

学分制下应用型民办本科高校人才培养方案优化刍议

李娟凤 张志君 余国东

(丽江文化旅游学院, 云南 丽江 674199)

摘要:推进学分制改革是新形势下我国高等教育领域深化教育改革趋势,其以彰显学生的主体地位为导向,旨在促进学生的个性发展。因此,基于学分制改革优化应用型民办本科院校办学,能够从根本上打破教育成果“壁垒”,促进学习成果向课程学分的转化,进而为实现全民终身学习搭建桥梁。基于此,本文围绕现阶段应用型民办本科高校现行人才培养方案存在的问题,着重探讨了如何基于学分制改革进行优化与创新。

关键词:学分制;应用型民办本科高校;人才培养方案

1984年美国哈佛大学医学院在选课制的基础上创建了以学分为单位衡量学生学业质量的教育模式,即学分制。1917年,中国近代教育家蔡元培先生开始在北京大学推行选科制。这为我国学分制的发展与演变奠定了基础。自新中国成立以来,随着高等教育领域综合改革的日渐深化,学分制逐步成为我国高校优化人才培养方案的重要载体。例如,在《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量》文件的指导下,各省市高校相继推出学分制改革,从选课制度、导师制度、学分制收费制度等维度进一步探讨了优化人才培养方案的实践路径。学分制改革是我国应对教育国际化挑战、深化高等教育领域综合改革的重大部署,致力于构建多元开放的教学体系,满足人才培养的多元化需求。

在此背景下,以学分制改革为基准点优化应用型民办本科高校人才培养方案、创新教育管理体系,可以有效激发师生的双向互动潜能,实现一流人才的高质量培养。

一、应用型民办本科高校现行人才培养方案问题分析

(一)人才培养目标定位不准确

根据“四四二”发展战略可知,“成为中国一流的民办本科高校”是应用型本科民办高校优化人才培养方案、深化教育体制改革的终极理想。应用型本科民办高校的教育理念聚焦于应用型、新体验、国际化,即以服务区域经济发展为导向,围绕社会需要构建以学生为中心的教育模式,旨在引领学生在全新的学习体验中不断提高自身的学习投入度。同时,国际化强调应用型本科民办高校应当树立国际视野,参照国际标准优化人才培养方案、创新教育管理体系等。事实上,现阶段应用型本科民办高校人才培养的目标定位还有待优化,其育人视野较为狭窄,在育人实践中盲目效仿其他一流高校的目标定位,而忽视了整合自身的优势资源和力量,未能凸显培养应用型人才的根本特征,进而难以区域经济发展输送高等技能人才。而且,国际化视野不足、服务全民终身学习意识不足致使应用型本科民办高校难以形成人才培养的竞争优势,缺乏发展后劲,以至于难以面向行业和地方经济培养德才兼备的高素质应用型人才。

(二)学生知识结构不合理

现代化数字技术与高等教育的深入融合深刻影响了传统学科专业,对教育技术的现代化变革提出了新的挑战。因此,面对新一轮科技革命和产业变革带来的新机遇,我国积极拥抱数字浪潮,以教育数字化为切入点,聚焦于塑造新的教育发展优势。在此背景下,高等教育逐渐进入了数字化转型的新时代。各大高校通过引进人工智能、虚拟现实等数字技术,打造“5G+”智慧教学模式,致力于把知识变成智慧。然而,部分应用型本科民办高校并未深刻认识发展数字教育的重要性,其人才培养方案难以对接数字经济时代需求,未能紧跟数字经济发展更新培养内容,从而导致人才培养与市场需求的脱节。此外,专业教育课程与通识教育课程

设置比例不协调,理论性课程比例大于实践性课程等问题的存在,也充分表现了应用型本科民办高校人才培养模式的不科学、不合理。这主要是因为部分应用型本科民办高校未能对陈旧的教学内容进行更新,也为根据数字经济时代的发展趋势引入新兴技术,以至于部分教师沿用了传统的人才培养模式,进而导致学生在课程学习与专业实践中难以更新自身的知识结构。

(三)人才培养机制不健全

应用型本科民办高校应当聚焦于学生未来的职业发展,构建适应地方经济社会发展的人才培养方案,与时俱进地进行优化与创新。然而,由于应用型本科民办高校尚未建立成熟完善的人才培养机制,其难以紧跟时代前沿,在充分利用社会资源的基础上开发校本教材。而且,应用型本科民办高校对实践教学的不重视,致使其理实一体化教学模式还有待进一步发展与完善。这意味着应用型本科民办高校的人才培养难以满足经济社会发展的实际需求,难以实现不同层次、多元化的人才培养。

