

基于新媒体时代高校思想政治教育的实践与创新对策研究

王宏桥

(长春大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 新媒体时代的来临,使得高校思政教育工作面临新的发展和新的挑战。新媒体在高校思政教育工作中的作用不言而喻,且具备准度高、效率高且广度的同时,还能让高校思政教育工作迎接新的挑战。从不同角度阐释高校思政教育工作的特性与问题,并结合思政教育工作的实质,着重创设更高质量的育人团队,指导学生建构更科学的认知理念,创设育人平台营造良好的学习环境,围绕教学主体进行,探究高校思政教育工作质量提升的主要路径,助力学生健康成长。

关键词: 新媒体; 高校思政教育; 挑战

教师是设定教学活动的引路人,教师专业素养的好坏决定其教学质量。对此,高校思政教师要强化对思政教育工作的探究力度。基于新媒体的作用下,教师不仅要重视个人能力的提升,还要创新变革教学模式和育人理念,在推进人才培养的同时,始终坚持道德涵养和知识储备的双重提升,让学生成为现今社会发展所需的全能型人才。

一、新媒体时代的发展特性

(一) 更强调平等和自由

传统的传媒方式一般是先有专业的工作人员编写并发布资讯,这些工作人员的立场往往反映了他们所属团体的观点,因此发布的信息也必须经过相关部门的一系列审查。在此背景下,公众与信息的传递者之间存在着一种失衡的状态。然而,社交网络相较于传统媒介有着显著差异:大部分的信息来源来自普通民众,通过微博、微信、论坛等方式,任何人都可以自由表达个人见解或提出建议。任何个体表达意见以及发布信息均是平等的,并且具备一定的个性。不管什么人,都可以成为信息的接收者及发布者。以此进行类推,这也表示每个人都是受教育者和施教者。此外,这种自由度还反映了各式各样的信息接受者对信息的价值理解有所区别。针对各种层级的观众来说,某些资讯毫无实际含义,而其他一些资讯可能带来负面效果。所以,同样的讯息,仅仅因为它的传递方式和被接收到的对象及其控制者的观点有异,就能使它们的价值呈现出多元化,这也正是新媒介时代的显著特点。

(二) 让信息检索更加便捷

在新媒体环境下,借助新媒介科技所传递的数据量相当庞大。以呈现方式来说,除了立体化的音频数据外,还包括了静态的文本资料。而关于信息的源头,涵盖了来自政府部门的正规文件、团体组织的合法网络资讯等等各种类型的合规信息,也包含了一些如非法传销讯息、假冒广告之类的违规与负面信息,另外一些则是描述地方特色或流行话题的中性信息。再看其内容的性质,则涉及到个人的观点表达、学术研究成果以及电影制作等多种元素。由此得知,新媒体时代信息是十分充实的,这也是新媒体时代的主要特征。结合个人的实际需求,人们利用网络能够检索到很多信息,主要包括非文本信息及文本信息,还能运用有关软件迅速地利用检索信息,为人们的生活和学习提供便利。

二、新媒体时代融合高校思政教育工作面临的考验

(一) 媒介传播的交互性弱化思政教育工作的主导地位

传统的教育理念里,教师在教学过程中的主要作用就是充当权威人物,他们既是思想教育的引导人、决定者、组织者和执行者,也是对接受教育的学生施加思想观念影响的主要力量。他们在全部学习进程中占据核心位置,掌管着控制力和言辞权力,然而在新媒体时代背景下,由于学生可以从互联网上获取所需信息,这种方式削弱了思想教育者的关键影响力,使得他们的主导地位

受到质疑,并逐渐转向以学生为主体的方向发展。

(二) 新媒体传播信息的广泛度影响学生自主判断

在各种媒体传播渠道中,存在大量真实与虚假的社会观点及思想潮流。借助移动互联技术,海量的资讯涌入视野,其中既包含能为学生提供资源的有益讯息,也包括可能导致潜在风险的不实消息,这会影响到社会发展的步伐。对于大学生来说,他们难以准确地分辨出哪些是有害的消息。这种情况下,如果出现一些有害信息的传播,它有可能诱导那些缺乏独立思考能力的年轻人走向歧途,从而损害他们的价值观并最终伤害整个社会。这些偏离主旋律的观念已经给现代大学生带来了深远的影响,使得一部分人无法坚守自己的信念,陷入信仰困境。同时,这也让某些年轻人的民族主义倾向变得狭隘化。而大学生的价值选择将会塑造未来的社会价值观,所以,如何识别真实的与虚假的信息,并且避免受到非主流社会理念的影响,这对大学生保持正面的价值导向和作出恰当的价值评估至关重要。

