

浅谈齐鲁工匠精神内涵及其在技工院校的发展

肖青见

(菏泽工程技师学院, 山东 菏泽 274000)

摘要: 齐鲁工匠精神: 弘扬齐鲁文化、传承班墨精神、精修技术技能、勇于创新创业、发挥示范作用。齐鲁工匠精神的生命力来自山东地方性的文化基因, 齐鲁工匠精神博大精深, 是中国传统文化的重要组成部分之一。当代齐鲁工匠精神是众多地方性工匠精神中的佼佼者, 因其具备精湛技术、高尚道德等品质而备受称赞。本文深入探讨齐鲁工匠精神的内涵, 分析其在技工院校发展的重要意义与价值, 阐述当前技工院校传承和培育齐鲁工匠精神面临的问题, 并提出针对性的发展策略, 旨在推动齐鲁工匠精神在技工院校的有效传承与创新, 为培养高素质技能人才提供坚实支撑, 助力山东制造业强省建设和经济社会高质量发展。

关键词: 齐鲁工匠精神; 精益求精; 博学强技; 校企合作; 激励机制。

一、引言

在制造业转型升级的关键时期, 工匠精神的弘扬与传承愈发重要。齐鲁大地作为文化底蕴深厚的地区, 孕育出具有独特内涵的齐鲁工匠精神。技工院校作为培养技能人才的重要阵地, 深入挖掘和培育齐鲁工匠精神, 对于提高人才培养质量、满足产业需求具有关键作用。

二、齐鲁工匠精神的内涵

(一) 精益求精的品质追求

齐鲁工匠们对技艺的追求永无止境, 他们以严谨的态度对待每一个生产环节, 力求将产品做到极致。无论是传统的鲁绣、陶瓷制作, 还是现代制造业中的精密加工, 都体现出对细节的高度关注和品质的执着坚守。例如, 淄博的陶瓷工匠们在烧制过程中, 不断调整温度、火候, 对釉色和造型进行反复打磨, 只为烧制出完美无瑕的陶瓷作品。

(二) 专注执着的职业态度

专注是齐鲁工匠精神的核心特质之一。齐鲁工匠们一旦选定自己的职业领域, 便会全身心投入, 心无旁骛地钻研技艺。他们耐得住寂寞, 经得起诱惑, 几十年如一日地坚守在岗位上。像德州的扒鸡制作工匠, 传承几代人的技艺, 专注于扒鸡的独特配方和制作工艺, 将德州扒鸡打造成闻名遐迩的美食品牌。

(三) 创新进取的精神风貌

齐鲁工匠在传承传统技艺的基础上, 勇于创新。他们积极探索新技术、新工艺、新方法, 不断推动产业升级。在现代制造业中, 山东的一些企业技术工人通过自主创新, 研发出具有自主知识产权的生产设备和工艺流程, 提高了生产效率和产品质量。例如, 潍柴动力的技术团队不断创新发动机技术, 使企业在全球动力领域占据重要地位。

(四) 敬业奉献的道德理念

齐鲁工匠们对自己的职业充满敬畏和热爱, 将敬业作为一种职业信仰。他们不计个人得失, 为了企业发展和产业进步默默奉献。在山东的众多企业中, 一线工人加班加点赶制订单, 为企业创造效益, 展现出高度的敬业精神和奉献情怀。

三、齐鲁工匠精神在技工院校发展的重要意义

(一) 提升人才培养质量

将齐鲁工匠精神融入技工院校人才培养过程, 有助于培养学生严谨、专注、创新的职业素养, 使学生不仅掌握扎实的专业技能, 还具备良好的职业道德和职业精神, 从而提高人才培养的质量和竞争力。

(二) 促进产业升级转型

技工院校培养的技能人才是产业发展的重要支撑。通过传承和弘扬齐鲁工匠精神, 培养出更多具有创新能力和工匠精神的技能人才, 能够为山东制造业的转型升级提供强有力的人才保障, 推动产业向高端化、智能化、绿色化发展。

(三) 传承和弘扬齐鲁文化

齐鲁工匠精神是齐鲁文化的重要组成部分, 在技工院校发展齐鲁工匠精神, 能够使学生深入了解齐鲁文化的内涵和价值, 促进齐鲁文化的传承与弘扬, 增强学生的文化自信和民族自豪感。

四、齐鲁工匠精神在技工院校发展面临的问题

(一) 重视程度不够

部分技工院校过于注重技能培训, 忽视了齐鲁工匠精神的培育, 没有将其纳入人才培养的核心体系。在课程设置、教学方法等方面, 缺乏对齐鲁工匠精神的有效融入, 导致学生对工匠精神的认知和理解不足。

(二) 师资队伍建设不足

技工院校中既具备专业技能又深刻理解齐鲁工匠精神的教师相对匮乏。部分教师自身缺乏工匠精神的实践体验, 难以在教学过程中生动地传授和引导学生领悟工匠精神的内涵, 影响了工匠精神培育的效果。

(三) 缺乏实践平台

工匠精神的培育离不开实践。目前, 一些技工院校与企业的合作不够紧密, 学生缺乏在真实工作场景中体验和践行工匠精神的机会。校内实践教学设施和环境也难以完全模拟企业实际生产, 不利于学生将理论知识与实践相结合, 培养工匠精神。

(四) 评价体系不完善

技工院校对学生的评价主要侧重于专业技能考核, 缺乏对学生职业道德、职业精神等方面的全面评价。这种单一的评价体系

无法有效激励学生积极培育齐鲁工匠精神，也难以准确衡量学生在工匠精神养成方面的成效。

五、齐鲁工匠精神在技工院校的发展策略

(一) 强化理念引领，构建全方位育人体系

1. 明确办学理念：技工院校应将齐鲁工匠精神作为办学理念的重要组成部分，融入学校的发展规划和人才培养目标中，形成以工匠精神为核心的校园文化氛围。通过制定校训、校歌、校徽等方式，将齐鲁工匠精神具象化，让学生在潜移默化中受到熏陶。

