

# 探索校企协同背景下的“双课堂三融合”教学模式创新

## —以园林施工管理类课程为例

马玉磊 胡隆涛 张熙惟

(宁波城市职业技术学院, 浙江宁波 315100)

**摘要:** 随着职业教育的快速发展和教育改革的不断深入, 校企协同育人模式已成为提高人才培养质量的重要途径。本文以宁波城市职业技术学院园林技术专业的《景观小品施工》课程为例, 深入探索校企协同背景下的“双课堂三融合”教学模式革新。该模式旨在通过学校与企业双主体的紧密合作, 构建线上线下相结合的双课堂教学机制, 实现专业知识传授、职业技能培育与思政内容教育的一体化融合, 从而培养出既具备扎实专业技能又拥有高尚职业道德的复合型人才。通过本文的研究, 以期为职业院校的园林技术专业课程提供可借鉴的教育模式, 促进职业教育与园林产业发展的深度融合。

**关键词:** 校企协同; 双课堂机制; 三融合模式; 教学组织实施

《国家职业教育改革实施方案》相关要求坚持以教促产、以产助教, 加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教融合发展格局。高职园林类专业课程将立德树人、生态建设深植于课堂, 融合知识传授、能力培养和价值塑造三者于一体<sup>[2]</sup>。因此, 探索新的教育模式, 提高人才培养质量, 已成为职业教育发展的重要方向。校企协同育人模式通过学校与企业二元主体的紧密合作, 实现学院教育教学资源与企业产业资源的优势互补, 为培养高素质有特长的高技能人才提供有力支撑。“双课堂三融合”教育模式是校企协同合作育人模式下的一种创新实践。本文以《景观小品施工》课程为例, 详细探讨校企协同背景下的“双课堂三融合”教育模式的组织实施和探索实践, 培养学生“精工、匠心、品行”的工匠精神、“诚信、创新、责任”的职业观念及“热爱、传承、弘扬”的文化自信。

### 一、校企协同背景下的“双课堂三融合”教育模式构建

#### 1.1 “双课堂”机制的构建

景观小品施工课程不仅实践性强, 且课程涵盖内容广泛, 包含景观亭、廊、花架、座凳、雕塑、灯具、标识、童玩装置等方面, 在授课的过程中, 存在景观成本造价高, 施工工艺复杂, 校内课堂教学条件难以呈现全周期落地的问题。基于此, 景观小品工程的课堂教学突破传统意义的课堂教学, 采用融合网络直播, 工厂考察, 实践项目参观的多位一体的学校课堂与企业课堂相结合的“双课堂教学”, 实现理论与实践的深度融合, 突破授课环境的空间区域限制。

依托学校的先进教学设施和网络教学资源, 开展系统的理论知识传授与案例分析, 校内理论课堂为学生学习专业知识打下坚实基础; 依托智慧职教的线上学习平台和资源库资源, 学生灵活安排企业实践课堂的课前学习, 为企业实践课堂学习进行预热。企业实践课堂是学生将理论知识转化为实践能力、提升职业素养的重要平台。依托企业真实案例与实训基地, 开展实践操作与技能培训。比如组织学生去企业施工的真实场景进行实践, 解决教学中实训场地不固定问题<sup>[6]</sup>。学生在企业导师的指导下, 参与真实的景观小品的施工项目中来, 深度解析行业标准和规范, 掌握实际操作技能。通过企业实践课堂的锻炼, 更好地适应市场需求和职业发展, 提高职业技能综合竞争力。“双课堂”机制充分发挥

学校理论教学与企业实践训练的优势。同时在课程实践中邀请行业专家和企业导师走进课堂, 为学生分享行业前沿动态, 提前认知企业氛围和文化, 剖析职业发展路径, 增强学生的职业认知和发展规划能力。

#### 1.2 “三融合”教育模式的实践探索

“三融合”教育模式强调专业知识、职业技能与思政教育的紧密结合。学生在学校学习理论知识, 同时在企业进行实践操作, 并将所学知识应用于实际工作中, 从而全面提升自身的综合素质。通过以下三个维度实现“三融合”:

1. 专业知识与职业技能融合: 课程实践中, 将理论知识与实际操作紧密结合, 通过项目式学习、展现真实实训操作等方式, 使学生在掌握专业知识的同时, 具备解决实际问题的能力与职业技能。例如在景观置石单元施工中, 课程教学采用2+2模式, 前面两学时的课程教学让学生分为进行景石模型组合, 同步将景石分类, 景石搭配的方案论, 景石施工顺序等专业知识融进课程讲解之中。在后面的2学时环节课程中, 以企业老师在线直播真实落地项目的角度进行讲解, 将实际景石在摆放过程中的施工组织, 人员安排, 景石选择, 成本控制, 安全操作, 效果把控等方面详细讲解, 更容易让学生身临其境, 并代入角色之中, 无形中实现职业技能的转化。在“双课堂教学模式”下, 学生深入解读景观小品的施工流程, 技术要点等方面, 同时提升团队协作、沟通协调和解决问题的能力, 更全面更真实的沉浸式体验实践操作。

2. 职业技能与思政教育融合: 景观小品施工课程注重将职业技能与思政教育相结合, 培养学生的工匠精神、职业技能与团队协作能力等。以景观标识小品的授课环节为例, 通过企业老师进课堂的方式开展, 学生课前完成景观标识小品的cad方案设计, 由企业教师和学校教师对学生的标识设计作业进行点评并修改, 同时组织学生进行标识制作厂家的考察, 学生亲自完成标识小品的制作过程, 从标识小品的激光切割, 漆面颜色的调制和喷涂, 标识小品的焊接和打磨等进行全流程施工工艺的实践。在课堂的实践过程中, 企业王老师对标识制作环节中的操作注意事项要点, 精益求精的工匠精神等融合在课堂教学之中。企业老师严谨的教学态度, 良好的职业技能给学生们上了生动的一课。以思政教育融入课程技能的方式, 引导学生树立正确的职场观。

3. 专业知识与思政教育融合: 景观小品施工课程充分融合园林的传统文化元素, 挖掘专业课程中的思政点, 如景观小品亭廊的知识讲授之中, 采用云游苏州的 APP, 让学生置身于苏州的留园和拙政园之中, 寻找不同形式的亭廊和园林建筑的构建细节, 感受中国园林古建的制式之美, 人体工学之美, 文化内涵之美。同时依托于学校周边的环境资源奉化滕头村的景观资源, 课后环节我们还通过组织参观考察传统的亭廊等社会实践活动, 让学生亲身体验传统园林建筑之美, 增强学生的文化自信和创新能力。

## 二、校企协同背景下的“双课堂三融合”教育模式思政改革实践

在校企协同育人模式下, 注重企业老师参与课程思政教学。在园林工程课程中融入思政教育, 有利于扩充德育的内容和领域<sup>[4]</sup>。通过与企业共同制定课程教学标准、课程教学内容、实施教学评价等方式, 将思政教育融入教学过程之中。同时, 邀请企业导师将企业文化、企业理念融入课程的思政教育之中, 增强学生的职业素养与综合能力。通过课程教学实施, 引发学生知识、情感、价值等层面的共鸣, 培养新时代背景下的高素质技术技能人才。

### 2.1 企业老师参与课程思政标准的制定

以企业需求为导向, 企业老师与学校老师共同制定课程思政标准。企业老师将企业的优秀文化、管理理念、职业道德等融入思政教育, 丰富思政教育资源, 提升思政教育的效果。同时企业老师参与课程思政标准的制定, 有助于加强校企之间的沟通与协作, 共同推动育人目标的实现。

### 2.2 企业导师参与课程思政内容的编制

企业导师作为行业内的专家和从业者, 具有丰富的实践经验和职业素养。通过企业导师的指导和示范, 学生可以更好地了解行业标准和规范, 掌握实际操作技能, 同时增强职业素养和综合能力。景观小品施工的授课过程中, 邀请多位企业导师走进课堂, 为学生分享行业前沿动态和职业发展方向, 同时企业老师也参与到课程设计和实践活动中来。通过企业导师的指导和示范, 学生更为全面了解景观小品施工的实际需求和行业标准, 提高实践能力和职业素养。

### 2.3 企业导师参与课程思政的评价

在课程思政评价体系方面, 采用多元化的评价体系, 注重企业老师和专任教师的评价。通过多元化的评价体系, 全面且客观反映学生的课程思政实践效果和职业素养水平。同时注重将评价结果及时反馈给学生和企业导师, 以便他们更好地了解学生的学习情况和职业素养水平, 为后续的教学和实践活动提供参考和依据。

