

职教改革背景下金课建设路径研究

陈继红

(眉山职业技术学院, 四川 眉山 620010)

摘要: 职业教育改革背景下, 金课建设成为提升人才培养质量的核心举措。本文基于职教改革政策导向与金课建设理论框架, 系统分析课程教学现状, 提出涵盖目标体系、资源整合、素质融合及师资建设的改革路径。本研究通过构建“知识-能力-素养”三维目标矩阵, 致力于打造“政校企行”协同育人的生态系统, 并探索“专业+人文+创新”的融合教学模式, 旨在提升课程的实践性和职业适应性, 从而为职业教育金课建设提供具有推广价值的实践经验。

关键词: 职业教育改革; 金课建设; 教学改革; 办公软件应用; 中职教育

随着产业升级与技术迭代, 职业教育亟需突破传统模式桎梏, 实现从“就业导向”向“素质本位”的转型。《国家职业教育改革实施方案》等政策明确提出“岗课赛证”融通理念, 要求课程内容紧密对接职业标准。金课建设通过整合岗位需求、竞赛标准与证书考核, 融入传统文化与思政元素, 成为培养复合型技术技能人才的重要抓手。办公软件应用课程作为中职计算机类专业的基础核心课程, 其教学效果直接影响学生职业竞争力。本文以该办公软件应用课程为例, 探索金课建设的实施路径, 为职业教育课程改革提供实践参考。

一、中职课程教学现状分析

(一) 教材内容与职业需求契合度不高

现有教材更新滞后, 案例设计脱离真实工作场景, 对技能竞赛与职业证书考核内容渗透不足。例如, 当前的办公软件应用课程仍以基础操作为主要内容, 缺乏对人工智能辅助办公等前沿技术的有效引入, 这导致学生难以适应企业数字化转型的实际需求。

(二) 教学方法与手段单一

教学以教师讲授与示范为主, 学生参与度低; 校企合作流于形式, 企业未能深度参与课程设计与评价。评价体系偏重理论考试, 忽视实践能力与职业素养考核, 难以全面反映学生综合能力。

(三) 教学资源建设碎片化

数字化资源更新缓慢, 校际共享机制缺失, 重复建设问题突出。部分实训平台功能陈旧, 无法模拟真实工作场景, 制约学生实践能力提升。

(四) 师资队伍建设和有待提升

教师的专业背景和教学能力存在差异, 部分教师缺乏企业实践经验, 对课程知识技能在实际工作中的应用场景了解不足。教师的培训体系不完善, 针对金课建设的专业培训较少, 不利于教师专业素养的提升。

针对办公软件应用课程, 通过问卷、访谈等形式了解到学生希望课程能够更加贴近实际工作场景, 提供更多与岗位相关的案例和实践机会, 希望教学中能有更多互动和自主学习方式, 希望能有更强的解决复杂问题的能力。为满足学生的实际需求并进一步提升学习效果, 教学团队对现有课程进行了全面而深入的改进与优化。

二、职业教育金课建设路径与策略

职业教育金课建设需以目标矩阵为引领, 生态构建为支撑, 素质融合为突破, 形成“目标精准化、资源集成化、育人立体化”的创新格局。

(一) 目标矩阵: 分层设计, 多维联动, 构建“知识-能力-素养”一体化目标体系

素养”一体化目标体系

1. 知识目标: 基础性与前瞻性并重。课程构建了“基础知识-综合知识-前沿技术”三级知识进阶模型, 确保知识目标与岗位需求和技术发展紧密衔接。以中职计算机类专业《办公软件应用》课程为例, 基础技能层聚焦岗位核心知识, 将“图文编辑”等模块细化为“书法排版美学原则”等知识单元, 确保学生扎实掌握基础知识。综合知识层通过模拟真实工作场景, 完成技能大赛真题练习, 促进其综合知识的掌握与应用。人工智能辅助办公等前沿技术层动态融入行业最新技术, 通过“微更新”机制保持课程时效性, 强化学生对新技术应用的适应能力。

