

乡村振兴战略下财务管理人才 协同培养机制构建与实践路径研究

齐影 李盼盼

(郑州商学院, 河南 巩义 451200)

摘要: 乡村振兴战略作为新时代“三农”工作的核心任务, 本文深入探讨了乡村振兴背景下农村财务管理的重要性, 全面分析了当前农村财务管理工作的需求、财务人员素质及培训现状, 进而提出了产教融合协同育人模式的创新路径。研究表明, 当前农村财务管理人才存在学历层次偏低、专业培训不足、多方培养力量尚未形成合力等问题。为解决这些问题, 需通过优化课程体系、强化实践教学、深化校企合作等方式, 切实提升人才培养质量, 以有效助力乡村振兴战略落地实施。

关键词: 乡村振兴战略; 财务管理; 产教融合; 人才培养

一、引言

乡村振兴战略是党的十九大提出的重大决策, 旨在实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总体要求。随着乡村产业升级与治理能力的不断提升, 农村集体经济、合作社及龙头企业对财务管理人才的需求愈发迫切。但是, 当前农村财务人员面临着诸多挑战, 这些问题严重制约了乡村振兴的发展进程。因此, 本文着重探讨产教融合协同育人的模式, 旨在深入挖掘高校财务管理专业实践服务于乡村振兴的路径, 以期实现人才培养与社会实际需求之间的精准、高效对接, 促进财务管理专业人才的培养质量提升, 为乡村振兴战略的实施提供有力的智力支持和人才保障。

二、乡村振兴战略下财务管理人才培养的重要性

(一) 服务乡村产业振兴的核心需求

近年来, 乡村振兴战略的深入推进为农村经济发展注入了强劲动力。2023年农村居民人均可支配收入达到21691元, 同比增长7.7%, 实际增长7.6%, 增速较GDP快2.4个百分点。在农业现代化与乡村产业振兴方面, 传统农业为主的模式已难以满足现代化发展的需求。根据中国农业农村发展趋势报告数据, 2023年外出农民工人数达到17658万人, 同比增长2.7%; 全年农民工总量为29753万人, 比上年增长0.6%。越来越多的农民工选择在中西部地区及县域内就业, 农村劳动力资源的合理利用成为推动乡村产业振兴的关键。在此背景下, 培养具备财务分析、会计核算、纳税筹划等能力的应用型专门人才显得尤为重要。

(二) 推动专业教育与乡村振兴战略融合

乡村振兴战略的实施离不开坚实的财务管理支撑。高素质的财务管理人才是破解农村经济发展中资金调度、风险防控和资源整合等难题的关键。随着农村产业结构的不断升级, 现代财务管理理念与技术是推动农业产业链延伸、优化金融服务模式上发挥着不可替代的作用。财务管理人才不仅能为地方政府和企业提供专业决策支持, 还能通过数据分析和风险评估, 实现资金的精准配置与效益最大化。此外, 在数字化转型浪潮下, 具备信息化能力的财务管理人才更能顺应时代需求, 推动乡村金融创新和普惠金融服务。由此可见, 培养符合现代要求的财务管理专门人才, 不仅是提升农村经济治理水平的重要举措, 更是实现乡村振兴战略目标、促进农村高质量发展的根本保障。

三、乡村振兴背景下财务管理人才培养中存在的问题

(一) 培训资源匮乏与供需错位

长期以来, 农村会计人才培养受到政策忽视, 教育资源向城市倾斜。基层财会人员多为兼职, 流动性高, 导致财务管理体制松散, 难以适应乡村振兴的精细化需求。现有培训多由县级会计管理机构组织, 但频次低、覆盖面窄, 且内容以通用会计知识为主, 结合乡村产业特色设计的课程较少。这导致部分财务人员对政策解读不透彻, 账务处理存在偏差, 直接影响政策落地效果。

