

“一带一路”背景下中马两国职业教育学制融通路径与挑战

杨 婷 黄文贵^{通讯作者}

(江西理工大学, 江西 赣州 341000)

摘要：“一带一路”是一条连通各国的纽带，在教育领域亦可为各国带来新思路、新契机、新合作。当前中国职业教育改革已进入深水区，面对产业人才需求升级与民生期待双重压力，亟需构建“本土改革+国际协作”的双轮驱动模式，通过跨境资源整合实现职教体系的结构性突破。本研究聚焦中国与马来西亚现有教育体制的差异化特征，系统探究两国在中等与高等职业教育体系衔接方面的必要条件和实施路径，旨在构建双边职教资源互通机制，推动跨国教育合作范式创新，为区域人力资本优化提供可行性方案。

关键词：一带一路、中马两国、职业教育、学制、融通

中国和马来西亚的友谊深厚，两国在“一带一路”框架下加强了政治、经济和文化等领域的合作。在职业教育方面，两国通过院校合作、鲁班工坊和交流论坛等形式推动合作。然而，目前职业教育合作仍处于初步阶段，仍有空间深化合作，学制对接将是推动教育合作的最佳路径。

一、两国职业教育合作学制融通的基础

中马两国的学制具有高度相似性,均为六三三制分支型学制。中国的小学六年,初中三年,高中三年;马来西亚同样是小学六年,初中三年,高中两年(加大学预科一年)。这一相似的学制为两国职业教育的融合提供了良好基础。通过在相同的分流节点实施学制对接,不仅为学生提供了更多选择,也降低了学生流动的成本和风险。

1.1 中国学制:

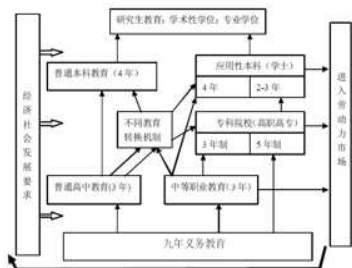


图 1 中国学制图

中国现行学制主要包括初中、高中及高等教育。1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》出台,提出实施九年义务教育,从而全面落实“六三三”学制。

义务教育阶段：中国的义务教育包括小学和初中两阶段。小学教育为六年，适龄儿童从5至6岁开始。初中教育为三年，实行就近入学，无需考试，小学升初中按照区域划分。

职普分流：

第一次职普分流：初三毕业时，学生参加中考，根据成绩分流。约 50% 进入普通高中，其余进入职业学校。职业教育包括中等职业学校和五年制专科院校，后者实行“2+3”模式，前两年学习高中课程，后三年学习高职课程。五年制专科与三年制高等院校毕业证书等同。

第二次职普分流：高中毕业后，学生参加高考。中职学生通过普通高中学业水平考试后，可以参加高考，依据成绩进入普通大学、应用型大学或高职院校。部分中职学生可通过“中职升本科”考试升入四年制应用型大学。此外，职业学校学生还可参加高职高考，进入高职院校。高职毕业生可通过职教高考进入应用型大学。

1.2 马来西亚学制:

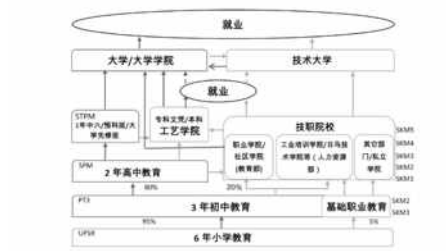


图 2 马来西亚升学路径图

马来西亚的适龄儿童在接受一年的学前教育后进入小学,接受11年义务教育(小学6年,中学5年),其中小学阶段已开始接触职业教育。从四年级起,学生学习基本生活操作技能。

第一次职普分流：小学毕业生参加“小学成绩测试”（UPSR），约 95% 进入普通初中，5% 选择接受基础职业教育（PAV）。选择职业教育的学生在考试合格后，获得马来西亚技能证书（一级或二级）。

第二次职普分流：初中毕业生参加“初中成绩评估考试”（PBSMR），依据考试成绩进入普通高中或职业技术高中。大部分学生选择继续升学的职业学院，学制四年，毕业后可获得马来西亚专科职业证书。职业技术高中有三种类型：技术组、职业组、技能培训组，分别侧重不同的职业培训。

第三次职普分流: 高中毕业生参加“马来西亚教育文凭”(SPM)考试, 成绩决定是否进入大学预科。成绩优秀者可选择中六预科或大学先修班, 成绩不理想者进入工艺学院。完成预科或先修班后, 学生可申请进入普通本科院校或工艺学院。

第四次职普分流：成绩优异的技职院校毕业生可继续深造，进入工艺学院或职业技术大学。成绩中等的毕业生可在工作5年后申请大学课程。

二、两国职业教育合作难点突破路径

两国教育合作主要集中在高等教育领域,尤其是高等职业教育,然而在职业教育学制融通方面缺乏政策支持。目前,两国签署的合作文件未涉及职业教育学制对接,合作仍处于零散状态,缺乏明确的合作框架和政策保障。

由于中马教育体制不同,两国缺乏统一的学分和资历认定标准,这使得学制融通的实施面临挑战。笔者认为可以从以下两方向进行突破:

2.1 “一带一路”促进顶层设计

中马两国推动职业教育学制融通是顺应“一带一路”发展浪

潮的新形势，实现两国职业教育高质量发展的有效途径，也是推动“一带一路”纵深持久发展的有力方式。两国应该在本国职业教育发展的基础上，着眼于“一带一路”沿线地区和国家的人才建设，从整体利益出发，建设多元主体参与的交流合作平台。中马两国还应当重新梳理整合两国目前的合作形式及进度，引导目前已有的点状合作逐步探索学制融通机制，促进合作的系统化、一体化。