(三) 新媒体加速信息更新挑战教育时效性

在今日的新媒体洪流中,信息的产生与传播速度达到了前所未有的巅峰,这一剧变对高校思想政治教育的内容设计构成了前所未有的挑战与机遇。昔日教育体系下,教材往往扮演着“慢半拍”的角色,内容更新难以跟上社会发展的疾风骤雨与技术迭代的浪潮。而新媒体平台上的信息如同活水般汩汩涌动,时刻更新,这迫使教育内容必须与时俱进,敏锐捕捉并精准反映社会变迁与科技进步的最新脉动。高校思政教育需转型为“活水式”教育模式,不仅传授理论知识的“骨架”,更要灌注实践应用的“血肉”,将抽象概念与鲜活的生活实践紧密相连,打造一场场生动、及时、富有针对性的教育盛宴。这意味着,教育者需成为时代的敏锐观察者与快速反应者,确保每一堂课都能成为连接过去与未来、理论与实践的桥梁,让学生在知识的海洋中遨游时,既能追溯历史的深度,又能触摸未来的温度。如此,方能在新媒体时代的大潮中,让思政教育成为引领学生思想进步与时代同行的不竭动力。

(四) 新媒体传播平台打破传统思政育人模式禁锢

新一代传播媒介正迅速崛起,并对学生思政教学模式产生重大影响。它能够消除各种传媒间的隔阂,跨越地区限制,甚至是传递者及接收者的界限,使资讯流通更为便捷。借助新媒体平台,学生能获得大量所需的信息来满足其绝大部分的需求。然而,若坚持传统观念,仅依赖旧有的教导策略(例如单向教授课本内容或只通过PPT演示),则无法满足他们的资讯需要,也难以跟上时代的步伐,从而削弱了思政教育的有效性。所以,对于大学里的思政教师来说,他们必须更新自身的思维方式和操作手法,以应对新媒体传播工具的飞速进步所带来的挑战。

三、结合新媒体路径提升高校思政教育工作的方法

(一) 切实提升思政教育工作者的“三项能力”

在新时代为大学思想政治教育带来的机遇和挑战面前，大学思想政治教育者需始终铭记职责，勇于担当，持续刷新教育观念。从提升学习能力、运用能力和管理能力三个方面发力，提升高校思想政治教育的实效性。

一是高校思想政治教育工作者应致力于提升自身的学习能力。在新时代，技术发展日新月异，高校思想政治教育工作者要有“知识恐慌”的危机感，时刻关注并深入了解新媒体的特征、理念和运用方法，以应对各种新情况。高校思想政治教育工作者须通过自主学习、参加培训等形式，了解新媒体的技术特征、应用方法，并提升自身的新媒体素养，以期在思想政治教育实践中进行改革创新。

二是高校思想政治教育工作者要提升新媒体技术的运用能力。需要利用新的媒体和科技手段让教育工作更加生动有趣，并把传统的思想政治教育的优点与现代的信息技术相结合，以提升其时代的感性和吸引力。所以，高校思想政治教师必须全身心投入其中，积极地参与到新媒体的发展中去，学会使用各种新型的技术工具，并且努力发挥出这些技术的思想政治教育的作用；同时，还需要深入了解年轻人的实际需求，从而主动引领大学里的思想政治教学内容的供应端改革，以此来强化对大学生思想政治教育的领导作用。

三是高校思想政治教育工作者要提升自身的管理能力。新媒体技术的优势和劣势同样明显，高效管理是发挥和运用新媒体技术实现高校思想政治教育目标的关键。因此，高校要打造一支符合新媒体时代发展需求的思想政治教育管理队伍，并建立完善人才培养和保障机制。同时，高校思想政治教育工作者也要充分认识到自己身兼教师和管理者的双重身份，要重视履行管理职责，主动提升管理水平，以科学有效的管理方式更好地发挥新媒体技术在高校思想政治教育中的作用。

（二）以内容为主线，夯实思政教育课程主导地位

高校思想政治教育是其核心工作领域和主要途径，也是实施立德树人基本任务的重要环节。充分发挥新媒体的优势和特点，推动新媒体与思政课的有机融合，把思政课打造成有高度、有深度、有温度的“金课”，是新媒体时代高校思想政治教育工作者的历史使命。