(二) 理论与实践培养脱节

乡村振兴战略背景下的人才需求展现出多元化的特性, 既涵盖了专注于农业生产经营的专业人士, 也包括致力于提升乡村公共服务质量的服务人员、推动乡村治理体系现代化的治理专家, 以及促进农业农村科技进步的技术人才。相较于地方乡村振兴的人才需求, 当前高校涉农专业的教育体系在知识结构的专业化、技能训练的綜合化以及学科布局的整合化方面存在不足, 导致人才培养与农业现代化和农村发展的实际需求之间存在一定的脱节现象。在多数地方高校中, 财务管理专业的人才培养计划倾向于侧重于理论教育, 辅以有限的实践教学, 通过课堂教学的形式系统地传递知识。这一做法往往忽略了对学生将所学知识实际应用于工作情境的能力的培养, 以及对其创新能力和实践应用能力的开发。人才培育中的供给与需求不匹配已成为制约乡村振兴战略实施的基础性挑战, 所以有必要采取科学合理的方法制定地方高校的人才培养计划, 以有效支持乡村振兴战略, 确保高校教育产出能够精准对接乡村地区的人才需求, 从而显著提升人才培养与市场需求之间的契合度。

(三) 继续教育滞后及人员稳定性较差

稳健的专业会计团队构成了财务人员培育的根本基石, 在当前中国农村地区的财务管理体系尚不完善, 特别是在财会人才队伍建设与培养方面, 仍存在显著的缺陷与不足。财务会计人员的任命与解职缺乏系统性, 导致团队稳定性不足, 进而影响持续有效的财务管理活动的执行。在农村地区, 财务会计从业人员通常面临着多任务并行的工作挑战, 不仅需要履行基本的会计职责, 还需承担诸如村务管理等其他日常事务, 这在很大程度上限制了他们实现专业化的专职岗位配置。此外, 农村基层组织中的财会人员与村委会之间存在依附性关系, 很多财会人员由村干部直接

决定,村干部的换届也意味着财会人员的换届,无法保证财会工作稳定有序开展。

四、产教融合协同育人模式的创新路径

(一) 设计原则

1. 产业导向下的人才培育

在进行设计时,要通过对各种农村实体产业的实地调查,同时还可以根据农村行业的教学实训基地、实习实践基地、创新创业基地的反馈资料,了解到农村行业发展所需要的财务管理人才的知识技能。在此基础上,探寻乡村振兴和乡村有效治理过程中财务管理人才的需求规范,提高人才培养的社会效益。为科学地设置财务管理专业产教融合协同育人模式的创新目标,建立具有明确导向的产教融合协同育人模式的人才培养目标,提供坚实的数据支持。

2. 质量引领,实践与职业素养提升

在新的人才培养目标为基础,探讨为乡村工业振兴和乡村治理服务的理论课程体系,并对其进行有效的结构调整,使其与农村经济和社会发展对财务管理专业人才的紧迫需要相适应。首先,坚持以“三农”为中心的教育思想,把热爱农业、敬业奉献、诚实守信、求真务实、公平公正等与理论性课程有机结合起来,并把这些要素进行有效地分解到课程建设之中。其次,将服务于乡村产业发展,体现乡村经济新形态的知识要素,纳入到课程体系的内容体系中,包括对现有课程内容进行适配调整与新课程建设。在教学内容上,加入反映乡村振兴要素的内容,培养面向农村经济发展和农村治理的金融和管理人才。

3. 多方协同,高校、企业资源联动机制的设立

基于理论课程体系的重构,遵循认知发展规律从基础到整合的学习路径,建立起了三级实践课程体系。其中,三级实践课程旨在针对核心课程的实践需求,系统地提炼并强调乡村振兴相关实践技能的关键点。二级实践课程则侧重于跨学科技能的应用,围绕核心课程组构建框架,深度整合乡村振兴要素。至于一级实践课程,则聚焦于课程模块的全面整合与应用,具体涵盖会计核算、财务决策以及审计判断等关键领域。课程设计秉持“岗位导向、全面实训、实战应用”的核心理念,旨在培育具备高度职业素养与财务管理实践技能的专业人才,以服务于乡村产业的振兴与发展。

