要旗帜鲜明地批判历史虚无主义等错误观点，帮助学生明确“两路”精神的历史地位和时代价值，坚定“四个自信”。与此同时，总书记强调：“不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能”。

(二) 循序渐进原则：遵循学生认知规律，分层递进融入

大中小学思政课一体化建设的关键在于遵循学生的认知规律和身心发展特点，实现教学层次化、递进化和系统化。在小学阶段，学生的认知以感性为主，教学应注重通过故事化、形象化的方式，讲述“两路”建设中的英雄人物和感人事迹，激发学生的爱国情感和崇敬之情。例如，可以通过动画、绘本等形式，展现筑路官兵和各族群众不畏艰险、团结协作的场景，帮助学生初步感知“两路”精神的内涵。在中学阶段，学生的理性思维逐渐发展，教学应注重引导学生深入理解“两路”精神的历史背景、时代价值和现实意义。可以通过史料分析、主题讨论等方式，帮助学生认识“两路”精神在中国共产党精神谱系中的地位，以及其在新时代的传承与发展。在大学阶段，学生的抽象思维和批判性思维趋于成熟，教学应注重引导学生从理论高度和实践深度对“两路”精神进行研究和反思。可以通过专题研讨、社会实践等方式，鼓励学生结合新时代中国特色社会主义建设的实际，探讨“两路”精神在实现中华民族伟大复兴中的现实意义。

(三) 理论联系实际原则：注重学理支撑，强化实践转化

“两路”精神不仅是一种精神力量，更是一种实践智慧。在思政课实践教学中，应坚持理论联系实际的原则，注重学理支撑，强化实践转化，帮助学生将“两路”精神内化于心、外化于行。一方面，要加强“两路”精神的理论研究，深入挖掘其历史渊源、理论内涵和实践价值。可以通过学术讲座、专题研究等形式，引导学生从马克思主义理论、党史研究等多学科视角，系统分析“两路”精神的形成逻辑和时代意义。另一方面，要注重将“两路”精神与学生的实际生活相结合，强化实践转化。例如，可以组织学生开展社会调研，了解“两路”精神在当代社会的具体体现；也可以通过志愿服务、社会实践等活动，鼓励学生在实际行动中践行“两路”精神，培养他们的责任感和奉献精神。

(四) 时代创新原则：结合时代特点，创新教学形式

新时代背景下，“两路”精神的传承和弘扬需要结合时代特点，创新教学形式和手段，增强思政课的吸引力和感染力。一方面，可以利用现代信息技术，如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术，还原“两路”建设的历史场景，让学生身临其境地感受“两路”精神的伟大。另一方面，可以借助新媒体平台，如微信公众号、短视频等，制作“两路”精神相关的微课、动画、短视频等，以学生喜闻乐见的方式传播“两路”精神。此外，还可以通过情景

剧、主题演讲、辩论赛等形式,激发学生的学习兴趣 and 参与热情,引导他们在思考和表达中深化对“两路”精神的理解。

三、“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学的路径

“两路”精神作为爱国主义教育的重要资源,传播“两路”精神则是开展爱国主义教育的重要渠道。新时代,大中小学思政课一体化建设已成为思想政治教育的关键环节,“两路”精神应顺应思想政治教育发展有机融入大中小学思政课一体化建设,系统性的思维统筹大中小思政课在融入“两路”精神时的教学目标、内容、主体、对象和方法,以此充分发挥“两路”精神的时代育人价值和中小学思政课一体化建设的实际效能。

(一)精准定位教学目标,增强大中小学思政课一体化实践教学的深入性

教学目标是教学活动的出发点和落脚点,精准定位教学目标是确保“两路”精神有效融入大中小学思政课一体化实践教学的前提。在目标定位上,应遵循学生成长和学段教学的渐进式原则,既要系统规划设计大中小思政课实践教学的总体教学目标,也要针对不同学段设计各学段层次化、递进化的实践教学目标。小学阶段的学生认知以感性为主,教学目标应注重情感启蒙,帮助学生初步感知“两路”精神的内涵。中学阶段的学生理性思维逐渐发展,教学目标应注重引导学生深入理解“两路”精神的历史背景和时代价值,帮助学生认识“两路”精神在中国共产党精神谱系中的地位,增强对“两路”精神的价值认同。大学阶段的学生抽象思维和批判性思维趋于成熟,教学目标应注重引导学生将“两路”精神内化于心、外化于行,鼓励学生结合新时代中国特色社会主义建设的实际,探讨“两路”精神在实现中华民族伟大复兴中的现实意义。

(二)精选适配教学内容,把握大中小学思政一体化课实践教学的连贯性

教学内容是教学活动的核心载体,精选适配教学内容是确保“两路”精神有效融入大中小学思政课一体化实践教学的关键环节。在内容选择上,应针对不同学段学生的认知特点,设计连贯性、系统化的教学内容。

