

从耕读到书桌：初中学生如何在传统与现代学习中找到平衡

刘奕可

(北京市第八十中学, 北京 100000)

摘要：本文耕读视角，分析在学习构成中如何实现传统与现代学习的平衡，让自身既具备现代学习下的思想、理论，同时汲取先人所遗留的宝贵智慧财富，让二者相辅相成，促进自身素养的全面提升。研究阶段，在解读“耕与读”内涵基础上，本文秉持耕读结合的原则，在明确历史传承与现代学习结合价值基础上提出寻求传统、现代学习平衡的有效路径，以期让自身以及同龄青少年们掌握平衡古今知识的方法，助力自身的全面发展。

关键词：传统知识；历史文化；现代学习；平衡路径

在初中学习进程中，实现传统文化与现代学习之间的平衡，能够让青少年在学习过程中不被现代科技、思想浪潮所腐蚀，凭借前人留下的文化与经验始终秉持着中华优秀传统文化思想与高度的清醒。同时，历史文化与现代学习的融合，也能够让青少年在学习、拜读先人遗留的智慧精华同时不会盲目地遵循、贯彻，而是秉持批判性的现代思想与眼光去合理学习、摄取、借鉴。

一、“耕与读”之内涵

在学习过程中，“耕”与“读”的内涵，在于实践与理论二者的协调统一。“耕”代表着成长、学习过程中的动手能力，这种能力的培养除了课堂接受教育，还来自于实验、实践、自学中的锻炼。“耕”的行为，不仅促进着人们对自身所学知识的运用，还可以增强个人的问题解决能力、合作精神以及学习中的创新意识。“读”则是超越课本知识，扩展到广泛阅读与信息收集、处理的行为。对于中学生而言，“读”的价值不仅仅在掌握、理解课内的教材，更涵盖了课外书籍、网络资源以及数字化时代下的信息收集、批判与分析。“读的”过程，可以开拓人们的思维，逐渐形成独立思考以及终身学习的能力，从而在逐步积累之下养成更加全面的科学素养和人文素养。

二、历史传承与现代学习结合之价值

在求学过程中，将历史传承与现代学习实现有机结合的价值，可以体现在树立文化认同与民族自信，形成自身批判性思维和创新能力以及提升自身的综合素养。

(一) 树立文化认同与民族自信

在历史传承与现代学习的结果进程中，一方面，通过接触中华文明的辉煌成就，青少年能够感受到祖国文化深厚的底蕴。历

史课程，可以让青少年了解从古至今的伟大人物、重要事件，这不仅可以增强对中华文化之认同感，还可以让当代青少年意识身为中华儿女的责任与荣光。另一方面，现代学习方法，让青少年掌握了先进技术、思想与全球视野，这些都为中华儿女在国际舞台上展示中华文化、展示自我提供了基础。通过历史传承、现代学习的融合，可让青少年既不迷失于现代化的浪潮中，也不会割裂同传统文化之间的关联，这种民族自信，可以让青少年在未来面对各种挑战时，更加的坚定与自信。

(二) 形成批判性思维和创新能力的

历史传承和现代学习的融合，可让青少年在学习古人智慧、经验过程中，并非盲目去接受，而是通过现代化、科学化的思想去验证、考量。历史文化的案例研究、时事分析，培养了青少年的批判性思维能力，让青少年学会从多角度看待、分析问题的根源以及发展脉络。同时，现代学习所强调的创新，也在鼓励青少年以前人的基础、经验为奠基，在学习与思想上实现创新与突破，拓展新的思路。通过这种融合，青少年不仅可以继承优秀的传统文化，还能在思维方式、实践中不断创新。

(三) 提升自身综合素养

首先，了解、理解历史文化，可以丰富青少年的知识体系，扩展视野，使之更具备更深厚的文化底蕴。经典文学、哲学思想、历史事件，都在培养着青少年语言表达能力、逻辑思维、辩证思考能力。其次，现代学习方法如项目学习、跨学科探究、科技的应用，帮助青少年掌握了当代最前沿的知识、技能，培养了信息素养与团队合作精神。历史传承、现代学习的融合，将以无与伦比的形式促进青少年自身综合素养的提升，在为今后学习、生活、

