

职业本科应用英语人才培养模式研究

马丽群

(南宁职业技术大学, 广西南宁 530008)

摘要: 随着全球化进程的加速和技术的不断发展, 应用英语人才的需求日益增长, 对人才的专业素养和综合能力提出了更高的要求。职业本科教育作为培养高素质应用型人才的重要渠道, 在应用英语人才培养方面肩负着重要使命。本文从专业方向定位、课程体系建设和师资队伍三个层面入手, 对职业本科应用英语人才培养模式进行了深入研究。通过分析当前应用英语人才培养的现状与问题, 提出了相应的改进建议, 旨在构建符合社会需求的高素质应用英语人才培养体系。研究表明, 通过优化专业方向、完善课程体系和加强师资队伍建设, 可以有效提升应用英语人才的培养质量, 满足社会对高素质应用型人才的需求。

关键词: 应用英语; 人才培养; 职业本科; 课程体系; 师资队伍

引言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神, 推动职业本科教育高质量发展, 教育部于2021年发布了相关指导文件, 明确了职业本科的专业设置及人才培养要求。习近平总书记提出“稳步发展职业本科教育”的重要指示, 标志着职业教育逐步从理论走向实践。如今, 职业本科教育已成为我国高等教育的重要组成部分, 尤其在培养应用英语人才方面具有广阔前景。优化职业本科应用英语人才培养模式, 提升人才培养质量, 已成为满足社会对高素质应用型英语人才需求的关键任务。

一、职业本科应用英语人才培养的现状与问题

(一) 专业方向定位模糊, 缺乏市场需求导向

当前, 部分职业本科院校的应用英语专业方向设置较为宽泛, 未能结合行业和社会需求进行精确定位, 导致培养目标不够明确。具体来说, 许多院校的应用英语课程内容过于笼统, 无法满足特定行业(如外贸、商务、旅游等)的实际需求。学生毕业后, 缺乏行业特定的专业能力, 难以快速适应企业岗位要求。

(二) 课程体系滞后, 实践能力培养不足

许多职业本科院校仍偏重传统的理论课程教学, 而忽视了对学生实践能力的培养。例如, 课堂教学主要集中在语言基础知识的传授和学术英语的训练, 缺少具体行业背景的应用课程, 尤其在外贸英语、商务谈判等领域的实操训练较为薄弱。结果是学生掌握了语言的基本构架, 但缺乏应用英语的实际操作技能, 无法胜任复杂的职业任务。

(三) 师资力量薄弱, 实践经验不足

目前, 一些职业本科院校的英语教师在教学中缺少行业经验, 难以有效将理论知识与实际工作需求相结合。教师大多专注于语言教学, 缺乏对具体行业(如国际贸易、旅游管理等)的理解与经验, 使得教学内容与行业发展脱节。教师的行业背景不足, 无法为学生提供足够的职业发展指导和实践案例, 从而影响了应用英语人才培养的质量。

二、职业本科应用英语人才培养模式的优化路径

(一) 优化专业方向定位, 明确培养目标

1. 调研市场需求

职业本科院校在调研市场需求时, 不能停留在简单的调查和问卷, 而应充分利用当前科技手段, 借助大数据分析和人工智能技术来捕捉行业趋势。通过与行业协会、跨国公司、地方经济发展部门的紧密合作, 开展基于行业人才需求分析的多维度调研。例如, 结合大数据分析平台, 通过对招聘网站和在线平台的岗位需求进行实时分析, 了解哪些细分领域的英语人才最为紧缺。可以具体分析数据流量、求职者的技能要求和行业发展方向, 例如在全球供应链管理、数字化转型、智能制造等领域, 英语不仅是工具, 还是行业发展的关键能力。此外, 还可以通过定期举办行

业圆桌会议和座谈会, 与相关企业的招聘负责人直接对话, 了解他们对于英语人才的真实需求和具体要求。通过这些方式, 可以确保院校的课程设置和人才培养方向始终契合市场的实际需求, 为学生的职业发展提供精准的目标。

2. 明确专业方向

随着全球化的深入与新兴行业的不断涌现, 应用英语专业的方向也应当逐渐突破传统的“外贸英语”、“商务英语”等单一定位。特别是随着数字经济的兴起, 很多行业需要具备英语能力的复合型人才。例如, 可以设立“跨境电商英语”方向, 专注培养学生在电商平台操作、供应链管理、国际市场营销等领域的英语运用能力, 课程内容可以包括跨境支付、国际物流、国际税务等内容, 通过和大型电商平台如阿里巴巴、亚马逊等的合作, 开展实践项目, 帮助学生在真实电商环境中运用英语, 进行国际化的商业交流与谈判。同时, 考虑到绿色发展和可持续经济的全球倡导, “绿色科技英语”方向也将是未来的重要方向。该专业方向不仅强调学生的英语能力, 还要培养他们对环保技术、可持续发展政策的了解, 并能在国际环保组织、跨国企业等领域进行专业交流。这样的专业方向设置, 不仅契合国家的产业政策, 也能满足学生多元化发展的需求。