2. 优化课程设置：在专业课程中融入齐鲁工匠精神的教育内容，例如在机械制造专业课程中，增加对传统机械制造工艺中工匠故事和技艺传承的介绍；在烹饪专业课程中，讲述鲁菜制作中工匠们对食材、火候、调味的极致追求。同时，开设专门的工匠精神培育课程，系统讲解齐鲁工匠精神的内涵、历史渊源和时代价值。

3. 丰富教学方法：采用案例教学法，选取齐鲁大地上的典型工匠案例，如青岛港的许振超、潍柴动力的王树军等，组织学生进行讨论和分析，引导学生从案例中汲取工匠精神的力量。运用项目教学法，让学生在完成实际项目的过程中，亲身体验工匠精神的要求，培养学生的实践能力和创新精神。

(二) 加强师资队伍建设，打造双师型教师队伍

1. 培养教师的工匠精神：定期组织教师参加企业实践活动，让教师深入生产一线，了解企业的生产流程和管理模式，亲身体验工匠精神在企业中的具体体现。鼓励教师参与技术研发和创新项目，提高教师的专业技能和创新能力，使其在实践中养成工匠精神。

2. 引进企业工匠人才：从企业中聘请具有丰富实践经验和工匠精神的技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，充实技工院校的师资力量。这些企业工匠可以将实际工作中的案例和经验带入课堂，让学生近距离感受工匠精神的魅力，同时也可以与校内教师进行交流与合作，促进教师队伍整体素质的提升。

3. 开展教师培训和交流活动：组织教师参加关于工匠精神培育的培训和研讨会，邀请专家学者进行专题讲座，分享国内外工匠精神培育的先进经验和做法。鼓励教师之间开展教学交流活动，共同探讨如何在教学中更好地融入齐鲁工匠精神。

(三) 深化校企合作，搭建实践育人平台

1. 建立校外实习基地：技工院校应与更多的企业建立长期稳定的合作关系，共建校外实习基地。让学生在实习期间，能够深入企业生产一线，参与实际项目的运作，在真实的工作环境中学习和实践，亲身体验企业的工匠精神和文化氛围。例如，与海尔集团合作，让学生在海尔的生产车间实习，学习海尔员工严谨的工作态度和创新精神。

2. 开展订单式培养：根据企业的需求，与企业共同制定人才培养方案，开展订单式培养。在培养过程中，企业参与教学计划的制定、课程内容的设计和教学质量的评价，使学生所学知识和

技能更加符合企业的实际需求。同时，企业为学生提供实习和就业机会，学生毕业后直接进入企业工作，实现人才培养与企业需求的无缝对接。

3. 共建实训中心：技工院校与企业共同出资、共建共享实训中心，按照企业的生产标准和工艺流程建设实训设施，营造真实的企业生产环境。实训中心不仅可以用于学生的实践教学，还可以开展企业员工培训、技术研发等活动，实现校企资源的共享和优势互补。例如，山东交通技师学院与山东临工共建智能制造实训中心，为学生提供了先进的实训设备和实践平台。

(四) 完善评价体系，激励学生培育工匠精神

1. 建立多元化评价指标：除了专业技能考核外，将学生的职业道德、职业态度、创新能力、团队协作精神等纳入评价指标体系。例如，通过学生在实习期间的表现、参加技能竞赛的成绩、参与创新项目的情况等方面，综合评价学生在工匠精神培育方面的成效。

2. 采用多样化评价方式：采用教师评价、学生自评、同学互评、企业评价等多样化的评价方式。教师评价注重学生在课堂学习和实践教学中的表现；学生自评和同学互评可以促进学生自我反思和相互学习；企业评价则从企业的实际需求出发，对学生的职业素养和工作能力进行客观评价。

3. 设立激励机制：对在工匠精神培育方面表现优秀的学生进行表彰和奖励，设立奖学金、荣誉称号等激励措施。例如，设立“齐鲁工匠之星”奖学金，对在技能水平、创新能力、职业素养等方面表现突出的学生进行奖励，激发学生培育工匠精神的积极性和主动性。

六、结论

齐鲁工匠精神作为齐鲁文化的瑰宝，具有丰富的内涵和时代价值。在技工院校传承和发展齐鲁工匠精神，对于提高人才培养质量、促进产业升级转型、传承和弘扬齐鲁文化具有重要意义。尽管当前面临一些问题，但通过强化理念引领、加强师资队伍建设和深化校企合作、完善评价体系等一系列策略，能够有效地推动齐鲁工匠精神在技工院校的发展，为培养更多适应新时代需求的高素质技能人才奠定坚实基础，为山东经济社会的高质量发展提供强大的人才支撑。在未来的发展中，技工院校应不断探索和创新，让齐鲁工匠精神在新时代焕发出更加耀眼的光芒。

参考文献：

- [1] 邢亮, 刘乾承. 新时代高校弘扬劳模精神, 劳动精神和工匠精神的价值意蕴与实践路径 [J]. 山东工会论坛, 2022, 28(4): 93-100.
- [2] 刘敏. 大国工匠精神融入职业院校铸魂育人的路径与意义 [J]. 课程教育研究, 2022(8): 22-24.

基金项目：本文系 2023 年山东省技工教育和职业培训科研课题（RSJY2023-Y239）“齐鲁工匠精神融入技工院校汽车维修专业实训教学模式研究”的研究成果。