

将辩论运用于英语教学之探究

文 芸

(武汉大学外语学院, 湖北 武汉 430072)

摘要: 随着中国在国际舞台发挥越来越重要的作用, 社会对高校毕业生的英语交际能力提出越来越高的要求。社会在发展, 大学英语教学也应该与时俱进以满足社会发展的需求。本文介绍了在大学英语教学实践中通过开展英语辩论, 促使学生从间接英语思维逐步转变到英语进行思维来表达自己的这一过程。

关键词: 英语教学; 评测方式; 思辨能力; 英语交流; 教学活动;

英语作为一种语言, 和汉语一样是用来交流的, 但我国大学英语传统的评测方式是考查学生的词汇、语法和阅读理解等读写技能, 学生为了完成评测, 就会埋头于背单词。句型或反复刷题以求读写的高分, 没有调动英语学习的主动性和能动性, 长此以往, 学生逐渐丧失了对英语学习的兴趣, 在他们眼里, 大学英语的学习只是为了通过四六级考试。另一方面, 随着中国在国际舞台发挥越来越重要的作用, 并与世界各国的交往日益密切, 社会对高校毕业生的英语交际能力提出越来越高的要求, 很多用人单位不光要求应聘者有四六级证书, 还在面试中设置了复杂的口语测试环节, 以考察应聘者是否有较强的英语交流能力。

社会在发展, 大学英语教学也应该与时俱进以满足社会发展的需求, 因此, 大学英语教师须将传统的注重读写的教学模式转变成成为注重交流的英语教学模式, 让学生学会运用所学英语知识表达自己, 与他人沟通, 以完成实际语言环境中的交流。那么, 如何在英语教学中提高学生的英语表达能力, 如何促进学生用英语进行思考成为我们英语教师必须面对的问题。为此, 笔者尝试着在大学英语教学中进行了摸索, 逐渐发现在引入英语辩论是一个比较好的思路。因为英语辩论不光可以为学生提供全英文语境, 而且在一个辩论双方相互激发, 且时间紧迫的环境中, 学生不得不直接运用之前所学单词、语法以及语音语调反驳对方观点或表达出自己的想法和见解。重复开展此项活动一段时间后, 笔者发现, 学生会逐渐放弃间接英语思维, 也就是放弃将听到的英语在大脑中翻译成中文进行理解或是先将要表达的意思用中文组织起来再翻译成英文的思维习惯, 而逐步过渡到学会用英语进行思维, 用英语表达自己的习惯。

一、辩论融入大学英语教学的现状

大学英语辩论教学模式在实际应用中面临了一定挑战, 全球化程度还在日益加深, 很多高校对于英语辩论教学予以高度重视, 希望能够有效提高学生的表达能力、逻辑思维能力以及跨文化能力。但是, 不可否认还是存在一些问题需要克服。概括如下: 第一, 英语辩论课通常采用选修的方式, 有兴趣的学生往往会趋之若鹜, 或是基础较好的学生, 其他学生可能对此不感兴趣, 降低了学生的参与度。部分学生认为自己能力不足, 自信心不够, 又或是不了解辩论教学, 所以不敢尝试迈出; 第二, 教师辩论教学经验匮乏。从高校实际来看, 很多高校辩论课还未完全普及, 这也就导致教师很难获得充足的教研支持, 对于教学质量有所影响, 同时也会致使学生的辩论技巧无法快速提升; 第三, 英语辩论教学理论基础不足。很多英语课堂教学形式化严重, 辩论活动停留在表面, 没有对其进行深入探讨。这种情况对于培养学生理解力、掌握辩

论技巧是极为不利的。

二、辩论教学模式的实施过程

大学英语教学过程中采用辩论式教学模式与当前的教学改革需求相符, 可以显著提升学生的表达能力。该模式实施中, 教师要根据学习特点和情况, 选择适合学生的辩论题, 而且还要课前进行充分准备, 按照相关流程开展活动。辩论教学模式的过程如下:

1. 挖掘教材中适用于辩论教学的知识及问题

教师确定辩论教学的主题过程中, 需要结合可采所讲内容, 再结合学生的兴趣爱好, 尽可能使主题与学生生活相符, 又富有挑战性, 以此确定辩论的主题。在选择主题时, 因为学生的学习基础、学习能力等参差不齐, 所以教师不仅仅要考虑到学习能力强的学生, 也要顾及中下游水平的学生, 尽可能做到满足所有学生。

