

地方历史文化资源融入高中历史教学创新路径研究

钟喜 闫华平 李颖

(柳州市柳江中学, 广西柳州 545100)

摘要: 本文首先分析中华民族共同体的重要性, 而后以此为背景探讨高中历史教学改革路径, 以期为更多同行提供参考。中国历史博大精深, 承载着中华民族的伟大复兴。在高中历史教学中, 教师要以“中华民族共同体”为引领, 让学生对中国历史有更深层次的认识。只有了解中国历史发展过程中的民族关系, 才能更好地理解“中华民族共同体”。

民族认同是情感认同的重要表现, 是在教育活动中形成的一种深厚的、稳定的心理结构。在高中历史教学中, 教师要将学生作为课堂主体, 引导学生建立深厚的民族情感, 将各民族团结一致、共同发展作为前进道路上不可抹去的一笔。

关键词: 中华民族共同体; 高中; 历史教学; 改革路径

高中历史教学作为传承民族文化、弘扬民族精神的重要渠道, 应当积极融入中华民族共同体培养, 使其贯穿于整个教学过程之中。这意味着, 教师在实施教学时不仅要注重知识传授, 让学生了解中华民族的辉煌历史和伟大文化, 更要关注民族自豪感和认同感的培养, 不断地增强学生民族自信心和责任感, 促进他们将个人发展与中华民族的伟大复兴联系起来。具体而言, 教师在教学中应当从以下几个方面入手: 一是根据教材内容, 适当渗透民族团结进步教育内容; 二是通过历史教学, 加强中华民族共同体教育; 三是注重教学方式, 增强学生的民族自豪感和认同感; 四是注重学生情感态度价值观的培养, 增强他们的民族责任感和使命感; 五是在日常生活中, 注重学生的中华民族共同体培养。

总之, 历史教师应当立足于新课标和教材要求, 积极融入中华民族共同体教育培养, 为培养具有民族自信心和自豪感、能担当民族复兴大任的时代新人奠定基础。

一、中华民族共同体的重要性

中华民族共同体是各民族在社会生活和交往中形成的对中华民族大家庭的认同感和归属感。中华民族共同体对于维护国家统一、促进民族团结、推动社会发展具有重要意义。本文将从三个方面探讨中华民族共同体的重要性, 为高中历史教学改革的推进提供指导。首先, 这是维护国家统一的需要。我国是一个多民族国家, 少数民族人口众多, 占全国总人口的8%以上。如果没有中华民族共同体, 很容易导致分裂和动荡, 影响国家的稳定和发展。因此, 我们必须坚持“一个中国”原则, 坚决反对一切分裂中国的图谋和行径, 维护国家的统一和领土完整。其次, 这是促进民族团结的需要。中华民族共同体有利于促进各民族的交流与合作, 增进彼此之间的了解和信任, 形成相互尊重、平等相待、和谐共处的良好局面。将中华民族共同体贯穿于高中历史教学, 不仅能够提升学生思想意识, 而且可以增强整个中华民族的凝聚力和向心力。最后, 这是推动社会发展的需要。中华民族共同体可以为社会的发展提供良好的基础和保障。在经济全球化、政治多极化

的背景下, 只有加强各民族之间的交流与合作, 才能更好地适应国际环境的变化, 实现经济社会又好又快发展。因此, 在高中历史教学中, 教师要通过多种途径中华民族共同体, 促进学生了解和认同祖国的历史和文化, 培养学生的国家意识和公民意识。

民族团结是我国实现社会稳定、国家富强的重要保障, 在中华民族共同体不断增强的背景下, 我们更应该坚定地走中国特色社会主义道路。历史是一门培养学生的学科, 教师在高中历史教学中要注重中华民族共同体, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过对教学内容的设计和教学方式的创新, 引导学生了解中华民族的发展历程以及中国特色社会主义制度所具有的优势和特点, 使其能够更好地适应社会发展需要。

二、中华民族共同体背景下高中历史教学改革路径

(一) 设置史料研习环节, 增强对伟大祖国的认同

在中华民族共同体的大背景下, 高中历史教学成为培育学生对伟大祖国的认同感的重要渠道。为了提升教学效果, 教师要在教学过程中引入史料研习环节, 让学生们通过自主探究的方式, 深入理解历史, 进而增强对祖国的认同感。以新版人教材高中历史教材的《第1课“百家争鸣”和儒家思想的形成》这部分内容为例, 教师可以通过史料研习环节发挥本节内容的育人优势, 使其对学生思想观念产生深远影响。首先, 教师搜集与“百家争鸣”和儒家思想相关的史料, 包括古代文献、现代研究著作等, 为学生提供丰富的学习资源。在此过程中, 要注意结合地域文化特色进行史料收集, 构建具有浓郁地方特色的历史课堂。其次, 教师采用问题导向式学习法(PBL), 设置一系列问题, 引导学生通过史料研习, 自主探究“百家争鸣”和儒家思想的形成背景、代表人物、主要思想及其影响。其中的本地相关史料, 不仅可以激发学生探究兴趣, 而且能够促使学生深入挖掘本地区的历史文化资源, 增加学生对历史文化的感性认识, 以及对伟大祖国的认同感。

