

教师资格证“国考”背景下 数学专业师范生职业生涯规划的研究

黎小胜

(信阳师范大学数学与统计学院, 河南 信阳 464000)

摘要: 教师资格证“国考”指的是由教育部考试中心统一制定考试标准和考试大纲并建设试题库, 由各个省级教育行政主管部门组织实施的教师职业准入考试。教师资格证制度的改革是教育部门对提高教师队伍素质、提升教育质量的重要举措。在这一背景下, 对数学师范生教师职业生涯规划进行研究与实践, 有助于师范生更好地适应改革要求, 提升自身的专业素养和教学能力。这不仅是对政策改革的积极响应, 也是提升未来数学教师质量的关键途径。

关键词: 教师资格证; 数学师范生; 职业规划。

一、现状分析:

教师资格是国家对专门从事教学工作的人员的基本要求。在旧的教师资格考试体制下, 我国的基层教师队伍道德素质与教学质量得不到有效保障, 参差不齐, 个别教师其实不适合教书育人的工作, 一定程度上影响了我国教育事业的发展。教师资格证制度的改革是教育部门为提高教师队伍素质、提升教育质量而采取的重要举措。这一改革旨在打破师范生的特权, 提高教师资格的竞争力度, 从而选拔出更具教育热情和从教能力的有志青年进入教师队伍^[1]。

教师资格考试体制的改革使以往师范生入学就注定是教师、毕业即可获得资格证并走上教师岗位的优势没有了; 教师资格考试体制的改革使得非师范生也可以通过考试获得教师资格, 从而增加了数学师范生的就业压力; 教师资格考试体制的改革使得原先终身的资格变成“五年一注册”, 教师需要不断提升自己来适应新的教育环境和教育需求^[2]。这些都在一定程度上给数学师范生带来了巨大的挑战, 需要他们能很好地理解自身专业的优势, 能通过积极稳妥的措施来迎接挑战。具体来说, 就是在大学本科学习阶段就要提前做好各种准备, 规划好自己的教师职业生涯, 为毕业时的就业打下坚实的基础。随着社会对数学教育的需求不断增加, 数学师范生的就业竞争也日益激烈。因此, 在数学师范生中开展教师职业生涯规划的研究与实践显得尤为重要。

二、需解决的关键问题:

1. 如何增强数学师范生的职业规划意识和能力

数学师范生在职业规划方面往往缺乏明确的目标和方向, 导致他们在就业和职业发展上感到迷茫和无助。同时, 他们也可能

对职业规划的重要性的方法缺乏了解。

2. 如何提升数学师范生的职业素养和教学能力

随着教师资格证制度的改革, 对数学教师的职业素养和教学能力提出了更高的要求。然而, 当前数学师范生在职业素养和教学能力方面还存在一定的不足, 如缺乏先进的教育理念、教学方法陈旧、对课程改革动态不了解等。

3. 如何促进数学师范生的心理健康和全面发展

面对教师资格证制度改革的挑战和就业市场的竞争压力, 数学师范生可能会产生焦虑、迷茫等心理问题。同时, 他们的全面发展也需要得到关注和支持。

三、实施的研究方案:

对应关键问题 1, 可以实施以下方案:

(1) 建立完善的职业规划指导体系, 为数学师范生提供系统的职业规划指导, 包括职业分析、职业目标设定、职业路径规划等方面的指导。

(2) 提供丰富的实践机会和就业指导, 如组织教学实习、就业招聘会等, 帮助数学师范生了解就业市场, 提高他们的就业竞争力和职业发展能力。

(3) 鼓励数学师范生积极参与各种教学比赛、学术研究等活动, 提升他们的专业素养和综合能力, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

对应关键问题 2, 可以实施以下方案:

(1) 依据教育部及教师资格证制度改革的相关文件, 对数学师范生进行系统的培训和实践, 使他们掌握先进的教育理念、教学方法和课程改革动态。

(2) 优化数学师范生的课程体系, 增加与教育改革和数学教学相关的课程, 如数学教育理论、数学课程改革、现代教育技术等, 以完善他们的知识结构^[3]。

(3) 加强实践教学环节, 如教育实习、教学见习、模拟课堂等, 让数学师范生在实践学习和掌握教学技能, 提高他们的教学实践能力。

对应关键问题 3, 可以实施以下方案:

(1) 加强心理健康教育, 帮助数学师范生学会调整心态、积极应对挑战, 提高他们的心理素质和抗压能力。

(2) 注重数学师范生的全面发展, 不仅关注他们的专业素养和教学能力的提升, 还要关注他们的思想道德素质、文化素养、身心健康等方面的发展。

(3) 建立完善的支持系统, 如心理咨询、导师指导、同伴互助等, 为数学师范生提供全方位的支持和帮助。

四、主要研究内容:

(一) 强化职业素养培养

1. 更新教育理念: 根据教师资格证制度改革的要求, 数学师范生需要掌握先进的教育理念, 包括学生为本、终身学习、全面发展等。这些理念将贯穿在他们的职业生涯规划中, 指导他们未来的教学实践。

2. 提升道德素养: 加强师德师风建设, 培养数学师范生的职业道德和责任感通过开设师德课程、组织师德讲座等方式, 提高他们的道德素养, 使他们成为具有高尚师德的教师。

(二) 优化知识结构

1. 完善课程体系: 根据教师资格证制度改革的需要, 对数学师范生的课程体系进行优化, 增加与教育改革和数学教学相关的课程, 如数学教育理论、数学课程改革、数学教学方法等。

2. 强化实践教学: 加强实践教学环节, 如教育实习、教学见习、模拟课堂等, 让数学师范生在实践学习和掌握教学技能, 提高他们的教学实践能力。

(三) 提升教学能力

1. 加强教学技能训练: 对数学师范生进行教学技能训练, 包括教学设计、课堂管理、学生评价等方面的技能。通过模拟课堂、教学比赛等方式, 提高他们的教学技能水平。

2. 推广现代教育技术: 引导数学师范生学习和掌握现代教育技术, 如多媒体教学、网络教学等, 提高他们的信息化教学能力。

五、研究目标:

(一) 提升数学师范生的职业素养和教学能力

通过系统的培训和实践, 使数学师范生掌握先进的教育理念、教学方法和课程改革动态, 提高他们的教学水平和职业素养, 以更好适应教育改革和市场需求。

(二) 促进数学师范生的全面发展

在注重数学师范生专业素养和教学能力提升的同时, 也关注他们的心理素质和职业道德培养, 通过心理健康教育、师德教育等方式, 促进他们的全面发展, 使他们成为具有高尚师德、良好心理素质和优秀教学能力的数学教师。

(三) 推动数学教育改革的深入进行

数学教育改革是提升数学教育质量的关键, 而数学师范生作为未来数学教师的主力军, 他们的素养和能力直接影响着数学教育的改革和发展。通过数学师范生教师职业生涯规划的研究与实践项目, 培养出一批具备高素养、高能力的数学教师, 推动数学教育改革的深入进行, 提高整体数学教育质量。

六、总结:

教师资格证“国考”背景下数学师范生教师职业生涯规划的研究具有重要的研究意义和实践价值。它不仅有助于师范生更好地适应改革要求、明确职业目标、提高就业竞争力, 还可以推动教育改革、提高教育质量, 并为相关领域的研究提供有益的参考和借鉴。

参考文献:

- [1] 卢永翠, 张廷艳. “国考”背景下数学师范专业课程设置的调查与思考[J]. 教师教育学报, 2019, 6(1): 57-65.
- [2] 尹艳玲. “国考”背景下高职高专师范生教师资格证考试对策分析[J]. 山西青年, 2023(20):49-51.
- [3] 蒋丽, 张雪, 赵敏. 基于 OBE 教育理念的师范专业“课证融合”教学改革[J]. 教育信息化论坛, 2023(7):60-62.
- [4] 王传利. 数学师范生教师资格考试(国考)现状及原因分析[J]. 进展, 2023(20):21-23.

基金项目: 国家自然科学基金资助项目(12226339), 2025 年度河南省教师教育课程改革研究重点项目(2025-JS-JYZD-015), 信阳师范大学 2024 年高等教育教学改革研究与实践重点项目。

作者简介: 黎小胜(1985-), 男, 博士、副教授, 硕士生导师, 研究方向: 数学教学实践与改革。