2. 科学合理的进行学生分组

教师组织开展辩论式教学之前, 要首先了解学生情况, 按照同样原则对其进行分组。各小组成员要均衡, 不应为同一水平学生组成。随后, 学生可抽取辩题, 明确所处阵营。学生以小组为单位进行资料的整理和搜集, 通过查找资料、分析资料, 进行有效辩论。

3. 引导学生进行资料的搜集

教师进行辩论式教学期间, 最重要的是要充分调动学生的积极性, 这就要求他们事先做好材料的收集与整理工作。与此同时, 教师要针对他们的差异进行针对性指导, 帮助更多学生解决问题。教学过程中, 教师可以向学生提供相关的网站和参考资料等。另外, 教师应注意做好课堂讨论课的记录、归类等, 引导学生真正参与到辩论式教学当中。

4. 开展有效的辩论交流活动

该环节是进行大学英语课堂辩论课的重要组成部分。相较于普通教学模式, 教师采用辩论式教学目的在于提高学生的口语交际能力, 所以辩论时往往不会指定辩论选手。在正、反两组中, 每位同学都有充分展示自己的舞台, 学生都能得到练习说课的机会, 这样就能切实保障学生的参与。

5. 老师进行及时、准确的评价

辩论活动结束后, 教师要对学生表现进行有效归纳与评价。辩论式教学是一种以培养英语听力和口语为目的的教学模式。学生辩论过程中通常较为投入, 可能会忽视自身和同学的表现。所以辩论结束之后, 教师纵观全程学生的表现, 要对参与学生的表现进行评价, 针对辩论中的问题及时指出, 帮助学生在词汇、文法及发音上, 掌握应用技巧。为了防止过后忘记学生表现, 学生参与过程中教师可用录音笔进行录音, 为后续针对性指导奠定基础

础。这种方法有助于教师在课堂上及时地检测并改正学生所犯的错误,进而改善他们的英语听力和口语水平,进而达到更好地发挥课堂教学的作用。

三、辩论活动之阐述

为了激发学生参与辩论的积极性,在选择辩论的题目时,作为教学活动的引导者,我们应该选择一些贴近生活的,专业化程度不高且学生感兴趣以便于互动合作的辩题,涉及的领域可以是历史、时事,也可以是旅游、艺术等。比如,老北京胡同是因该被拆毁还是应该被保留,人工智能否代替人类,等等。此类选题一方面可以激发学生发表言论的愿望,调动其参与辩论的积极性,另一方面,学生能学会关注社会问题,逐渐与社会接轨。

确定辩题后,我们先组织学生观看相关教学视频,如,BP辩论,“外研社杯”全国英语辩论赛等,通过这些教学资源的导入,学生一方面可以领略辩手风采,了解一些辩论技巧,另外一方面学生能了解和学习如何用英语询问及表达自己的观点,如何用英语谈论看法及深化主题。视频观看结束后,我们启发学生用辩证的思维对所选辩题进行充分讨论以发现辩题的两面性,并安排一到两周的时间让学生课后去图书馆查阅资料,了解所选辩题的相关知识以寻找论据。然后安排学生以小组为单位进行合作。学生们可以先对各自搜寻的资料汇总,分类和讨论,然后分析论据、决定论证要点、预测对方的表述以及如何做出回应等。通过这样一系列的准备工作,学生已经不那么惧怕用英语表达了,并逐步产生用英语表达自己想法的意愿。

通过大概这样2到3周对所选辩题的充分讨论和对相关知识的学习后,学生参与辩论的积极性被调动到了顶峰,他们会迫切期待辩论实战的开始。辩论之初,正反双方的辩手分别陈述自己的论点及论据,然后进行自由辩论,之后教师再作简短评述。整个过程在20-30分钟左右。在辩论过程中,笔者发现,学生们会努力用英语去思维,同时特别注意倾听和把握对方的语言信息,进行有效的语言信息输入和输出。

