

共同富裕示范区建设背景下 校企共建生态园林产业学院的路径研究

华云飞 郑林锐

(杭州第一技师学院, 浙江 杭州市 310000)

摘要: 本研究基于共同富裕示范区建设背景, 以杭州第一技师学院生态园林产业学院为研究对象, 探讨校企共建产业学院的模式与路径。通过文献分析、实地调研等方法, 揭示当前校企合作存在的企业参与度低、课程与行业脱节等核心问题, 提出整合行业资源、创新培养模式等解决方案。研究构建了“四方协同”组织架构, 形成“八位一体”实践路径, 为技工教育产教融合提供创新范式, 对推动区域经济发展和生态文明建设具有重要实践价值。

关键词: 共同富裕示范区; 生态园林; 产业学院; 产教融合

一、引言:

1.1 研究背景

在共同富裕示范区建设与“双碳”目标双重驱动下, 浙江省作为全国首个共同富裕示范区, 亟需构建现代产业体系支撑高质量发展。生态园林产业作为实现“两山”理论转化的关键载体, 在生态修复、碳汇提升等方面具有独特价值。技工教育作为技能人才培养主阵地, 面临深化产教融合、提升服务区域能力的重要使命。

政策层面, 《国家职业教育改革实施方案》等文件明确提出深化产教融合, 校企“双元”育人的要求, 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 提出推动校企共建共管产业学院、企业学院, 延伸职业学校办学空间。实践层面, 杭州第一技师学院作为国家重点技工院校, 依托园林技术专业省级示范专业和品牌专业, 联合 42 家企事业单位成立生态园林产业学院, 在人才培养、技术服务和产业升级三个维度实现社会效益与生态效益的协同发展, 形成了具有一定示范价值的校企产教融合新模式。

1.2 研究意义

在共同富裕示范区建设背景下, 生态园林产业学院建设具有重要的战略意义和实践价值。不仅能够丰富技工教育产教融合理论体系, 探索产业学院建设新范式, 还能服务国家战略, 支撑生态文明建设与乡村振兴; 促进产业升级, 推动园林行业数字化转型; 推动社会公平, 构建技能型社会人才培养通道。通过理论探索与实践创新, 生态园林产业学院将成为推动区域经济高质量发展 and 共同富裕目标实现的重要力量。

二、理论基础与国内外研究现状

2.1 核心概念

2.1.1 产业学院

自 2018 年教育部提出“现代产业学院”概念以来, 这一政产学研合作新模式引发广泛关注。现代产业学院通过契约形式构建院校、企业、行业、政府多元主体协同的利益共同体(王伟平, 2020); 从合作主体角度来看, 产业学院是一种具有区域产业服务功能的二级学院(蔡瑞林等, 2018); 其核心特征在于共建主体在人才培养、技术研发、利益分配等维度形成深度合作机制(陆勇等, 2020); 该模式突破单一教育功能, 整合人才培养、应用研究、科技创新和成果转化等跨界功能(李忠红等, 2018)。本研究认为产业学院是在产学研合作联盟基础上发展而来的, 指院校与企业共同建设的, 以培养符合岗位需求的高素质技能人才为目标的产教融合实体。

2.1.2 产教融合

马克思曾系统阐述过“教育与生产劳动相结合”的思想, 产教融合作为其中国化进程的实践延伸, 强调人才培养需对接产业需求, 契合经济社会发展要求。技工教育以培养学生综合职业素养为目标, 其与产业发展的天然关联性决定了深化产教融合是培养技能人才的最优路径。本研究提出, 技工院校应构建校企协同育人机制, 以岗位能力需求为导向, 通过课程共建、资源共享等方式, 联合培养既满足企业用人标准、又符合社会人才素质要求的应用型人才, 最终实现学生职业发展、企业效益提升与社会人力资源优化的多方共赢。

2.2 国内外研究现状

国际经验显示: 英国产业大学模式、新加坡“教学工厂”等强调实践导向, 但核心均指向教育体系与产业需求的深度耦合, 通过教学场景革新、课程体系重构和校企资源整合, 培养适配产业发展的应用型人才。国内研究在政策推动下快速发展, 主要聚焦组织模式创新, 形成“校政企协”四方协同共识, 但在长效机制建设方面仍存空白。

3 校企共建产业学院的现状与当前存在的问题

校企共建产业学院是技工教育深化产教融合的重要实践, 旨在通过校企协同机制提升人才培养质量, 推动技工教育向多元办学、特色化转型。当前产业学院多采用“企业资源+学校管理”模式, 企业提供设备、技术等资源并参与人才培养方案制定, 学校负责教学管理。然而, 其发展面临多重困境, 存在“融不深、难持续”的现象: 一是校企双方目标差异明显, 企业追求经济效益, 学校注重社会效益, 导致合作动力不足, 企业参与多停留于短期实习或资金支持, 缺乏深度协同; 二是课程体系与岗位需求脱节, 新技术难以及时融入教学, 师资队伍中兼具理论与实践能力的“双师型”教师匮乏; 三是实践教学环节薄弱, 课程设置重理论轻实操, 教学资源与岗位需求匹配度低, 学生实践经验不足; 四是制度体系不健全, 缺乏权责明晰的规则框架和激励机制, 校企在治理、资源分配、知识产权等方面存在权责模糊, 制约共建共治共管。需通过完善利益共享机制、强化制度保障、深化产教资源互通等路径, 构建可持续的合作生态。