2. 能力目标: 产教协同, 三级进阶。基于“岗课赛证”融通的设计理念, 课程构建“基础操作-综合应用-创新实践”三级能力进阶模型, 贯穿技能竞赛标准与职业认证要求, 形成“学-练-创”闭环, 实现“技能进阶-成果输出-职业发展”的良性循环, 全面赋能学生职业竞争力。基础操作层聚焦岗位核心技能, 如通过文档排版等基础任务, 确保学生熟练掌握办公软件基本技能, 夯实操作规范与流程意识。综合应用层通过设计“大赛风采”板块, 以历届技能大赛真题为例, 模拟真实工作场景, 强化复杂问题解决能力, 培养学生跨模块协作与综合应用能力。创新实践层则设计“职场妙招”等板块, 引入“AI智能会议纪要生成系统”等校企联合开放式课题, 引导学生结合人工智能技术优化传统办公流程, 孵化创新成果, 以提升综合素养, 更好地适应未来学习、工作和职业发展需求。

3. 素养目标: 价值引领, 德技双修。课程应构建了“职业精神-文化自信-跨文化能力”三级素养进阶模型, 实现学生综合素质与产业需求的深度衔接。职业精神层面, 课程思政浸润是核心环节, 通过深入挖掘“数据安全与国产化替代”等专业领域的思政元素, 树立学生社会责任感和正确的价值观。文化自信层面, 传统文化赋能是亮点, 通过“小东坡说办公”系列微课传播东坡文化, 增强学生的文化认同感, 提升审美素养。跨文化能力层面, 国际视野拓展是课程的重要组成部分, 通过开发双语教学资源, 培养学生的跨文化适应力和国际竞争力。

4. 聚焦课程目标: 搭建三级进阶架构, 筑牢目标达成基石。课程实施策略可采用了动态调整机制和量化评价工具, 通过企业调研、技能大赛反馈、毕业生跟踪等渠道, 每年修订目标权重, 确保课程内容与产业需求保持同步。同时, 课程构建了“三维目标达成度测评系统”, 利用大数据分析学生的知识掌握、能力提升及素养发展情况, 为教学优化提供科学的数据支撑。

(二) 资源集成: 多元协同, 数字赋能, 打造“四链融合”

育人新生态

职业教育金课的生态建设需以“政校企行”协同为基础，通过数字技术赋能与资源平台共享，形成教育链、产业链、创新链、人才链深度融合的育人生态。

1. 校企协同：构建“教学工厂”，实现场景化育人。联合行业龙头企业开发活页式教材，每季度更新技术案例，确保教材内容与行业最新技术保持同步，提高教学内容的实用性和前沿性。建立“企业导师库”与“项目资源池”，学校配套开发虚拟仿真实训模块，实现“模拟－实操－验证”闭环训练，确保学生能在真实工作场景中进行实践操作，提高实际操作能力。引入企业绩效考核标准，将学生项目完成效率、客户满意度等指标直接纳入课程成绩，确保教学评价与企业实际需求高度契合，提高学生的实际工作能力。

2. 数字赋能：构建“智慧教学大脑”，优化学习体验。搭建“一平三端”，智慧教学空间，开发“金课 AI 助手”实时分析学习数据，推送个性化学习路径。将学生实训成果、技能证书上链，形成不可篡改的“数字能力档案”，提升学习成果的公信力。

3. 平台联动：搭建“职教共同体”，促进资源互通。成立跨校际、跨区域的“金课共建联盟”，对接“鲁班工坊”等海外项目，输出优质课程资源。

在实施策略方面，需要推动地方政府出台《产教融合促进条例》，明确企业参与的税收优惠与奖励机制。设计“资源投入－成果共享－收益分成”模型，如校企联合开发课程产生的知识产权收益按比例分配，激发企业持续参与动力。

（三）素质融合：跨界融通，五育并举，培育“复合型”技术技能人才

职业教育金课需打破专业壁垒，通过“专业教育＋素质教育”双轮驱动，培养兼具技术硬实力与素质软实力的复合型人才。

1. 专业与人文融合：文化赋能技术。在专业课程中嵌入地域文化元素，美育实践创新，增强学生的文化认同感和自豪感，提升审美能力。例如，办公软件应用课程中制作了“小东坡说办公”系列微视频，虚拟人物“小东坡”和主讲教师围绕对应子项目展开幽默风通过有趣的对话，学生不仅能够掌握办公软件的操作技能，还能将相关知识与技能融入思政教育、美育培养以及传统文化的传播中，从而提升作品的艺术性和感染力，进一步激发学生的学习兴趣。