两国应当就职业教育合作加强磋商，在顶层设计上达成一致，给予学制融通政策保障。两国可以建立定期的中马两国职业教育交流机制，如建立学制协调管理机制、建设职业教育论坛、设立教育部长圆桌会议制度等，把学制融通的运行与维护作为中马两国教育合作中的重点领域。

2.2 共建学分银行打通培养障碍

两国通过共建学分银行，搭建起一个资历和学分互认的跨国终身学习体系，这是实现学制融通的根本途径。具体构建思路如下：

2.2.1 资历互认：中马两国学制存在相似之处，特别是在初中和高中阶段的职普分流。两国的学制融通关键在于这两个结业节点。目前，两国中等职业教育合作尚不完善，学生流动主要集中于高等教育领域。中国高中生或中职生可凭三年成绩申请马来西亚高校，马来西亚学生凭高中及 SPM 成绩申请中国大学或职业院校，华人学生还可通过华侨生联考赴中国深造。学制对接的契机出现在初中升高中和高中升专科 / 大学的阶段。具体要求如下：

初中升高中

生源地	学生类型	可申请院校	要求	其他
中国	普通初中院校毕业生	马来西亚教育部创办的职业学院	资格认定：转换分数达到申请学校的入学要求 语言：掌握基本的马来语	
		马来西亚普通高中		
马来西亚	普通初中毕业生	中国中等职业教育院校	资格认定：转换分数达到申请学校的入学要求 语言：掌握基本的汉语	中等职业教育院校的录取分数线低于五年制的专科院校录取分数线
		五年制专科院校		
		中国普通高中		

高中升专科 / 大学

生源地	学生类型	可申请院校	要求	其他
中国	参加完高中合格考的学生	马来西亚工艺学院	资格认定：转换分数达到申请学校的入学要求 语言：掌握基本的马来语	
	中等职业教育毕业生			
	普通高中毕业生	马来西亚大学		
	普通高中毕业生			
马来西亚	技职院校的两年的毕业生	三年制专科院校	资格认定：转换分数达到申请学校的入学要求 语言：掌握基本的汉语	有统一的分数要求
	技职院校四年的已经获得专科文凭的毕业生	2—3 年制中国应用型本科		
	普通高中毕业生	三年制专科院校		三年制的专科院校录取分数线低于四年制应用型本科院校
		四年制应用型本科院校		
		中国大学		

两国学生在高等教育领域已有多条上升途径，但总体而言，尚未有大规模学生流动，如实现双方资历互认，将有效拓宽留学市场空间。

2.2.2 学分互认：

中马两国在学生交流时，需将成绩通过转化机制进行互认。由于两国学分认证框架不同，学生的成绩需要转化才能申请学校。中国普通初中毕业生根据中考成绩转化，高中毕业生根据高考成绩转化，中等职业教育毕业生则根据期末考试成绩转化。马来西亚普通初中毕业生依据初中成绩评估考试成绩转化，普通高中毕业生以马来西亚教育文凭成绩转化，技职院校两年制毕业生依据第二年期末成绩转化，四年制毕业生依据第四年期末成绩转化。

此外，针对类似的学习内容，两国应提前梳理并统计职业教育的教学大纲，确保学生已学课程可免修，避免重复学习。马来西亚有完整的资历框架，涵盖技能、职业、技术和学术等 3 个教育部分，分为 8 个资格认证等级；中国也有完整的文凭等级制度。未来，中马两国应实现成绩和学分的有效转换，方便学生跨国升学。

三、结语

对于处在后疫情时代的中马两国而言，实现职业教育学制融通的意义重大。如今世界各地经济复苏，“一带一路”建设也紧锣密鼓、如火如荼。实现“一带一路”纵深发展，引领沿线国家综合实力不断增长，国际地位不断提升，树立起东南亚地区的话语权，势必要提高各国建设的质量，而高素质的专业化人才队伍则是高质量建设的必要支撑。中马两国在职业教育领域的学制融通，不仅为两国及“一带一路”沿线国家提供了合作与人才培养的示范，也有助于深化沿线国家之间的职业教育合作，促进高质量人才的培养。此举将为沿线国家的持续发展提供强有力的支持，进一步推动全球经济与区域合作的良性互动。

参考文献：

[1] 周洪宇，窦海元，赵婧. 我国现代学制百年演进历程与改革前瞻 [J]，宁波大学学报（教育科学版），2023（45-1）：20-30。
[2] 马应心，宋霖，夏琪. 马来西亚职业教育发展现状及对中马职业教育交流合作的启示 [J]，德州学院学报，2021（37-1）：10-13。

课题项目：

[1] 本文系中国教育部语合中心国际中文教育研究一般课题《马来西亚华人社团推进当地华文教育机制与模式研究》（22YH87C）阶段性成果。
[2] 本文系江西理工大学华文教育研究中心 2023 年度研究项目《马来西亚独立中学统考华文测试研究》（WYRY-2023LX001）阶段性成果。
[3] 本文系江西理工大学新思想对外传播研究中心校级专项课题（XSX2022005）阶段性成果。

作者简介：杨婷，女，1984 年 8 月出生，中国江西赣州人，教育学博士，江西理工大学外国语学院教师。主要研究方向为教育政策改革及立法、海外华文教育政策等。

通讯作者：黄文贵 Wong Boon Kwei，1968 年 8 月出生，马来西亚人，教育学博士，马来西亚汝来大学顾问