## 三、“双课堂三融合”教育模式下的课程思政教学设计

在“双课堂三融合”教育模式中, 课程思政的教学设计是提升学生综合素质和职业能力的关键。专业课程思政素材从人才培养方案、课程内容、职业要求等中提炼<sup>[7]</sup>。本研究以单元教学内容景亭为例分析课程思政内容的挖掘与融入。针对专业课程与思政教育不统一的问题, 深入挖掘不同项目环节的思政育人元素, 调整教学方法巧妙的融入教学环节之中<sup>[1]</sup>。

### 3.1 教学目标的设定

根据景观小品工程课程的安排, 将教学目标融入在课程思政

之中。景亭单元之中, 学生需要掌握的知识目标主要有: 第一, 学习景亭的定义和不同风格的景亭分类; 第二, 学习中国古典景亭和现代中式景亭的亭身构造。需要达到的能力目标有: 第一, 掌握古典景亭及现代景亭施工的顺序及主要材质的工艺; 第二, 学会识别中式古典景亭及现代中式景亭的施工图。素质目标主要有: 通过不同形式的景观亭的认知和美学欣赏, 提升园林专业的审美能力; 以古典园林景亭为切入点, 养成日常工作观察和发现园林之美的习惯, 建议文化自信。

### 3.2 思政内容挖掘与融入

景观小品施工课程充分挖掘课程有关的思政内容, 比如授课环节中, 以纽约大都会博物馆打造“明轩”的案例为导入, 建立学生文化自信, 厚植爱国情怀。在实践环节, 学生分组进行景亭构件单体的制作和加工, 通过该环节培养学生的团队精神和精益求精的工匠精神; 同时在课后让学生去附近进行景亭调研和分析, 培养学生对已建成景观小品的复盘, 完成知识的迁移转化。

### 3.3 教学方法的运用

综合运用课前实地调研法、自主探究法, 课中采用理论讲授法、案例讲解法、任务驱动法、层次进阶教学法、小组合作学习法、课后采用现场教学法等进行课程理论和实践的教学运用。将思政教育与教学方法的运用同步考虑, 并注重对学生的知识、能力和素养目标的培养, 有效提高教学效率与质量<sup>[3]</sup>。

## 四、结语

本研究立足于通过校企协同推进的模式将思政元素融入到双课堂教学中, 从“双课堂”机制的构建、“三融合”教育模式的实践探索以及课程思政教学设计等方面, 进行了校企协同推进下的思政教育的改革和探索。通过校企协同共同进行课程的思政改革, 建立校园智慧课堂与企业实践课堂的协同联动机制, 充分挖掘景观小品施工课程中的思政资源, 在教学实践活动中, 潜移默化、润物无声地完成思想和价值双引领, 实现立德树人的最终目的<sup>[5]</sup>。本研究期望为其园林其他专业课程提供可借鉴的教育模式, 促进职业教育、企业发展、思政教育的深度融合。

### 参考文献:

- [1] 贾艳艳等. 风景园林工程课程思政元素的挖掘与教学改革探索 [J]. 中国现代教育装备, 2022(5): 93-95.
- [2] 苏小惠. 高等职业教育园林工程技术专业课程思政教学设计与实践探究 [J]. 大众文艺, 2023(19): 116-118.
- [3] 陈丹, 吴薇. 高职园林工程课程思政教学实践与探索 [J]. 船舶职业教育, 2022(04): 26-28.
- [4] 朱梦梦, 冶建明. 课程思政背景下的园林工程教学改革探索 [J]. 绿色科技, 2021, 23(9): 221-222+225.
- [5] 王丽华. 高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探究 [J]. 中国职业技术教育, 2019(18): 71-75.
- [6] 褚群杰, 张智勇, 隋洁, 杨洋. 高职园林类专业课程思政的思考与实践——以园林工程技术课为例 [J]. 河南农业, 2023(12): 35-37.
- [7] 闻治江, 伍卉. 校企双元育人模式下的课程思政建设研究——以园林工程技术专业为例 [J]. 现代商贸工业, 2023(18): 225-227.