(二) 创设直观历史情境, 增强对中华民族的认同

在当今时代, 随着中国经济的崛起和国际地位的提高, 增强

中华民族的认同感越来越重要。历史教育是培养民族认同感的重要途径之一。然而,单纯的历史知识传授已经不能满足学生的需求,教师需要在历史教学中创设直观的历史情境,让学生更好地理解历史,增强对中华民族的认同感。比如,在第19课《建国以来的重大科技成就》中,可以通过图片、视频、音频等手段,将建国以来的重大科技成就生动、直观地呈现给学生。首先,教师播放中国第一颗原子弹爆炸的影像资料,让学生感受那个激动人心的时刻。其次,引入VR虚拟实现教学,让学生在虚拟环境中通过模拟实验的方式亲身体验天通一号03星成功发射升空,卫星顺利进入预定轨道,任务获得圆满成功的过程,感受现代科技的神奇之处,增强学生对我国科技成就的认同感。再者,教师还可以通过线上平台组织学生参观博物馆、科技馆等场所,让学生亲身体验历史的我国科技发展史的厚重感,学习老一辈科学家、工程师的爱国情怀、钻研精神。

(三) 突出问题导向作用, 增强对中华文化的认同

在中华民族共同体的历史教学背景下,如何突出问题导向作用,增强学生对中华文化的认同感,成为教师面临的重要问题。结合教学实践经验本文认为,为了突出问题导向作用,增强对学生情感、思维的激发作用,教师需要个性化创设问题情境,并组织学生开展小组讨论和探究活动,促进学生主体作用的有效发挥。以《第4课三星堆文化的未解之谜》为例,教师需要首先设置问题情境,引导学生思考三星堆文化的历史背景和特点,以及其在中华文化中的地位。在这一环节,应通过多媒体展示三星堆遗址的发掘现场、文物和专家解读,帮助学生深入了解三星堆文化的独特之处和重要性。其次,通过组织学生进行小组讨论和探究,引导学生自主解决问题,提高学生对中华文化的认同感和自信心。通过小组讨论,可以促使学生自由发表自己的看法和见解,在互相交流和碰撞中深化对三星堆文化的认识。通过不断自主探究,可以让学生深入发掘三星堆文化中的中华文化元素,进一步增强对中华文化的认同感和自信心。

(四) 巧妙融入时政新闻, 增强学生共同体意识

高中历史教师可以利用互联网搜集热点时政新闻,将其融入课堂教学中,展现多民族融合、共建中国梦的民族大团结局面,增强学生中华民族共同体。例如教师在讲解《中国特色社会主义进入新时代》这一课时,可以搜集抖音、B站等平台关于少数民族地区乡村振兴建设的短视频,展现党和政府对少数民族群众的重视,加深学生对中华民族共同体的了解。首先,教师可以播放东西部对口扶贫协作帮扶的“闽宁模式”、广东珠海与云南怒江对口帮扶、守望相助的“江海情深”短视频,展现政府对少数民族经济的帮扶,帮助少数民族地区修建柏油马路、新民居,帮助他们脱贫致富,赞扬各族儿女在中华大家庭中手足相亲、守望相助的精神,进一步铸牢高中生中华民族共同体。其次,教师可以引导学生对时政新闻片段进行分析,让他们提炼其中蕴含的历史知

识,鼓励他们进行小组讨论,提高他们史料分析能力和思维能力。有的学生认为新闻中体现了中国特色社会主义制度优越性,体现了乡村振兴战略、脱贫攻坚等相关政策,以及我国少数民族地区自治政策,有利于促进多民族融合,增强民族凝聚力。高中历史教师要灵活运用时政新闻,丰富中华民族共同体教学内容,增强学生爱国热情,发挥出历史学科德育教育。

结语

总之,中华民族共同体是维护国家统一、促进民族团结、推动社会发展的重要举措。教师应不断深化认识、加强宣传教育、创新工作机制,切实把这项工作落到实处,为学生成长、中华民族伟大复兴的实现贡献力量。具体到高中历史教学中,要充分意识到中华民族共同体的重要性,并通过设置史料研习环节、创设直观历史情境、突出问题导向作用等措施,将其贯穿于学生学习全过程。

结语

综上所述,中华民族共同体是一种具有鲜明时代特征的思想观念,是中华儿女共同的情感记忆和集体意识。中华民族共同体不仅有助于构建中国特色社会主义思想体系,而且有利于促进民族团结进步、提升民族凝聚力。在高中历史教学中,教师要深入认识中华民族共同体的重要性,并积极创设有效的教学情境、组织学生进行史料研习,引导学生在学习历史知识的过程中不断深化对中华民族共同体的认知与理解。此外,教师还应借助历史学科优势,帮助学生树立正确的历史观和民族观,不断提升中华民族共同体的能力与水平。

参考文献:

- [1] 蒋婷婷. 统编初中历史教材中的中华民族共同体意识教育内容研究 [D]. 天津师范大学, 2023.
- [2] 赵永立. 高中历史教学中中华民族共同体意识培养研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [3] 黎慧. 高中历史铸牢中华民族共同体意识的教学策略研究 [D]. 赣南师范大学, 2023.
- [4] 谢欧. 中学历史教学铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑与实践路径 [J]. 民族教育研究, 2022(5):50-57.
- [5] 王彩云. 铸牢中华民族共同体意识背景下的初中历史课堂教学初探 [J]. [2024-02-29].
- [6] 谢欧. 中学历史教学铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑与实践路径 [J]. 民族教育研究, 2022(5):50-57.
- [7] 金强. 高中历史教学中中华民族共同体意识培养研究 [J]. [2024-04-08].
- [8] 韩盼. 高中历史教学中铸牢中华民族共同体意识的思考 [J]. [2024-04-08].