

# 人工智能背景下民办高校教师数字素养提升路径研究

薛培琼 李盼盼

(郑州商学院, 河南 巩义 451200)

**摘要:** 随着人工智能技术的快速迭代, 民办高校教师的数字素养提升成为现代教育行业变革的重要因素。本文基于河南省民办高校当前的发展状况, 结合国内外研究现状, 分析目前民办高校教师数字素养提升存在的问题, 包括数字意识和技能不足、数字教育资源和设施不完善、培训机会和专业发展受限、师资队伍稳定性不足以及数字化教学实践与理论脱节等, 并提出了对应的提升路径。旨在为民办高校教师数字素养的提升提供理论支持和实践指导, 推动民办高校教育信息化和高质量发展。

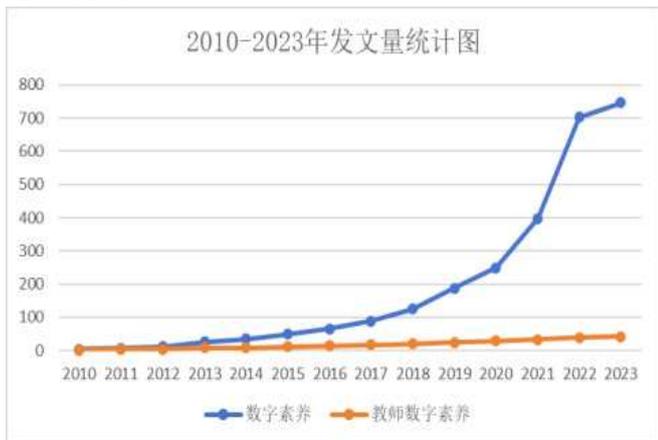
**关键词:** 人工智能; 民办高校; 数字素养

## 一、研究背景

近年来, 人工智能技术的迅猛发展对教育领域产生了深远影响。在2023年2月召开的世界数字教育大会上, 教育部正式发布了《教师数字素养》标准, 继而引出了如何准确测评教师数字素养、如何有效提升教师数字技能等问题。河南省作为教育大省, 民办高校数量众多, 师生规模庞大。然而当前民办高校教师在数字素养方面存在诸多问题, 亟待提升。教师数字素养不仅是教师适应数字化教学环境的基本要求, 更是推动教育创新和高质量发展的重要动力。在人工智能背景下, 教师需要具备更高的数字意识、更强的数字技能以及更灵活的数字化教学能力。因此, 深入研究民办高校教师数字素养的现状和提升路径, 具有重要的理论和现实意义。

## 二、研究现状

以“数字素养”作为关键词, 通过“中国知网”进行文献检索发现, 2010-2017年国内有关“数字素养”的研究成果呈缓慢上升趋势, 2018-2023年有关“数字素养”的研究成果呈指数递增, 表明数字素养受到学术界越来越广泛地关注。以“教师数字素养”为关键词进行检索, 发现相关研究成果数量较少, 从2017年起, 开始呈现平缓增长趋势, 表明我国学者对教师数字素养的深入研究有待提升。



国内外学者对数字素养的研究内容较为丰富, 主要集中在数字素养内涵、数字素养框架研究、数字素养的现状研究等方面, 为探究教师数字素养提供了有益的经验支撑, 但还存在以下不足:

一是国内外关于教师数字素养概念的界定尚未形成统一标准。关于教师数字素养的研究在不断完善, 但还尚未形成完整的体系, 现有成果多来自于国外关于教师数字素养的研究, 其内容缺乏本土化特征。二是国内外既有研究侧重于政策解读、框架探析, 而忽视了对实际情况的研究, 对于数字素养的优化策略探究不够深入。本文从数字素养的基本内涵出发, 将研究重点着眼于民办院校教师群体, 从我省民办院校教师实际情况出发, 探析数字素养现状, 明晰存在的问题, 分析原因并提出针对性解决对策, 以期提升民办院校教师数字素养。

## 三、民办高校教师数字素养提升的挑战

### (一) 教师数字意识和技能不足

数字意识是当前高校教师数字化教育的基础。部分高校教师对数字技术的重要性认识不足, 缺乏主动应用数字技术的意识。许多年纪稍长的教师在教学过程中仍以传统教学方法为主, 未能充分发挥数字技术的优势。这些教师可能更倾向于使用黑板和粉笔, 而忽视了多媒体教学工具和在线教学平台的使用。这种对数字技术的忽视, 不仅限制了教学内容的呈现方式, 也难以激发学生的学习兴趣和主动性。

数字技能是教师应用数字技术进行教学的重要保障。许多民办高校教师在数字技术操作方面存在困难, 尤其是在人工智能工具的使用上。部分教师对智能教学平台、数据分析工具等的使用不够熟练, 影响了教学效果。根据一项对河南省民办高校教师的调查, 约60%的教师表示在使用智能教学平台时遇到困难, 主要问题包括平台操作复杂、功能不熟悉以及缺乏技术支持等。当前的技能不足严重影响了数字技术的深度应用, 也无法满足学生对数字化学习的需求。

