

生态文明视域下大思政实践教学研究

金莉春

(宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院, 宁夏 银川 750199)

银川科技学院, 宁夏 银川 750001)

摘要:随着我国生态文明建设进程的逐渐推进, 高职思政教育也应该紧跟时代发展趋势, 将生态文明教育融入高职思政教育之中, 在培养学生思政素养的同时, 也要提升他们环保意识, 使他们形成正确的生态观、价值观, 从而促使他们积极践行生态保护, 为我国生态文明建设奠定坚实基础。对此, 本文就生态文明视域下大思政实践教学进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 生态文明; 大思政; 实践教学

引言

当前, 人类面临的生态危机和环境问题日益严重, 全球气候变暖、地震、火灾等问题频发, 对人类生存和发展造成严重影响。对此, 应关注和重视生态保护工作。作为我国高等教育体系的重要组成部分, 高职院校承担着培养具有强烈社会责任感和环境保护意识人才的重要任务。而思政教育是高职院校教育教学的重要组成部分, 在培养学生思政素养, 帮助他们树立正确思想、观念以及认知等方面有着重要的作用。对此, 高职院校应将生态文明教育融入思政教育, 通过这样的方式, 不仅能够丰富思政教育内容, 拓展教育形式, 同时还能够有效培养学生素养和能力, 为他们未来发展奠定坚实基础。

一、高职院校思政实践教学融入生态文明教育的意义

在新时期, 将生态文明教育与思政实践教学进行有机融合, 对学生、院校以及社会都具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

首先, 能够有效提升学生综合素养。在以往, 高职院校往往更加关注学生专业技能的教学和培训, 然而想要使学生更好地适应未来社会生活, 实现自身的价值, 就需要不断增强他们的综合素养。当前, 我国经济正处在高质量发展背景下, 将生态文明教育与课堂教学进行有机融合, 不仅能够培养他们思政素养, 还能够强化他们的社会责任感和环境保护意识, 使他们认识到人与自然的关系, 学会处理人类发展与保护自然之间的问题, 从而自觉参与到保护环境的活动之中, 提升自身综合素养。因此, 将生态文明教育与思政实践教学相融合, 能够有效提升学生综合素养, 为他们未来发展奠定基础。

其次, 顺应时代发展的需求。在立德树人背景下, 高职院校积极开展思政教育, 主要目的是培养学生思政素养, 帮助他们树立正确的思想、观念以及认知, 塑造优秀品格。通过将生态文明教育融入其中, 能够帮助学生逐渐养成文明习惯, 塑造其优秀品格, 从而成为推动社会发展的高质量人才。我国是拥有丰富的资源的国家, 随着社会的不断发展, 对各种资源的消耗也在逐渐递增,

在获取各种资源的过程中, 难免会对生态环境造成损坏, 尽管会获取大量资源, 取得一定经济效益, 但对环境的破坏较为严重。而融入生态文明教育, 能够不断强化学生环境保护意识, 使他们积极践行环保理念, 从而符合时代发展需要的高质量人才。

最后, 促进高职院校持续健康发展。当前, 我国现有的高职教育体系并不健全, 将生态文明教育融入其中, 能够有效填补现有高职教育体系的空白, 为高职院校持续发展奠定坚实基础。将生态文明教育融入高职院校思政实践中, 不仅不断提升教学效果和人才培养质量, 同时还能够进一步提升高职院校竞争力和影响力, 为院校实现持续健康发展奠定坚实基础。

二、生态文明视域下高职院校大思政实践教学存在的问题

(一) 教学内容陈旧

经过笔者实践调查发现, 尽管高职院校积极响应号召, 将生态文明教育融入思政实践教学之中, 并且对传统课程内容进行了革新, 增加了关于环保方面的内容, 但这些内容相对陈旧, 分散在不同的课程中, 导致生态文明教育缺乏系统性和连贯性。这不仅导致学生在学习过程中难以形成完整的知识体系, 同时也会对思政教育效果的提升造成一定影响。

(二) 教学方法单一

当前, 尽管部分高职院校在大思政实践中引入了一些新的教学方法和模式, 但这些教学方法相对单一, 无法有效激发学生兴趣, 导致实践教学参与度较低, 从而严重影响教学效果的提升。除此之外, 部分高职院校大思政实践教学往往局限于课堂教学和校内外实践, 这导致学生很少参与实践活动, 限制他们实践能力、创新能力以及解决问题能力的提升。

(三) 教学评价机制不完善

在高职院校思政实践教学过程中, 评价机制往往更加侧重于基础理论知识的掌握, 忽视了对学生实践能力、创新能力等方面的评价。这种不完善的评价机制导致部分学生为了考取优异成绩, 往往采取死记硬背的方式进行学习, 影响他们实践能力、环保意识的培养, 从而对他们未来学习和发展造成一定的阻碍。