2. 技能与创新融合：项目驱动创造。在课程中设置“微创新”环节，激发学生的创新思维和实践能力，将理论知识转化为实际应用，提升学生的创新能力。在赛教融合方面，可构建“校赛－省赛－国赛－世赛”四级竞赛体系，将技能大赛的标准转化为教学模块，使学生在日常学习中就能接触到行业前沿的技术标准，提高他们的竞争力。

3. 个体与团队融合：协作促进成长。以小组协作模式开展教学，按照“技能水平＋性格特质”组建异质化小组，通过“企业真实项目竞标”培养团队协作能力，锻炼学生的团队合作能力，提高其实际操作水平。建立朋辈导师制度，选拔高年级优秀学生担任“技能助教”，在实训中实施“1 名助教＋N 名新生”的传帮带模式，提升老生的领导力和归属感，可帮助新生快速适应学习环境，促进了学生之间的相互学习和共同进步。

在实施上，可建立包含“德育品行、技能水平、美育素养、

劳动实践、身心素质”的五育多元评价模型，采用雷达图可视化呈现综合素质发展。通过评价，能够更准确地评估学生在各个方面的表现，促进学生的全面发展。依托区块链技术构建个人终身学习账户，整合学历教育、技能培训、职业证书等数据，记录学生的学业成就，为其未来的就业和发展提供了有力的支持。

（四）师资建设：提升教师素养，打造“双师型”教师队伍

提升教师素养，打造“双师型”教师队伍是金课建设的重要保障。

1. 加强教师专业发展。建立健全教师培训体系，定期组织教师参加专业培训、学术研讨和技能竞赛等活动，提升教师的专业知识和教学能力。鼓励教师参与企业实践，了解行业最新动态和技术发展趋势，将实践经验融入教学。

2. 培养“双师型”教师。鼓励教师考取职业资格证书，提升实操能力。鼓励教师参与校企合作项目，与企业工程师共同开发课程、教材和教学资源，提升教师的实践经验和创新能力。

3. 建立教师激励机制。构建完善的教师考核评价体系，将教师的教科研能力、实践经验、教学效果等纳入考核范畴，并根据考核结果给予相应的奖励和支持，以激发教师参与金课建设的积极性和主动性。

三、金课建设实践效果评估

（一）构建评价指标体系

采用“三维度九指标”评估模型（见表 1），涵盖知识掌握（30%）、技能提升（40%）、素养发展（30%），并设置“免考激励政策”，对获得省级以上竞赛奖项或高级证书的学生直接评定优秀。

表 1 办公软件应用课程成绩评价指标

评价维度	指标	权重	评价方式
知识	理论测试	15%	线上考试
	模块技能考核	20%	实操任务
技能	综合项目完成度	25%	企业导师评价
	创新实践成果	15%	作品答辩
素养	思政与美育表现	10%	小组互评＋教师评价
	团队协作与职业精神	15%	企业反馈＋日志记录

（二）实施成效

试点班级学生综合成绩提升 23%，企业满意度达 89%，5 项学生作品获省级技能竞赛奖项。教师团队全部成长为“双师型”教师，开发国家规划教材 3 部、国家级精品在线开放课程 2 门，初步形成可推广的金课建设模式。

四、结束语

职业教育金课建设将继续以目标体系为引领、校企协同为支撑、素质融合为突破。未来应进一步深化产教融合，动态优化课程内容，加强师资培训与国际合作，持续提升职业教育人才培养质量，为产业转型升级提供人才保障。

参考文献：

[1] 许慧. 课程思政融入高职计算机应用技术专业的探索及实践[J]. 中国信息技术教育, 2020, (Z2): 183-184.
[2] 李慈华. 中职计算机专业“课证赛岗”融合探究[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(12): 116-117.
[3] 王珊珊, 隋秀梅. 数字化实训基地建设研究与实践[J]. 中国教育技术装备, 2019, (05): 29-30+35.