### (二) 数字教育资源和设施不完善

数字教育资源是教师开展数字化教学的重要支撑。民办高校在数字教育资源投入方面相对有限, 导致教师在教学中缺乏丰富的数字教学资源支持。部分学校没有完善的在线课程平台, 教师难以获取高质量的数字教学素材。据调查, 河南省民办高校中仅有30%的学校拥有较为完善的在线课程平台, 而且优质课程内容较少, 这就使得民办院校的数字化教学进程举步维艰。

数字化学习环境是教师和学生开展数字化教学的重要基础。部分民办高校的数字化学习环境建设滞后, 教学设备陈旧, 无法满足教师和学生数字化教学的需求。一些学校的教室仍未配备智能教学设备, 如电子白板、投影仪等, 导致教师无法开展多媒体教学。此外, 部分学校的网络基础设施薄弱, 网络速度慢、稳定性差, 影响了在线教学的顺利进行, 进而制约了民办高校数字化教学的发展。

### (三) 培训机会和专业发展受限

教师培训是提升教师数字素养的重要途径。民办高校在教师培训方面的投入不足, 导致教师难以获得系统的数字技术培训。部分教师反映, 学校每年提供的数字技能培训机会有限, 且培训内容与实际教学需求脱节。据调查, 河南省民办高校中, 超过70%的教师表示每年参加的数字技能培训不足一次, 且培训内容多为理论知识, 缺乏实际操作指导。

教师的专业发展是提升教师数字素养的关键。民办高校教师的数字素养提升缺乏系统的规划和支持, 难以形成持续的专业发展机制。部分学校没有制定教师数字素养提升的总体规划, 教师的数字素养提升主要依赖于个人的自主学习和探索, 这就使得教师在数字素养提升过程中缺乏方向和动力。

### (四) 师资队伍稳定性不足

师资队伍稳定性是教师数字素养提升的重要保障。民办高校的薪资待遇和职业发展空间相对有限, 教师流动性较大。据调查,

河南省民办高校教师的年流动率约为15%，这严重影响了教师数字素养的持续提升。高流动率不仅导致教师队伍的不稳定，也使得学校在教师培训和专业发展方面的投入难以取得长期效果。

教师激励机制是提升教师数字素养的重要手段。民办高校在教师数字素养提升方面缺乏有效的激励机制，导致教师参与数字化教学的积极性不高。部分学校没有将教师数字素养提升纳入绩效考核体系，教师在数字技术应用方面的努力未能得到相应的认可和奖励，长此以往，教师在数字素养提升过程中的动力和积极性就会消磨殆尽。

#### (五) 数字化教学实践与理论脱节

数字化教学实践是教师数字素养提升的重要环节。部分教师在数字技术的应用上存在“感知系统脱节”的问题，即数字知识和技能与实际教学实践之间缺乏有效衔接。教师可能掌握了某种数字工具的操作方法，但在实际教学中却无法将其有效应用，使得教师在数字技术应用过程中难以取得实际效果。

创新意识是教师数字素养提升的重要体现。部分教师在应用数字技术时，仅停留在表面，未能将其与教学内容深度融合，缺乏创新意识。教师在使用多媒体教学时，仅将课件展示作为教学的主要方式，而未能通过数字技术开展互动式教学、项目式学习等创新教学模式，使得教师在数字技术应用过程中难以实现教学方法的创新和教学效果的提升。

### 四、民办高校教师数字素养提升路径

#### (一) 增强教师数字意识和技能

学校应通过组织专题讲座、研讨会等形式，加强对教师的数字技术宣传，帮助教师树立数字意识。邀请人工智能专家为教师讲解人工智能在教育中的应用，通过实际案例展示数字技术对教学的变革作用。此外，设立数字技术应用展示区，定期展示数字技术在教学中的应用成果，激发教师的学习兴趣和应用意识。

学校应定期组织数字技能培训，邀请专业技术人员为教师提供针对性的指导。针对智能教学平台的使用、数据分析工具的操作等开展专项培训。同时，鼓励教师参加校外培训，提升数字技能。与专业培训机构合作，为教师提供定制化的培训课程，并通过在线学习平台为教师提供持续的学习支持。

#### (二) 完善数字教育资源和设施

学校应加大对数字教育资源的投入，建设在线课程平台，引入高质量的数字教学资源。与知名教育平台合作，引入优质的在线课程。组织教师开发校本数字课程资源，鼓励教师将教学内容数字化，并通过在线课程平台进行共享。此外，设立数字资源建设专项基金，支持教师开展数字资源开发工作。

学校应加强数字化学习环境建设，更新教学设备，满足教师和学生对数字化教学的需求。建设智慧教室，配备智能教学设备。制定数字化学习环境建设规划，逐步推进教室的智能化改造，提升学校的数字化教学条件。同时，应加强网络基础设施建设，确保网络的稳定性和高速性，为在线教学提供保障。