一方面，高校思想政治教育工作者要充分发挥思政课“面对面”的优势。思想政治理论课作为一门触动心灵的课程，课堂上师生间“面对面”的思想碰撞是网络互动所无法取代的。然而，这并不意味着新媒体不能融入课堂，反而高校思想政治教育工作者可以通过新媒体的引入，达到丰富教学内容的目的。新媒体为学生提供了更广阔的信息获取渠道和更丰富多彩的学习资源。高校思想政治教育工作者通过结合思政课“面对面”教学的优势和新媒体元素的应用，可以开发更具深度和广度的教学内容，使学生在丰富的学科信息和直接的互动中更好地领会理论知识的内涵。

另外一方面，大学里的思政教师需要通过深入的研究来回答学生的疑问，运用深厚的知识体系来说服他们，并利用真理的力量引领他们的方向。新媒体时代的青年学生是网络的原住民，他们更具个性也更加包容，渴望思想独立却又缺乏足够扎实的理论素养。高校思想政治教育工作者想要彻底说服学生，就必须以马克思主义理论为指导，用系统化、结构化的阐述把理论讲深、讲透。其要善于利用新媒体平台进行师生互动，引导学生思考和讨论关于马克思主义理论的问题，克服新媒体内容趣味有余但理论思辨不足的短板，以“内容为王”的“金课”在巩固高校思想政治教育主导地位的同时，能够确保学生在理论素养和思辨能力上取得更为全面的提升。

（三）积极融合新媒体途径，创设思政育人高效平台

新媒体的快速崛起为大学进行思想政治教育开辟了全新领域。高校思想政治教育工作者要积极推进新媒体技术与思想政治教育的有机融合，构建高校思想政治教育新平台，为高校思想政治教育注入新的活力。

高校思想政治教育工作者要更新理念，积极构建彰显学校文化特色的高校思想政治教育新平台。特别是年轻的教育者们，他们在新媒介时代处于领先地位，具备了高超的技术运用技能，能够更好地理解和把握青年的思维变化趋势。因此，他们应该积极参与其中，承担起责任，根据他们的成长需要来建立有效且易于使用、可靠且有深度的内容丰富的社交网络平台，从而充分发挥传统的思想政治教育的优势并将其融入到新的传媒环境中去。例如，清华大学的抖音官方账户至今已发布了超过一千七百二十五条视频，获得了三千九百多万次点赞，吸引了一百万八千五百名粉丝关注。其发布的“清华陪你一起读书啦”等系列产品，能够有效引导学生实现共情式学习。清华大学思想政治教育工作者入局短视频领域，积极开拓思想政治教育新阵地，主动创作符合青年学生思想特点和现实需求的优质内容，利用短视频平台实现大学生思想政治教育的多维拓展，有力补充了传统思想政治教育的空白区域，取得了良好的思想政治教育实效，为其他高校的思想政治教育工作者提供了借鉴。

（四）构建反馈与评估体系，驱动教育成效的持续优化

为了精准提升新媒体思政教育的影响力与实效性，我们致力于构建一套高效、全面的反馈与评估机制。这一机制的核心在于，主动倾听学生的心声，通过多元化的渠道——包括但不限于问卷调查、在线互动讨论以及深度数据分析，全方位、多角度地收集学生对于新媒体教学内容的真实反馈。我们坚持定期开展反馈收集工作，确保每一份声音都能被听见。借助这些宝贵的反馈信息，我们能够对新媒体思政教育的实施效果进行细致入微的评估。一旦发现潜在的不足或亮点，我们将迅速响应，灵活调整教学策略与内容，确保教育的针对性和有效性始终保持在最佳状态。在数字时代，数据是我们的指南针。通过对海量数据的深入分析，我们能够精确捕捉学生的学习趋势与偏好变化，据此制定更加科学、前瞻的教育方案。这种基于数据驱动的决策过程，不仅提升了教育的精准度，也确保了我们的教育创新始终贴近时代脉搏，引领潮流。

通过上述机制的持续运作，我们不仅能够及时发现并解决教育过程中的问题，还能不断挖掘并强化教育中的亮点与优势。这种循环往复的优化过程，将确保新媒体思政教育始终保持其吸引力和影响力，为培养具有正确价值观、高度社会责任感的新时代青年奠定坚实的基础。

结语

综上所述，信息技术的迅猛发展为人们提供更多元的信息交流工具，高校思政教育工作是引导学生树立正确价值观念的核心路径，科学合理的开展高校思政教育工作是当前育人的核心命题。本文着重围绕高校思政教育工作展开分析，提出增强教学质量的相关路径，旨在为高校思政教育工作发展提供帮助，助力学生健康成长。

参考文献：

- [1] 臧芮. 新媒体时代高校学生思想政治教育现状、问题及创新路径研究[J]. 大学, 2023, (30): 11-14.
- [2] 鲁汉杰, 张瑜. 新媒体时代高校思想政治教育新路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(09): 187-189.