世赛平台下时装技术专业 校企产教融合的创新模式与实践探索

李安兵 王安康

(广州市白云工商技师学院, 广东 广州 510450)

摘要: 世界技能大赛的开展为更多技术性专业人才提供更多的展示和学习机会, 同时也带动职业院校的发展。促进职业院校教学中校企产教融合, 实现教学的创新。本文主要对校企产教融合创新发展的优势进行分析, 同时结合当前技术院校校企产教融合现状, 探究其中存在的问题, 最后从世赛平台构建的角度提出校企产教融合的创新发展模式和实践路径。为技术院校教学改革和优化提供一定的参考。

关键词: 世赛平台; 时装技术专业; 校企产教融合; 创新模式; 实践探索

近年来, 我国针对职业院校的教学改革提出诸多的改革意见和指导意见, 比如《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》对当前职业教育发展提出了改革的方向和要求, 打破传统的教学形式制约, 从产业需求侧创新人才培养模式, 满足社会发展需求。随着世赛平台的构建, 为职业院校学生提供了更多的自我展示机会, 也带动职业院校技能教学的发展。职业院校逐渐与企业间建立有效的合作关系, 形成校企产教融合的教学模式, 保证职业教育的针对性和有效性。为职业院校的改革提供有效的路径。

一、校企产教融合发展现状

(一) 行业指导力度不足

职业教育当前已经成为我国教育中的重要一环, 为了能够更好地适应职业教育改革工作, 我国针对职业教育出台大量的指导文件, 针对人才培养方案、职业岗位提供以及课程和考核等各个方面都形成有效的指导。同时学校与政府、企业等组织机构也针对人才培养形成合作关系, 为职业院校人才培养从需求侧给出合理建议^[1]。但是在具体的落实工作中, 政府机构以及社会组织给出的指导力度比较小, 校企合作无法深入, 合作计划的执行力度比较弱, 导致校企产教融合发展的效果降低。

(二) 人才培养技术落后

职业院校在校企产教融合发展下, 会受到地域经济、企业规模、教学资源以及师资等多方面因素的影响, 导致职业院校在校企产教融合教学的定位方面存在偏差, 无法对教学资源进行全面整合, 难以满足职业院校发展需求。同时在校企产教融合的教师队伍培养中, 部分青年教师缺乏实践工作经验, 难以从理论与实践两个方面对教学内容进行精准把握^[2]。此外, 在校企产教融合方面理论有余, 实践不足, 影响校企产教融合课程的开展。

(三) 实训基地建设陈旧

职业教育院校的教学中实践教学内容所占的比重相对来说更大, 只有学生的实践能力过硬才能在就业竞争中获得更大的优势。为了提升学生的实践能力, 职业院校需要为学生提供实训基地, 亲自参与到实践教学工作中。大部分基地都是按照学生的专业特

点, 形成的生产或者工作场地, 需要配备相应的设备和各种工具。因此实训基地需要投入大量的资金, 完成软硬件的购置和安装, 而且涉及到后续的维护。当前社会产业升级转型速度比较快, 学校要想与时俱进也需要及时对实训基地的设备以及工艺等进行更新, 大量的经费压力, 导致学校难以保证实训基地建设效果, 也因此会造成学校产教融合教学与企业的实际情况出现脱节^[3]。学校要想保证实训基地的建设质量, 必须要与企业间形成合作关系, 由企业为学生提供一线操作机会。但是需要考虑到学生管理和安全等问题, 企业与学校的合作一般仅限于参观, 难以形成实训基地的模式。

(四) 课程匹配度比较低

当前各行业都在不断创新, 在专业领域形成新工艺、新技术和新设备等多元创新发展模式, 管理方面也做出了改革。针对这种情况对人才技能的要求也会做出相应的改变, 需要人才不仅要具有熟练的技术能力, 还需要具有比较高的专业素养, 更好的适应当前产业岗位需求, 做好企业与教学的衔接。但是职业院校课程的开设主要强调对理论知识的讲解, 而且教材的更新速度比较慢, 导致学生的实践机会少, 学习的内容与实践不匹配, 不利于高素质综合型人才的培养。

二、世赛平台下时装技术专业校企产教融合的创新模式与实践探索

(一) 明确校企产教融合创新目标

世赛平台发展下时装技术专业校企产教融合发展模式, 需要转变传统人才培养方案, 重新制定教学目标。结合世赛要求, 形成“双创”引领下的人才培养体系, 致力于培养“四新”人才。引导职业院校学生形成国际化视野、培养学生的工匠精神和创新精神, 提升学生的专业技能和职业素养。可以通过专业课程的改革, 保证学生毕业后满足企业的招聘和考核要求。同时学生还可以在毕业后继续研修本科以及以上学位。在课程的设置中要结合学生的不同发展方向形成针对性的目标, 比如可以将教学与竞赛结合, 形成以学生核心技能培养为核心的课程体系, 打造更优化的课程标准, 培养具有国际竞争能力的技能型人才。同时要将校企产业