#### (三) 增加培训机会和专业发展支持

学校应加大对教师培训的投入，增加数字技能培训的机会。每年至少组织两次系统的数字技能培训。制定教师培训计划，根据教师的需求和学校的教学需求，设计多样化的培训课程。此外，还可以鼓励教师参加国内外的学术交流活动，拓宽教师的视野和知识面。

学校应当制定一套全面而系统的教师数字素养提升总体规划，旨在构建一个持续性的专业发展生态体系。为此，特设立教师数字素养提升专项基金，全力支持教师参与各类学术交流活动与专业培训，不断拓宽视野，深化专业知识。同时，学校将建立教师专业发展档案，详细记录每位教师在数字素养提升方面的进展与成就。以此为基础，根据教师的个性化发展需求，提供精准且有针对性的支持措施。

#### (四) 提高师资队伍稳定性

学校应当致力于提升教师的薪资待遇，优化职业发展路径，

以期有效降低教师流动性，稳固教育人才队伍。为此，学校应设立专项奖励基金，对在数字素养提升方面表现突出的教师给予充分的认可与奖励，以此激励教师不断提升自我。同时，学校应精心制定教师薪酬体系改革方案，综合考虑教师的教学质量、科研成果以及数字素养的提升情况，科学合理地调整教师的薪资待遇，确保教师的努力与回报相匹配。

同时，学校应制定透明、量化的考核标准，确保考核结果公平公正。建立多元化的激励措施，除了物质奖励外，还可提供数字技能培训机会、职称晋升支持等。此外，设立数字教学专项奖励，对在数字素养提升和数字化教学中表现突出的教师给予表彰和奖励，增强教师的获得感和成就感。

#### (五) 促进数字化教学实践与理论融合

学校应积极携手企业与教育机构，共同构建数字化教学实践基地，旨在搭建理论与实践深度融合的桥梁。通过与企业的深度合作，教师能够深入洞察数字技术在真实应用场景中的运作机制，及时掌握最新的技术趋势与行业需求。此外，学校应推动与科技企业开展教师实习项目，使教师亲身体验数字化工具从设计到应用的完整流程，深化其技术实践能力。同时，邀请企业专家深度参与教学改革，为教师提供宝贵的实践指导与前沿技术支持，共同推动教育创新与升级。

学校应倡导并支持教师跨学科合作，通过多领域融合激发创新思维。精心策划计算机科学、教育学、心理学等教师合作，探索数字化教学项目，挖掘技术潜能，解决教学难题。同时，邀请各领域专家举办讲座与研讨会，拓宽教师视野，激发创新灵感。此举助教师接触前沿学术，勇于实践，共同推动教育事业在数字教育领域的蓬勃发展。

### 五、结论

在人工智能蓬勃发展的时代背景下，提升民办高校教师的数字素养已成为驱动教育现代化进程的核心要素。为了积极响应这一时代需求，民办高校应当以前瞻性的视野，进一步强化政策支持与资源配置力度，为教师数字素养的全面提升营造更加有利的外部环境。通过构建系统化的培养机制与激励机制，激发教师主动学习、积极应用数字技术的热情，从而为教育的高质量发展奠定坚实而稳固的基础。这不仅关乎到教师个人的成长发展，更是推动我国教育事业迈向智能化、现代化的重要组成部分。

#### 参考文献：

- [1] 杨爽, 周志强. 高校教师数字素养评价指标构建研究[J]. 现代情报, 2019, 39(03): 59-68+100.
- [2] 马腾, 孙玲. 信息生态视域下高校大学生数据素养评价研究[J]. 情报科学, 2019, 37(8): 120-126.
- [3] 杜岩岩, 黄庆双. 何以提升中小学教师数字素养——基于X省和Y省中小学教师调查数据的实证研究[J]. 教育研究与实验, 2021(04): 62-69.
- [4] 王梦洁. 中小学教师数字素养提升的国际研究与上海实践[D]. 上海师范大学, 2022.
- [5] 王文倩. 高校教师数字化能力影响因素及提升策略研究[D]. 青岛大学, 2022.
- [6] 刘文开. 教师数字素养的现实价值与提升路径[J]. 教育评论, 2023(03): 115-118.
- [7] 马莲姑, 黄寿孟, 吴坤明. “互联网+教育”背景下中小学教师数字素养提升策略研究[J]. 中小学信息技术教育, 2023(2): 88-90.
- [8] 王冬菊. “互联网+”背景下师生数字素养的现状与提升策略[J]. 中国新通信, 2023, 25(05): 140-142.

项目：本文系2024年河南省教育厅教育科学规划课题《KSAO模型下河南省民办院校教师数字素养评价体系构建研究》(2024YB0393)和河南省民办教育协会课题《KSAO模型下河南省民办高校教师数字素养评价体系构建研究》(HNMXL20241472)阶段性研究成果。