英语辩论之后就是点评环节。笔者一般采用教师点评和同学点评这两种方式。教师点评是指教师对学生的辩论表现给予评价反馈,以帮助其拓展英语思维空间。比如,笔者会去分析辩论所达到的效果,点评正反方论据是否清晰,是否明确反驳了对方的观点,评论双方的临场反应等等,然后,笔者也会评论双方的英语实践能力,如英语是否流利,有无明显语法错误等。其目的在于帮助学生回顾之前的辩论过程,改正在辩论中的错误。不过要注意的一点是,作为教师,我们可以重点评论学生做得好的部分,对其进行鼓励。为了不削弱学生参与英语辩论的积极性,我们没有必要指出辩论过程的每个错误或者所有问题。同学点评是指由同学进行评论。这种方式可以由参与辩论的学生自己来完成,如对之前的辩论环节进行回顾,思考自己在哪个部分发挥的够好,哪个部分发挥得不够好,哪个部分论据有说服力,哪个部分论据没有说服力,论据的没有说服力是小组准备不充分导致,还是发言的同学语言表达不清晰导致等等。这样的反思有助于参辩同学发现问题,解决问题,为调整自己下一次辩论的重难点做准备。同学点评也可以由没有参与辩论的同学来完成。俗话说,当局者迷,旁观者清,观看英语辩论的同学思考和讨论辩论过程中的优点和

缺点,一方面可以提高其参与感,让其学会换位思考,另一方面可以让其从被动观看转变成主动学习,比如,在进行老北京胡同是否应该拆毁的英语辩论时,笔者向观看同学询问道:“如果你面对反方的这种观点时,你会如何回应?”“如果你用英语来表达”拆掉胡同是都市化的一部分“,你会用哪些单词,用哪些句式?”这样一来,全班的积极性就被调动,不至于发生参加辩论的同学说的慷慨激昂,其他同学百无聊赖的情况。

四、辩论活动之效果分析

1. 锻炼了学生的英语表达能力。

以学生为中心,教师为辅助的课堂辩论活动对学生是很大的挑战,因为它考验的不光是学生的思辨能力,还考察了学生的英语表达能力。学期结束的时候,笔者对学生就“在大学英语课堂中引入辩论活动”进行了问卷调查。调查结果显示,93%的学生认为,英语辩论是一个用英语来表达自己的机会。96%的学生认为英语辩论唤醒了他们脑海中的英语知识,让他们领略到英语的美妙,使他们有了前所未有的英语学习经历。同时,有89%的学生也反馈说英语辩论让他们清楚地看到自己的口语水平和英语水平的局限性,从而感受到以后要努力学习英语的迫切性。

2. 拓宽学生的英语知识面

英语辩论可以让学生无形中拓宽知识面,有助于提高其知识储备,从而为毕业后面对一些社会问题做好心理准备。如前文所述,笔者在每一次设计辩题时,会尽量让辩题涉及不同的领域,留心辩题领域的广泛性,如历史,艺术,时事等。辩题一旦确立,笔者会给学生一到两周的时间让其课下进行英语辩论的准备。在这个准备辩论的过程中,学生搜集了很多与辩题相关的英语知识作为辩论时的论据,为了赢得辩论,学生会对这些相关的英语知识进行主动的汇集,学习和接收。所以,从某种程度上来说,这是一个发挥学生主观能动性去学习英语的过程,这一过程比学生在课堂上被动接收教师传达英语知识的效果要好得多,记忆得更牢固。

3. 培养了学生的思辨能力

在英语教学中,通常“思辨能力”是指“critical thinking skills”,可译成“批判性思维”,英语辩论可以看作是某些领域的知识以英语学习的方式传授给学生,但不强迫其全盘接收的过程。在辩论过程中,学生被激励着使用批判性思维去思考,去质疑,并运用英语语言阐述出自己的观点,久而久之,学生的好奇心和质疑能力得到培养,思辨能力得到了提高。

五、结语

笔者把英语辩论引入大学英语教学中的这些尝试,目的是丰富学生的英语实践,培养学生的英语交际能力、评判能力与批判性思维能力,以追求英语的工具性和人文性的统一。

参考文献:

- [1] 杨鑫. 英语辩论课 PBL 教学模式研究——问题—思辨—探究路径 [J]. 外语学刊, 2021(3):70-74.
- [2] 王竹君. 教育数字化背景下英语辩论教学改革路径探究 [J]. 现代英语, 2024(9).
- [3] 薛晓林. 新课标视角下大学英语阅读课思辨教学探究 [J]. 大学: 社会科学, 2021(8):3.D0I:10.3969/j.issn.1673-7164.2021.29.009.