三、生态园林产业学院建设实践路径

3.1 组织架构

生态园林产业学院充分整合杭州第一技师学院生态园林学院、杭州市园林文物局、杭州市园林绿化行业协会和园林绿化龙头企业, 在“产学研用”合作中的特有优势, 发挥学院办学优势+协会组织优势+政府政策优势+企业技术优势, 构建“四方协同”组织架构, 设有综合部、教学部、科研部、培训部等部门, 开展新型学徒制、企业员工培训和继续教育、行业技能竞赛备赛、工匠学堂、新优特绿化苗木品种推广、技能大师进校园、师徒结对、技术转化行业标准、工学交替等合作, 使得园林技术专业建设与生态园林产业学院更加紧密结合, 助推浙江省绿色生态产业的繁荣发展。

3.2 运行机制

生态园林产业学院采用校企协同运行机制, 一是实行“双主体”育人机制, 企业全程参与人才培养方案制定, 经专家委员会审核后实施; 二是实行“双校区”分工机制, 主校区设在杭州第一技师学院, 共享师资、实训室等资源, 负责学员理论教学与基础技能培训; 副校区依托园林企业(含基地), 共享企业技术团队、设计公司及苗圃等资源, 由企业主导开展企业文化教育、综合实践及顶岗实习等; 三是实行“双导师”育人机制, 企业技师与学校教师协同授课, 分段培养, 实现理论教学与技能实践的深度衔接。

3.3 “八位一体”实践路径

3.3.1 校企共创人才培养模式

产业学院构建校企协同育人机制, 实施工学交替培养模式。中级工阶段学生进入企业实践, 按园林企业多元岗位需求分类培

养,结合分层教学策略,依据学生能力与兴趣定制教学方案,推动个性化发展。技师研修阶段打造“卓越园林技师”品牌,通过真实项目强化实践教学,实现理论技能双提升。企业深度参与课程设计、实训指导及就业推荐,形成“零距离”产教融合,提升教育质量与服务能力。

3.3.2 校企共建工学一体化课程体系

产业学院精准对接岗位核心需求,通过企业专家深度访谈、广泛问卷调查等方式,校企联合开发12门工学一体化课程,涵盖设计绘图、工程施工、植物管养等职业行动领域。课程内容经企业专家论证,确保既涵盖岗位所需的专业知识与技能,又融入企业文化精髓,使学生能在掌握技术的同时,深刻理解行业规范与企业精神。同时,整合师资与技术资源,校企联合开发教材,实现工学一体化技能人才培养模式落地实施,培养学生特殊观赏植物养护、园林绿地管理、园林工程招投标和预决算、景观设计绘图等岗位的综合职业能力。

3.3.3 校企共建实践教学基地

根据产业学院专业人才培养方案及课程教学需要,校企双方共建覆盖全面、功能互补的校内外实践基地。学校方面,融入了现代教学理念,重点打造“教学做”一体化实践基地,实现知识向技能的快速转化。与此同时,企业充分发挥其在行业资源与实践经验上的优势,精心建设企业实践基地,提升学生解决实际问题的能力。生态园林产业学院与24家核心企业签订战略合作协议,整合资源共建实训基地,双方错位建设、优势互补,全面满足人才培养所需要的校内外实践基地。

3.3.4 校企共担教学任务

产业学院教学任务的实施,遵循校企产教融合、协同共进的原则,通过校企双方的紧密合作,为学生打造一个理论与实践并重、知识与能力并进的学习环境。学生在校期间教学实施以学校教师为主,系统传授园林专业的基础理论知识,构建坚实的知识体系,同时,企业技术骨干定期入校授课,将企业的实际案例、最新技术成果以及市场动态引入课堂。学生实习环节,则由企业导师在学校教师辅助下,主导学生工学交替、顶岗实习等环节,校企双方围绕人才培养目标,共同实施教学任务,全面提升课程教学有效性。

3.3.5 校企共助学生就业创业

产业学院通过校企联合培养模式,使学生既掌握专业理论与实践技能,又深度了解企业业务流程、岗位需求及文化特质,实现从校园到职场的无缝衔接。企业通过长期观察精准掌握学生能力专长与发展潜力,在双向选择中优先录用适配人才。学校增强行业影响力,企业优化人才储备,形成“教育-就业-产业”协同发展的良性循环。这种产教深度融合机制,既保障了人才培养与产业需求精准对接,又通过跨界协作拓宽就业渠道,推动生态园林行业整体人才素质提升。