(二) 实现路径

1. 重构实践模块,强化岗位适应能力

乡村振兴的核心是人才,而人才培养的关键在于实践能力的培养。本路径通过重构实践模块,按“基础技能—综合应用—创新实践”三级次设计实践课程,强化学生的岗位适应能力。基础技能模块以课堂讲授为主,通过案例分析、情景模拟等方式,帮助学生掌握基本的财务核算、报表编制、风险防控等技能;综合应用模块以项目为载体,通过团队合作完成实际问题解决,提升学生的综合应用能力;创新实践模块则通过创业模拟、创新大赛等活动,培养学生的创新思维和实践能力。通过多层次的实践训练,学生能够更好地适应乡村振兴岗位需求,提升实际工作能力。

2. 深化校企协同,共建实训基地

乡村振兴离不开企业的支持,而企业的实践需求是人才培养的重要来源。高校可以通过深化校企协同,共建实训基地,推动人才培养与产业需求的精准对接。依托乡村龙头企业、合作社等实际企业,共建实训基地,设立“订单式”实训课程。企业导师参与教学,通过案例教学、实践指导等方式,帮助学生解决实际问题中的问题。同时,实训基地还提供真实的工作环境,让学生在真实的工作场景中学习和实践。通过校企合作,学生能够积累行业经验,提升实践能力,为乡村振兴培养高素质人才。

3. 创新教学方法,提升解决实际问题能力

乡村振兴的实施需要高素质的专业人才,而人才培养的核心是提高学生的实践能力和解决问题的能力。在设置路径时通过创新教学方法,提升学生的实际应用能力。在教学中,采用情景模拟、案例剖析、小组讨论等多种教学方法,帮助学生将理论知识与实际问题相结合。通过情景模拟,学生能够体验不同的工作场景,培养应变能力。课堂中进行案例剖析,学生能够深入分析问题,提升分析和解决问题的能力;加入小组讨论,帮助学生培养团队协作能力,提升沟通能力。通过多样化的教学方法,学生能够更好地适应复杂多变的工作环境,提升实际工作能力。

4. 完善考核机制,动态优化培养方案

人才培养的最终目标是服务乡村振兴,而考核机制是确保人才培养质量的重要手段。本路径通过完善考核机制,动态优化培养方案,确保人才培养与产业需求的精准匹配。在考核机制上,注重过程性考核,通过调研报告、实践操作、项目成果等多种形式,全面评估学生的知识应用能力和创新能力。同时,建立动态反馈机制,定期收集企业反馈,分析学生培养效果,优化教学内容和培养方案。通过动态调整,确保培养方案能够及时反映乡村振兴的实际需求,培养出符合乡村振兴岗位需求的高素质人才。

五、结语

乡村振兴亟需高素质财务管理人才的支撑。本文通过深入分析,提出了产教融合协同育人模式,强调目标优化、课程重构与校企协同,为破解农村会计人才短缺问题提供了实践路径。今后需要更进一步强化政策支持,完善培训体系,激发从业者内生动力,以助力乡村振兴战略的高质量发展。在乡村振兴战略的引领下,通过持续创新和优化人才培养机制,望培养出更多具备专业素养和实践能力的财务管理人才,为乡村经济的繁荣与发展贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 齐翠翠. 产教融合联合乡村振兴战略下新农科人才培养教育改革思考 [J]. 当代农机, 2023(09):97+99.
- [2] 蔡思. 乡村振兴背景下农村职业教育人才培养模式研究 [J]. 河南农业, 2023(27):15-16.
- [3] 高延玲, 朱妍, 郭晓辉等. 乡村振兴背景下涉农高职院校创新创业人才培养的逻辑、困境与对策 [J]. 河南农业, 2023(27):4-5+11.
- [4] 边疆, 周辉. 服务乡村振兴地方高校双创人才培养探析 [J]. 甘肃教育研究, 2023(09):135-139.