小学阶段思政课实践教学侧重态度导向,小学阶段的教学内容应注重故事化和形象化,通过讲述“两路”建设中的英雄人物和感人事迹,帮助学生初步感知“两路”精神,引导学生爱党爱国爱人民,心怀报党报国之志。中学阶段思政课实践教学侧重知识导向,中学阶段的教学内容应注重史料化和理论化,通过史料分析、主题讨论等方式,帮助学生深入理解“两路”精神的历史背景和时代价值,培养学生的政治和民族认同感,启发学生深度思考“两路”精神所蕴含的理想和价值,坚定学生爱党爱国信念。大学阶段思政课实践教学侧重情感导向,以实践化、研究化内容为主,大学阶段的教学内容应注重实践化和研究化,引导学生从理论高度和实践深度对“两路”精神进行研究和反思,树立起正确的价值观、世界观和人生观,培养学生的辩证思维,增强奋斗拼搏精神、奉献精神。

(三)全面激活教学主体,发挥大中小学思政课一体化教师育人的协同性

教学主体是教学活动的组织者和实施者,全面激活教学主体是确保“两路”精神有效融入思政课实践教学的重要保障。在主体激活上,通过加强教师队伍建设、创新教学组织形式,发挥教师的协同育人作用。教师是“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学的关键力量。通过专题培训、学术研讨等方式,提升思政课教师的理论素质和政治素养,确保大中小学思政课一体化实践教学质量提升。同时积极探索多样化的教学组织形式,如

跨学段联合备课、主题式教学等,增强教学的协同性和实效性,形成育人合力,促进大中小学思政课一体化实践教学有序推进。

(四)精准甄别教学对象,掌握大中小学思政课一体化不同学段学生的差别性

教学对象是教学活动的接受者和参与者,精准甄别教学对象是确保“两路”精神有效融入大中小学思政课一体化实践教学的重要前提。全面分析大中小学生的认知差异,针对不同学段学生的身心特点和认知水平匹配相应的教学内容和教学方法,从而实现渐进式、深层次的教学效果。小学阶段学生处于身心发展的初期,以感性思维为主,教学应注重感性体验,通过故事化、形象化的方式,以认知启蒙为核心目标。中学阶段学生身心逐步成熟,认知能力显著提升但仍有局限性,应选择适合其认知水平的内容和教学方法,应注重理性引导。大学阶段学生身心发展趋于成熟,理性思维占据主导,教学应注重价值引领和实践转化,应选择具有深度和广度的教学内容,引导学生实现知行合一。

(五)整合优化教学方法,增强大中小学思政课实践教学效果的显著性

教学方法是实现教学目标、传递教学内容的关键载体。在“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践中,针对不同学段学生的认知特点和教学目标,设计层次化、多样化的教学方法,以增强教学效果的显著性。小学阶段,学生的认知以感性为主,教学方法应注重直观性和趣味性。可通过故事讲述、情景模拟、动画视频等形式,激发学生的情感共鸣。在中学阶段,学生的理性思维逐步发展,教学方法应注重启发性和探究性。可采用问题导向教学法、案例分析法等,引导学生通过史料分析、主题讨论等方式,启发学生思考“两路”精神在新时代的意义,培养其分析问题和解决问题的能力。

在大学阶段,学生的抽象思维和批判性思维趋于成熟,教学方法应注重研究性和实践性。可采用专题研讨、社会实践、项目式学习等方法,引导学生从理论高度和实践深度对“两路”精神进行研究和反思,帮助学生在实践中深化对“两路”精神的理解,并将其转化为实际行动。此外,各学段应充分利用现代信息技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,还原“两路”建设的历史场景,增强教学的沉浸感和吸引力。同时,借助新媒体平台,开发“两路”精神相关的微课、短视频等资源,实现教学形式的多样化。通过整合优化教学方法,形成“感性体验—理性思考—实践内化”的教学链条,显著提升“两路”精神融入思政课实践教学的效果。

参考文献:

- [1] 李玲,王贤.“两路”精神融入交通院校学生思想政治教育的路径[J].西部素质教育,2022,8(19):68-71.
- [2] 蒋梦雅,王琛艳,王彬彬.基于“课程思政”的《路面工程施工》教学改革研究[J].创新创业理论与实践,2021(14):3.
- [3] 罗解,徐艳姝,文莉,等.“两路”精神融入交通类高职思政课教学的路径研究[J].成才,2023(9):15-17.
- [4] 许留锋,文莉.“两路”精神融入交通类高职院校课程思政路径研究[J].中国科技期刊数据库·科研,2023(4):4.

课题项目:本文系四川交通职业技术学院2024年度院级思想政治教育研究专项项目“两路”精神融入大中小学思政课一体化实践教学路径研究(项目编号:2024-SZ-002)阶段性成果