工作打下良好基础同时,还会学会尊重传统、展望未来、珍惜当下。

三、当代初中生在传统与现代学习中的平衡路径

当代初中生在求学过程中,为了达成传统文化、现代学习之间的平衡,应学会对学习任务的整合,同时应加强自身课外阅读与探索,积极参与文化活动,并发挥现代技术背景下数字化平台的优势,让自身能够摄取更多的传统文化、现代知识,有效充斥自身的知识储备,从而让自己不会迷失在现代科技的海洋中,也不会盲目遵从、贯彻先人留下的经验。

(一) 对学习任务的整合

学习任务的整合,目的在于在开展现代知识学习或历史文化学习期间,实现另一维度的有效融合。一方面,青少年应在学习期间,结合学科的内容实现深度探讨。例如,在学习传统诗词时,青少年不应仅限于理解字面的意义,还应深入挖掘其历史背景、文化价值以及其在现代社会中所带来的启示。这一过程,可以通过写作练习来撰写分析文章,探讨传统诗词在现今社会中的应用与影响,从而实现对古代智慧的现代化解读。再例如,学习现代知识课程期间可以引入对古代知识、技术的对比。譬如开展科学实验或技术创新项目学习期间,可以在自学期间引入古代技术与现代方法的对比研究,如制作古代的机械模型,同现代机械进行比较,探讨其原理与应用场景的变化、发展进程。跨学科的学习,不仅可以扩展自身的知识面,还可以一并培养自身的动手能力和创新思维。

(二) 加强课外阅读与探索

在现代学习构成中,青少年应加强课外读物的阅读与知识探索,在合理拓宽自身知识面同时,深度理解传统文化、现代知识之间的紧密联系。其一,青少年应加强历史小说、文化杂志的阅读与探索。这些读物会通过生动的故事、翔实的历史背景,将传统文化以更为直观的形式加以展示,如阅读《红楼梦》这类经典文学作品,可以让自己感受古代社会风貌、人际关系以及古人价值观念,思索其在现今社会中的意义、反思。其二,阅读科学类书籍,在了解前沿的科学知识同时,激发自身对现代技术的兴趣,并引导自身开展跨领域思考。例如,在阅读《时间简史》时,可以通过对宇宙理论、时间观念的理解跨领域分析中国古代对天文学的探索以及贡献,从而建立起对古今科学发展的整体认识。

(三) 积极参与文化活动

在寻找传统与现代学习的平衡期间,积极参与文化、科技活动是一条有效的途径,产于这些活动、社团,青少年不仅能够加深对传统文化、现代技术的理解,更可以培养自身的综合素质、实践能力。例如,参与学校与社会组织的历史文化活动、历史文化社团,青少年可通过研究地方文化遗产的了解、研究,进一步了解本地的传统文化历史背景、发展脉络以及文化意义。这种活动的参与,不仅可以提升自身的历史知识,亦可增强对传统文化的认同与保护意识。同时,参与现代化科学活动、科技社团,可以让自身认识到现代科技如何改变社会、改变生活,并将自身掌握的科学理论向实践成果进行转化。

(四) 学习使用数字化平台

除了学习任务整合、课外阅读探索以及积极参与活动,青少年还应在课余时间学会如何基于数字化平台去获取更多的历史、现代文化换姿势,借助科技与网络力量来更为便捷获取资源,实现传统、现代学习的个性化平衡。例如,青少年可基于智能手机、浏览器查找历史知识、现代知识学习平台,自平台获取历史、现代知识的阅读文本、纪录片、短视频内容,从而以自身的兴趣为依据自主性平衡传统与现代知识的摄取,实现个性化、灵活化的平衡学习,让自身在信息化时代中构建属于自己的传统、现代知识和谐统一。

结语:

现代学习,赋予了青少年批判性的思维、视角以及大量现代化学习方式、学习思想。传统文化,则为青少年提供了大量历史发展事件、历史人物事迹以及先人留下的智慧。只有充分平衡传统文化与现代学习,才能让青少年始终秉持客观、清醒的思维去看待世界,理性面对外界对自身施加的各类信息,自海量信息中汲取高价值营养,为自己的知识储备以及身心成长起到有效的保障作用。

参考文献:

- [1] 周明元,周国华,赵娟.耕读文化的内涵及耕读教育实践逻辑[J].智慧农业导刊,2023,3(21):129-133.DOI:10.20028/j.zhnydk.2023.21.031.
- [2] 张秋萍.幼儿园耕读教育:中国特色的五育并举教育[J].学前教育研究,2022,(05):83-86.DOI:10.13861/j.cnki.sece.2022.05.009.