3.3.6 校企共享科研与社会服务

产业学院依托校企合作平台,整合师资与企业资源,联合开展新优植物品种开发、新工艺新技术研发、高效栽培技术集成、技术标准开发等研究,助力企业突破技术瓶颈。通过工学交替培养、新型学徒制班及员工技能培训,双向提升学生实践能力与企业人才素质,同步提升教师专业与教学水平。学院已完成园林绿化工、花卉园艺师、插花花艺师、砌筑工、评茶员等园林相关工种的题库开发(每工种含10套理论及操作题库)题库和操作题库,近三年累计完成园林类工种认定逾8000人次,牵头开发全国技工院校园林技术专业工学一体化课程标准和课程设置方案开发项目、浙江省假山工标准开发项目、浙江省园林绿化工、插花花艺师试题库建设项目,构建起覆盖人才培养、技能认证、标准制定的全链条服务体系,强化专业权威性,推动园林行业高质量发展。

2023年开展的“百名技师进百村”行动,组织师生团队完成78个美丽乡村景观设计,推动乡村旅游产业增收超3000万元。

3.3.7 校企共同开发和承办技能竞赛

产业学院依托政校企协同平台,整合杭州市人社局、总工会、行业协会等资源,构建多层次职业技能竞赛体系。自产业学院成立以来,累计承办省市级技能竞赛12场、区域性赛事6场,涵盖园林绿化工、插花花艺师、花艺环境设计师、盆景师等工种。同时,

还承担各地市技能竞赛前培训工作,为企业开展技术服务20多次,形成“以赛促教、赛训结合”的产教融合新模式。

3.3.8 校企共引行业发展

产业学院依托杭州工匠学院,开展工匠学堂建设,定期举办党建赋能系列讲座,将党的先进理念与园林产业的实际需求紧密结合,引导师生及行业从业者树立正确的价值观与职业观;举办工匠精神系列活动,激发了学员的创新潜能,促进技艺传承与交流,营造尊重劳动、崇尚技能的良好氛围。此外,产业学院还致力于推动大师技术的标准化与产业化,将大师的精湛技艺转化为行业标准。同时,依托行业龙头企业示范效应与技工院校人才输送功能,推动区域园林企业技术升级与持续发展,形成教育链、人才链与产业链深度融合的协同发展格局。

四、研究结论及展望

4.1 研究结论

在共同富裕示范区建设背景下,技工教育的重要性日益凸显,产业学院作为技工教育深化产教融合的全新范式,为实现技工教育更好的发展,推动区域经济发展和生态文明建设具有重要实践价值,有其必要性。校企共建产业学院是深化产教融合与校企合作的重要途径,在校企共建产业学院的过程中,校企双方资源整合、协同共建,建立成熟的产业学院组织架构和运行机制,完善产业学院内部管理机制,共建产业学院协同互动机制,促进校企深度产教融合,搭建“产学研”合作平台,完善校企协同育人的教学模式,推动教学内容与市场需求的紧密对接,开发符合产业需求的教学资源,共建产业学院多元评价模式,完善校企合作质量管理体系等措施,构建产业院校发展新的模式和路径,促进校企之间的深度交流与融合,提高了人才培养质量和就业竞争力。

4.2 研究展望

校企共建产业学院,优化整合校企资源,促进产业学院价值增长。与传统的校企合作形式相比,校企共建产业学院,具有学校、企业两大稳定的资源,这是先天条件和物质基础,通过深度融合,企业专业技术人员的技术专长得以充分发挥,切实提升专业教师的实践能力、动手能力和实践教学水平,实现院校资源和社会资源的优化配置与高效利用。校企共建产业学院,通过有计划的理论教学和针对性的实习实训,为区域社会经济的发展 and 绿色生态产业的发展培养人才,提高综合竞争力。此外,校企共建产业学院,产业学院可以依托企业和产业的相关研究,拓展社会服务职能,解决行业发展的技术难题和行业标准的转化运用,实现产学研无缝对接。

未来,校企共建产业学院,需要学校和企业继续加强合作,共同探索符合产业发展需求的人才培养模式,推动产教融合与校企合作模式的不断创新和发展。

参考文献

- [1] 郝玉龙.基于校企共建产业学院深化产教融合与校企合作模式研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2024(3)0069-0072.
- [2] 郝晓云.“政、行、企、校”四方协同共建高职产业学院路径研究[J].科技风,2022(12)164-166.
- [3] 蓝军斌.校企深度融合共建现代产业学院运行模式探究[J].经济师,2022(8)161-163.
- [4] 李景杰,于艳东.校企合作共建现代产业学院,助力三全育人_路径及对策[J].集宁师范学院学报,2023,45(5)12-15.
- [5] 李雪,蒋芝英.基于市场化的校企共建产业学院_逻辑、价值及路径[J].教育与职业,2022(3)35-41.
- [6] 牛旭旭,胡建斌,孙守如.共建智慧园艺产业学院的路径研究[J].河南教育(高教版)(中),2023(2)39-41.
- [7] 闫雪原,魏进.产教融合背景下校企共建产业学院的建设路径研究[J].林业科技情报,2023,55(3)202-204.

作者简介:华云飞(1982.9—),男,汉族,本科,高级讲师,浙江湖州人,任职于杭州第一技师学院。研究方向:园林。

作者简介:郑林锐(1987.2—),男,汉族,本科,高级讲师,浙江温州人,任职于杭州第一技师学院。研究方向:园林技术、职业教育。