(四)教学资源不足问题突出

充足的硬件设施资源是当前应用型本科民办高校全面推进学分制改革的现实基础和重要保障。例如,教师需要教室、实验室、实训场所等场地资源进行课程建设。同时,现代化数字技术与教育教学的深度融合,对教师的数字化胜任能力,以及校内的软件资源配置提出了新的挑战和更高的要求。这些资源的建设与开发情况是影响学分制改革成效的直接因素。事实上,由于应用型本科民办高校办学历史相对较短,教学资源匮乏问题逐渐成为制约其推进学分制改革、实现现代化发展的关键问题。

二、应用型民办本科高校优化人才培养方案的路径

全面学分制改革背景下,应用型民办本科高校应当以立德树人教育根本任务为导向,构建知识传授、能力培养、价值引领为核心的人才培养方案,从而在此基础上促进专业教育与思想政治教育的协同发展,全面将以学生发展为中心的教育理念贯穿于教育教学的始终。同时,在优化人才培养方案与推进学分制改革的实践中,应用型民办本科高校应当凸显自身办学的“应用型”“职业性”,即通过深化产教融合,加强产学研合作与“双师双能型”师资队伍建设等,打造多主体协同育人体系、理实一体化课程生态体系,以此促进人才培养与社会需求的有效对接,引领学生的全面发展、个性发展。

(一)落实立德树人,强化价值引领

是否落实立德树人根本任务是检验应用型民办本科高校人才培养成效的根本标准。依托思想政治教育,加强课程思政建设,则是应用型民办本科高校全面推进学分制改革的育人之“道”。对此,应用型民办本科高校可以结合自身的办学特色,以强化价值引领为核心,通过创新教学方法、整合教学资源、重构课程体系等,将思想政治教育融入专业教育的过程中,深入挖掘基础课程、

核心课程、实践课程中蕴含的思政元素。这能够在润物细无声中引领学生树立正确的价值观念,构建有力度、有温度的思政育人新格局,进而为区域经济发展培养德才兼备、德技并修的应用型、创新性、综合性高等技术技能人才。

(二) 打造多学科协同课程生态体系

面对人才培养定位目标不准确、学生知识结构不合理、人才培养不健全等现实问题,应用型民办本科高校在推进学分制改革的实践,应当积极革除陈旧的育人理念,创新传统的人才培养模式与课程体系,将思政元素、新兴技术融入课程群建设中,从而在此基础上构建“模块+课程群”的教学模式,以此促进多学科协同育人。这一举措有效确保了应用型民办本科高校课程建设的前瞻性,能够让专业教师在现代化数字技术的赋能下及时将社会需求融入人才培养方案中。

同时,应用型民办本科高校应在因材施教理念的引领下,全面落实差异化教学,用以培养个性化人才。具体来说,在保持同学科专业基础课程开设一致的前提下,应用型民办本科高校应当强化培养学生的应用能力、实践能力,指导学生构建完整性、系统性、实践性的基础知识体系。同时,以培养高素质高等技术技能人才为目标,应用型民办本科高校可以加强专业核心课程与拓展课程的交叉融合与渗透,依托校企合作、产教融合等渠道,进一步扩充实践课程的学分比例,从而将前沿创新创业知识融入课程体系中,引领学生在专业实践中形成良好的职业素质,不断提升自身的综合实践能力与职业竞争能力。

(三) 打造多主体协同育人平台

促进学生全面发展与个性发展的有机统一是学分制改革背景下应用型民办本科高校打造多主体协同育人平台的基本原则,也是其全面落实立德树人教育根本任务的重要途径。应用型民办本科高校三大育人平台主要为基础课程平台、专业课程平台和公共选修课平台,涵盖了基础课、专业课、理论课、实践课等课程设置。这一创新给予了学生更多的自主权,他们可以根据自己的职业发展规划进行课程选择,对于构建个性化的人才培养模式具有重要的帮助。基础课程平台以建设通识教育课程为主,包含自然科学、人文社科等课程,旨在打造多层次、综合性的课程体系。专业课程平台以专业方向为准进行知识发散,其下设专业模块课程、能力模块等,可以有效满足专业学生的个性化、差异化需求。公共选修课平台中的课程资源聚焦于课题研讨、跨学科实践与项目化学习,同时也涵盖文化素质教育方面,旨在丰富学生的人生阅历,拓展他们的知识视野。