融合平台的打造作为重要的发展目标,培养高专业技术水平的人才队伍,将专业技能与创新创业教学模式结合,形成“双创”的课程体系。

(二) 优化校企产业融合课程设置

职业院校校企产业融合发展下,需要构建更科学的课程体系,促进专业课程的建设和发展,为学生的健康成长提供保障。在课程的设置中需要保证前瞻性,符合企业专业人才培养需求。在世赛平台构建下,时装技术专业可以结合赛事要求中的职业标准以及审美等,加强课程优化设置,实现以赛促学的效果,构建世赛人才体系^[4]。在课程设置中要打造“双核”课程模式,从核心技术和课程内容两个方面加强实训。其中核心技术方面包括服装手工、剪裁等内容。该教学模式下的校企产教融合方式更符合世赛能力培养需求。校企合作可以严格按照世赛的标准和要求组织和创新课程。并构建更真实的环境,设置更合理的任务,使学生在职业院校就可以参与到相应的赛事项目模拟中,有利于提升学生的实践能力。并在真实的环境下,形成职业素养和正确的价值观。课程体系的构建,可以采用模块化的课程。将世赛标准作为课程设置的核心理念,将专业课程作为核心课程,并在核心的基础上分为四个模块,包括专业性基础模块、专业性拓展模块、专业性重点模块以及专业性提升模块。每个模块设置不同难度的教学内容,比如基础性模块内容中主要以时装技术的面料、剪裁等基础性的技术为主;拓展性内容则是在技术的基础上,从营销以及品牌打造方面设计课程内容;重点性内容,则是以专业的核心内容为主,比如服装的设计以及立体剪裁等。最后提升内容的设定,则是从数字化技术手段等方面实现技能的提升,使学生更适应当前的数字化时代发展模式。以世赛为基础的打造的课程模式,可以帮助学生适应实战和竞赛,促进学生对企业工作的对接。

(三) 加强校企产业融合赛前组织

世赛是国际性质的高级别职业竞赛,参与竞赛的人员来自全球各国和地区,所有选手都要严格根据赛事要求,做好赛前准备和组织,磨炼技能,以更好的参与竞赛。职业院校需要派遣专门的教师与企业合作共同为学生做好赛前组织工作。以竞赛的标准为基础,加强技能的训练。由学校的指导教师与企业的骨干人员共同准备大赛的材料,调试训练和比赛需要的各项工具和仪器设备。并做好对理论方面的教学和指导,将理论更好的转化为实操。并设置竞赛模拟活动,由企业专业人员和教师作为评委,对学生的操作进行打分。指出学生的不足,使学生了解自身与竞赛标准间的差距,并不断缩短差距,提升学生的实操技能。

(四) 完善校企产业融合评价方式

世赛背景下的校企产业融合发展评价也需要将大赛的评价标准作为主要参考内容。首先在大赛的学生选拔中,将赛事的标准作为评选标准,对学生的能力进行测试。在评价中需要学校与合作企业人员从综合方面给与评价。参选的选手需要进入到企业中

进行集中培训,为竞赛做好准备。并在培训的过程中开展过程性评价,及时分析学生的薄弱点,并及时进行改进。企业在学生的集训中要作为主力,以企业的资源以及骨干人员作为培训主体,从专业化、职业化的角度给与更精准的评价,使学生在掌握时装技能的情况下,也能够了解职业特点,形成良好的职业素养,并对专业技能进行拓展。可以从企业的发展方面优化职业操作。没有参与到大赛的学生,在接受大赛级评价的过程中,也会对评价标准有所了解,在之后的学习中形成更明确的发展和努力方向,在企业人员的指导下,不断提升自身的职业技能。

(五) 世赛标准植入课堂培养国际视野人才

服装技术项目世界技能大赛是我国职业技术中为数不多的参赛项目之一,在时装技术专业是规格最高的赛事项目。通过参与世赛有利于学生了解国际上时装技术专业的发展情况以及流行趋势等,拓展学生的国际化视野。同时在准备以及参赛集训阶段,为了使学生更好的适应比赛,会通过校企合作的方式为学生展示历届世赛标准,并演示大赛成功作品的技术、流程以及标准水平等,这些内容的学习有利于学生掌握世赛要求,缩短职业技术教育与世赛间的差距。参赛的学生通过集训还可以对世赛项目进行深入学习,使自身的时装技术能力向国际水平看齐。企业以及学校在参与赛事准备中,也可以根据世赛的标准做好对教学以及企业管理的规划,从整体上提升时装技能水平,培养国际视野的人才。

结语:

综上所述,世赛平台下的时装技术教学工作,为职业院校教学的改革提供有利的条件。职业院校可以结合世赛的标准,对教学方法、教学模式、教学评价等进行优化,同时也可以促进校企产教融合发展。学校教育强调专业技能的培养,但是教学知识的更新速度慢,需要企业给予专业和职业性的支持。在企业的合作下,在赛事准备以及人才培养方面可以提供更专业化的实训基地和项目。同时学校与企业的合作中以世赛标准为基础,可以拓展人才的国际化视野,提升学校的教学水准,也为企业提供更高层次的人才队伍。

参考文献:

- [1] 穆龙涛,王建军,张文帅,等.双高计划下校企产教融合的运行机制实践研究[J].南方农机,2023,54(2):174-175,181.
- [2] 张卫丰,邢云凤.新技术革命背景下的校企产教融合路径研究[J].高教学刊,2021,7(23):77-80.
- [3] 梁楠楠.基于校企产教融合模式的大数据专业人才培养研究[J].合肥师范学院学报,2021,39(6):90-93.
- [4] 产教融合引领世赛金牌突破校企合作助力学子圆梦青春——深圳技师学院收获三枚世赛奖牌[J].广东职业技术教育与研究,2022(6):1-3,7.