三、生态文明视域下高职院校大思政实践教学创新策略

(一) 构建系统化的教学内容体系

在生态文明视域下, 为了提升大思政实践教学效果, 更为有效地培养学生素养和能力, 院校应构建系统化的教学内容体系, 将生态文明教育纳入高职院校课程体系之中, 确保在传授学生思政知识的同时, 他们能够在学习生态文明相关知识, 从而强化他们生态保护意识。同时, 教学内容也应该与时俱进, 及时将生态文明建设领域的最新成果、发展动态等分享给学生们, 以此提升教学的实效性和先进性。除此之外, 高职院校还应根据实际情况, 开设专门的环保课程或选修课程, 通过课程学习, 不仅为学生提供学习环保知识的契机, 促使他们形成环保意识, 同时还能够为他们未来积极参与生态文明建设奠定坚实基础。

(二) 创新灵活多样的教学方法

为了更好地将生态文明理念渗透给学生, 高职院校还应加大对思政实践教学方法进行创新和优化, 根据学生实际需求, 采取多元化的教学方法, 以此更为有效地培养学生生态文明理念, 强化他们的认知。在课堂教学中, 教师可以利用先进的网络技术, 构建“大思政课”网络平台, 开发生态文明相关的在线课程和案例库, 满足学生多样化的学习需求。同时, 教师还可以利用虚拟现实技术, 创设多元化教学情境, 以此提升教学效果。例如, 利用 VR 技术打造沉浸式生态文明教育场景, 让学生在虚拟环境中体验生态保护的重要性; 教师还可以运用案例教学法, 利用丰富的网络资源, 收集真实的社会案例, 将其分享给学生们, 通过这样的方式, 以此强化学生认知, 促使他们树立正确的思想观念和价值认知。同时, 院校还可以积极组织和开展校内实践活动。例如, 院校可以邀请知名专家、学者等来校开展专题讲座, 分享生态文明建设的典型案例以及社会意义等, 以此拓宽学生视野, 强化他们环保意识; 可以积极组织和开展征文比赛、生态文明知识竞赛等活动, 并引导学生参与其中, 以此激发学生的积极性, 培养他们环保意识。除此之外, 高职院校还可以积极与校外企业、社会机构等开展深入合作, 形成协同育人机制, 通过开展生态文明实践项目等方式, 为学生参与社会实践活动提供平台和契机, 从而丰富他们的学习体验, 更为有效地培养他们实践能力以及解决问题能力。例如, 高职院校可以与相关环保企业开展深入合作, 组织学生深入企业内容参观, 使他们亲眼看见环保技术以及具体运用, 从而强化他们的认知, 培养他们环保理念; 可以组织学生开展各种社会环保实践活动, 比如说植树造林、志愿者等活动, 通过这样的方式, 培养他们环保知识和技能; 总之, 高职院校以及教师应紧跟时代发展趋势, 对传统教学方法以及模式进行改革和优化, 通过采取多样化的教学手段, 使学生更加适应未来社会对生态文明建设人才的需求, 从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础。

(三) 完善教学评价机制

教学评价是教学活动中的关键环节之一。为了更为有效地培养学生实践能力以及创新能力, 高职院校有必要完善教学评价机制。首先, 不仅要对学生理论知识的掌握程度进行评价, 同时还需要对他们创新能力、实践能力以及解决问题能力等方面进行评价, 以此提升评价体系的全面性和科学性。还可以采用“一研三融双带动”的评价模式, 即通过研究性学习、融合多学科内容、带动学生实践能力提升, 全面评价学生的学习成效。除此之外, 评价体系除教师评价外, 还应包括学生自评、同伴互评等方式。通过构建多元化的评价体系, 以此更为有效地促进他们全面发展。

(四) 加强师资队伍建设

为了提升大思政实践教学效果, 更为有效地培养学生生态文明理念, 高职院校还应该加强教师队伍建设, 提升教师专业素养和综合能力, 从而为生态文明教育更好地融入大思政实践教学奠定基础。对此, 高职院校首先应做好教师培训工作, 定期组织和开展专项培训, 比如说开展研讨会、工作坊、进修课程等, 以此增强教师环保意识, 革新他们的教学观念。同时, 院校还可以积极组织和开展跨学科、跨校际的交流活动, 提升他们的教学能力, 使他们在传授学生知识的同时, 向他们渗透环保意识, 培养他们环保观念。其次, 高职院校还应做好人才引进工作, 积极引入一些具有环保专业知识以及实践经验的教师, 以此在传授学生专业知识的同时, 更为有效地培养他们实践能力以及创新能力, 从而有效提升大思政实践教学效果。

结语

总之, 在生态文明建设背景下, 高职院校为了更好地贯彻和落实立德树人根本任务, 提升大思政实践教学效果, 应紧跟时代发展需要, 对其进行改革和优化, 通过多种方式和手段, 培养学生素养和能力, 从而为他们未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 程军栋. 生态文明教育视域下的高校思政教育实践和创新[J]. 环境工程, 2022, 40(1):I0001-I0001.
- [2] 金成杰. 论新时代生态文明思想融入高校思政课教学实践研究[J]. 环球慈善, 2020(7):1.

本文系 2023 年全区大中小学校思想政治工作质量提升工程项目“生态文明建设视角下高职学生生态素养提升研究”(编号: NXSZ20220135); 2024 年院级教育教学改革项目“生态文明视域下大思政实践教学研究——以宁夏沙漠绿化与沙产业发展基金会实践教学基地为例”(编号: ZLGC202406);