3. 制定培养目标

在制定应用英语专业的培养目标时, 职业本科院校要基于行业发展与市场需求, 制定出具体且量化的目标。比如, 在“跨境电商英语”方向, 培养目标可以细化为: 学生应具备国际电商平台操作能力、掌握相关的国际法规与政策, 具备与国际客户进行商务谈判的能力, 并且能通过英语撰写产品说明、物流协调、市场分析等文案。在具体操作中, 可以通过企业合作项目引入实际案例, 要求学生在真实的电商环境中运用英语, 参与电商策略规划和营销方案设计, 从而实现理论与实践的结合。而在“绿色科技英语”方向的培养目标中, 院校不仅要注重语言能力的提升, 还要结合全球绿色经济的发展趋势, 培养学生的跨文化交流能力、跨国项目管理能力等, 帮助学生掌握如何在国际组织中讨论气候变化、可再生能源等全球性议题的英语表达技巧。通过精细化的培养目标, 院校能够帮助学生形成深厚的专业素养, 并具备快速适应行业变化的能力, 为其就业后的职业发展奠定坚实基础。

(二) 完善课程体系建设, 强化实践教学

1. 重构课程体系

随着市场对应用英语专业人才需求的不断变化, 职业本科院校亟需根据时代发展和行业需求, 进行课程体系的重构。这不仅是对传统课程内容的优化, 更是一次整体的创新与再造。课程体系的重构应当遵循模块化与多样化的原则, 通过细化和升级每个模块, 满足学生综合素质的培养需求。首先, 通识教育课程应更加注重人文素养与跨学科能力的培养, 譬如可以引入跨文化交

流、全球视野拓展等课程,培养学生的国际化思维和批判性思维。此外,专业基础课程应加强语言应用能力的培养,除了传统的听、说、读、写训练外,还应融入新的语言技术,如语音识别、翻译工具使用等,使学生不仅能掌握传统英语技能,还能适应新型英语职业需求。专业方向课程则应以行业为导向,结合市场趋势设计相应课程,例如跨境电商英语、国际商务英语等方向,精确对接行业实际需求,培养学生的特定领域能力。而最重要的是,实践教学课程的设置要体现创新精神,可以通过课外实训项目、虚拟实践平台等方式,模拟企业实际场景,帮助学生在真实的工作环境中培养解决问题的能力,从而达到提升实践技能与创新能力的目的。重构后的课程体系不仅增强了学科的深度,还能让学生更好地掌握应对市场变化的能力,使其具备更强的就业竞争力。

2. 强化实践教学

实践教学不仅是职业本科应用英语教育的重要环节,更是提升学生实际操作能力的关键所在。为了真正强化实践教学,职业本科院校可以从多方面入手,搭建更具实用性的实践平台。首先,校内实训基地的建设至关重要。与其停留在课堂理论教学,不如通过设立仿真环境,让学生在实训基地中模拟实际工作情境,例如开设商务谈判实训室、跨境电商模拟操作室等,借此让学生在“真实”环境中锻炼语言能力及应用技巧。除了校内的硬件建设,校企合作同样是强化实践教学的重要手段。通过与国内外知名企业建立战略合作关系,定期组织学生参与企业项目实习、英语翻译实践、市场调研等工作,从而把课堂学到的知识与企业需求、行业发展紧密结合,确保学生不仅拥有过硬的英语基础,还具备了真正的实践能力。职业本科院校还可以鼓励学生参与国内外各类英语竞赛、翻译项目等活动,以锻炼学生的语言实战能力和问题解决能力。在这一过程中,学生既能提升英语应用水平,也能学习到团队合作、项目管理等跨领域的实用技能,充分发挥实践教学的多维价值。