(四) 产教融合,实现“产学研创用”共赢

依托产教融合、校企合作形成的多主体协同平台,其复杂程度较高,需要应用型民办本科高校以服务区域经济发展为导向,通过引入行业标准、产业需求等,在与企业、科研机构的协同合作中创新传统的教育教学体系、优化人才培养方案,进而在此基础上促进专业链、人才链、创新链与产业链的深度融合,提高应用型技术技能人才的培养质量。

对此,学分制改革背景下应用型民办本科高校通过建设现代产业学院,将企业所拥有的人才资源、市场资源转化为教育教学资源,利用企业内部过硬的技术资源、物质资源建设专业实训室。借此打造立体化的人才培养场景,可以在深化校企合作的基础上畅通产学研运行机制,促进校企的合作共赢。

同时,现代产业学院建设为学分制改革背景下应用型民办本科高校优化人才培养方案探索出一条行之有效的产教融合、校企合作道路,进一步加强了应用型民办本科高校与政府、企业、科研机构的协同力度。基于“引企入校”,围绕真实的业务场景创

建能够让学生沉浸式体验的实验、实操、实战教学模式,不仅可以促进多主体资源优势的充分整合,还能切实提升应用型民办本科高校服务区域经济发展的综合能力。此外,应用型民办本科高校还可以利用企业资源加强“双师双能型”教师建设,指导教师参与企业研发、开发课题研究等。这能够显著增强应用型民办本科高校的“造血功能”,为培养高素质技术技能人才提供强劲动能。

(五) 开发本土化优质资源

缺乏优质教学资源是学分制改革背景下应用型民办本科高校优化人才培养方案所面临的一个普遍性问题。对此,应用型民办本科高校可以从师资、课程两个维度,围绕社会发展需求,进一步开发优质的本土化教育资源。在师资建设方面,应用型民办本科高校应当建立健全师资引进和培养机制,通过建立常态化、长效化的招聘机制、培养提升制度,为教师的专业化发展创造良好的环境。例如,应用型民办本科高校可以为教师提供挂职锻炼、出国进修等成长机会。同时,应用型民办本科高校也可以采用柔性性与直接相融合的人才引进模式,即聘请一流高校的优质师资为本校教师提供教学指导,帮助他们更新自身的知识结构。此外,应用型民办本科高校还可以通过引入行业、企业中的技术人员优化本校的师资队伍结构。企业高级技术人员对前沿技术、市场发展规律拥有敏锐的洞察力,因此,转化企业的人力资源可以为应用型民办本科高校全面推进学分制改革提供坚实的人才保障。

大量优质课程资源是应用型民办本科高校推进学分制改革、优化人才培养方案的现实基础。具体来说,应用型民办本科高校可以在充分运用现代化数字技术的基础上,通过建设数字课程资源平台解决优质课程供应不足的现实问题。例如,应用型民办本科高校任课教师可以根据教学目标、教学内容等,围绕学生的实际学情,整合、开发优质的在线教育资源,以此对教育教学进行适当拓展与延伸,也可以围绕某一主题指导学生进行在线互动。需要注意的是,应用型民办本科高校应对在线教学进行全过程检查评价,进而通过加强教育教学监管、教学评价与反馈等确保在线教育资源契合学生的发展水平。

结语:

学分制改革以彰显学生的主体地位为核心,致力于推动他们的全面发展、个性化发展。对此,在实践创新中,应用型民办本科高校应以立德树人根本任务为导向,在尊重学生主体地位的基础上探索科学适宜的人才培养方案,从而引领学生探索自己的发展路径。这能够充分激发学生的内驱力,引领他们在实践创新中形成健全的人格。

[参考文献]

- [1] 苑津山,幸泰杞.扎根本土:论中国特色学分制的构建、现状与创思[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2022,43(07):218-223.
- [2] 袁广林.高校学分制实施的现实困境与改革进路[J].高教探索,2024,(2):5-12.
- [3] 张道庆,张国政.地方高校完全学分制的改革模式、面临的问题及优化之路[J].高教学刊,2023,(11):69-73.

基金项目:丽江文化旅游学院校级本科教学改革与教学研究项目研究成果,项目编号:SJSXJG202102;中国民办教育协会2023年度规划课题(学校发展类)研究成果,项目编号:CANFZG23071;丽江文化旅游学院校级本科教学改革与教学研究项目研究成果,项目编号:XYJG202321。