3. 引入行业课程

行业课程的引入应强调“从行业需求出发,反向引导英语教育”,将行业知识的传授与英语语言技能的培养紧密结合。在设置课程时,可以注重行业课程的动态更新和跨学科的融通。例如,可以引入“国际金融英语”“供应链管理英语”“绿色经济与可持续发展英语”等课程,将英语学习与当前热点行业结合,让学生不仅了解英语语言的规范,更能深度接触行业的发展前景与挑战。在行业课程的教学过程中,可以引入“实践导向”教学法,通过案例分析、实战演练等手段,让学生在深入剖析行业背景的同时,应用英语来解决实际问题。此外,课程内容应打破学科的边界,跨行业融合,让学生学习如何在不同的行业中运用英语。例如,在“跨境电商英语”课程中,不仅要教授电商平台的运营策略,还要融入与电商相关的法律、市场营销、数据分析等内容,培养学生跨学科、跨领域的综合能力。这种课程模式强调英语不仅是工具,更是桥梁,帮助学生在多元化的全球经济环境中获得竞争优势。通过这些新颖的行业课程,学生能够获得行业的实际背景知识,使其在毕业后能够无缝对接行业需求,成为具备创新性思维和解决实际问题能力的高端应用型人才。

(三) 加强师资队伍建设,提升教学水平

1. 引进优秀人才

职业本科院校应从“行业需要”与“人才需求”出发,开展精准化的人才引进战略,而非单纯依靠传统的教师招聘。具体而言,可以借助行业资源,引入“定制型”人才。例如,学校可与知名企业合作,开设企业定向课程,邀请企业中具有丰富项目经验的专业人士担任兼职教师,让这些具有行业经验的专家在教学中能够提供更加贴合行业发展实际的案例与前沿知识。

2. 加强教师培训

在教师培训上,职业本科院校应超越传统的理论学习,注重培养教师的实践操作能力与行业适应能力。可以通过“企业影子计划”将教师派遣到企业,深入了解企业的实际运作与技术需求,让教师在行业实践中直接汲取经验,从而更加精准地在课堂上传授行业所需的核心技能。除了传统的学术性培训,学校应当定期组织“实践教学沙龙”,邀请企业专家与教师共同探讨如何将行业需求有效转化为课堂内容,确保教学与行业需求之间无缝衔接。此外,学校还应积极推动教师“返岗实践”机制,不仅鼓励教师参与行业调研、项目实践,还应为其提供相关经费支持,确保教师能够在实践中积累经验,并将这一过程融入到日常教学中。为了让教师的实践能力得到提升,学校还可探索开展“项目式教学”培训,邀请教师在企业中亲自参与技术项目,通过项目带动教学改革,帮助教师掌握最新的行业动态与技术趋势,还能够真正提升教师的实操能力和行业适应能力,不再局限于传统的理论教学。

3. 建立激励机制

职业本科院校要建立更加有针对性、创新性和长效性的激励机制,而非停留在传统的“物质奖励”和“表彰大会”层面。首先,可以设立“教学创新奖”,通过评选具有行业影响力的教学模式和课程设计,奖励那些能够将行业前沿知识和技术有效融入教学的教师。例如,鼓励教师通过创新的方式开展“跨学科融合课程”,将行业技术与其他学科的知识结合,通过多元化的教学方式激发学生的创新思维。与此同时,学校可以将“教学成果”与“行业贡献”挂钩,不仅对教学成绩突出的教师进行奖励,还可以对那些参与企业科研合作、推动行业技术革新的教师给予特殊待遇。例如,学校可以为这些教师提供更广阔的科研平台,支持其申报行业课题或参与跨校合作项目,推动教学内容和方法的持续更新与优化。其次,为了激发教师的长期投入与创造力,学校还可以设置“终身职业发展支持基金”,为教师提供晋升与发展的长期支持,允许他们在教育与实践之间灵活转型,鼓励教师在多个领域内进行知识创新和项目实施,进而提升其综合素质,以及促进学校的教学水平和影响力的提升。

结语

职业本科应用英语人才培养模式的改革与创新是当前教育发展的重要趋势。通过优化专业方向定位、完善课程体系建设和加强师资队伍等措施,可以有效提升应用英语人才的培养质量,满足社会对高素质应用型人才的需求。未来,职业本科院校应继续深化

参考文献

- [1] 孟继燕. 职业本科应用英语人才培养模式研究 [J]. 教育信息化论坛, 2022(13):75-77.
- [2] 蒙伟伟. 协同育人视域下职业本科应用英语专业人才培养模式研究 [J]. 中国航班, 2023(8):250-254.
- [3] 陈媛媛. 基于河南省高校联盟模式的应用型本科商务英语专业人才培养模式研究 [J]. 海外英语(上), 2022(3):94-96.
- [4] 王晓霞. "1+X"证书制度下应用型本科院校人才培养模式探究——以实用英语交际职业等级证书为例 [J]. 科教文汇, 2021(26):26-28.