

# 留学生线上汉语教学改进策略研究

林峰

(泰国格乐大学, 泰国曼谷 10400)

**摘要:** 汉语课程是外国留学生学习汉语的重要课程, 是留学生汲取汉语知识与掌握韩语技能的重要途径。线上韩语教学能够依托线上各项功能, 促进语言教学与文化教学的有效实施, 培养外国留学生的汉语交际能力。基于此, 本文针对留学生线上汉语教学改进策略展开研究, 探讨了留学生线上汉语教学的重要价值, 分析了目前教学中存在的问题, 并提出了相应的改进策略, 旨在有效提升留学生线上汉语教学的质量和效果。

**关键词:** 留学生; 线上; 汉语教学; 改进策略

## 引言

随着全球化的深入发展, 汉语作为国际交流的重要语言之一, 其教学地位日益凸显。据汉考国际统计, 2022年1-5月期间, 全球参加HSK(汉语水平考试)的考生总人数近16万人。留学生作为汉语学习的重要群体, 其汉语水平的提升对于促进国际交流与合作具有重要意义。然而, 由于留学生母语、文化背景与汉语、中华文化存在较大差异, 以及汉语学习本身存在的难度, 留学生在汉语学习过程中面临诸多挑战。线上汉语教学作为一种新兴的教学模式, 为留学生提供了更加灵活、便捷的学习途径。本文旨在分析留学生线上汉语教学的重要价值、存在的问题及改进策略, 以为提升留学生汉语教学水平提供参考。

## 一、留学生线上汉语教学的重要价值

### (一) 打破时空限制, 拓展学习机会

在传统的汉语教学模式下, 留学生需要在特定的时间前往固定的教室参与学习, 这对于许多身处不同国家、地区, 或因各种原因无法亲临现场的学生来说, 是极大的阻碍。而线上汉语教学借助互联网的力量, 彻底打破了时空的桎梏。无论留学生身处地球的哪个角落, 只要拥有网络连接和合适的设备, 就能随时随地接入汉语课堂。例如, 一些因签证、地域距离等因素无法来到中国的学生, 通过线上教学平台, 依然能够接受优质的汉语教育。同时, 线上教学使得课程时间更加灵活。留学生可以根据自己的生活节奏和学习习惯, 自主安排学习时间, 不再受传统课程表的严格限制。这种灵活性不仅为留学生提供了更多学习的可能性, 也让他们能够更好地平衡学习与生活, 提高学习的积极性和主动性。

### (二) 促进教育资源的优化配置

优质的汉语教育资源往往集中在一些特定的地区和院校。传统教学模式下, 这些资源的辐射范围有限, 难以惠及更多的留学生。线上汉语教学通过互联网, 打破了这种资源分布的不均衡。顶尖的汉语教师可以通过录制教学视频、开展直播课程等方式, 将自己的教学经验和知识传递给全球的学生。另外, 线上教学平台还能够整合丰富的教学资源, 如各类教材、课件、学习资料等, 形成一个庞大的资源库。留学生可以根据自己的需求和水平, 自由选择适合自己的学习内容。而且, 不同地区的教师可以在平台上分享自己独特的教学方法和见解, 促进了教学资源的多元化和丰富性, 让留学生能够接触到更广泛、更优质的教育资源。

### (三) 推动文化交流与国际理解

汉语教学不仅仅是语言的传授, 更是文化的传播。线上汉语教学为来自不同国家和文化背景的留学生提供了一个交流的平台。在这个平台上, 学生们可以用汉语分享自己国家的文化、习俗、传统等, 同时也能深入了解中国文化。这种跨文化的交流互动, 有助于拓宽留学生的国际视野, 增进他们对不同文化的理解和包容。通过线上汉语教学, 留学生能够更加直观地感受到中国的文化魅力, 如中国的历史、艺术、文学等。同时, 他们也能将自己

国家的文化特色传递给中国的教师和其他学生, 促进文化的双向交流。这种多元文化的交流与融合, 对于培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才具有重要意义, 也有助于推动不同国家和民族之间的相互理解与友好合作。

## 二、留学生线上汉语教学中存在的问题

### (一) 技术设备差异, 网络连接不稳定

线上汉语教学对技术设备和网络环境有着较高的要求, 然而, 在实际教学中, 技术设备的差异和网络连接的不稳定成为了阻碍教学顺利进行的重要因素。部分留学生由于经济条件限制, 使用的设备性能较差。例如, 一些老旧的电脑或配置较低的移动设备, 在运行线上教学软件时容易出现卡顿、死机等现象, 影响学生观看教学视频和参与互动的体验。此外, 不同地区的网络基础设施建设水平参差不齐。在一些偏远地区或网络发展相对滞后的国家, 留学生可能面临网络信号弱、网速慢的问题, 导致视频画面模糊、声音不清晰, 甚至出现频繁掉线的情况。这使得师生之间的实时互动变得困难, 严重影响教学的连贯性和效率。

### (二) 缺乏教学监督, 管理难度增大

在传统的课堂教学中, 教师可以直接观察学生的学习表现, 对课堂纪律进行有效的管理。但在线上教学环境下, 教师与学生处于不同的空间, 难以对学生的进行学习过程进行实时监督。部分学生可能会因为缺乏有效的监督而出现学习态度不认真的情况, 如在课堂上开小差、不按时完成作业等。此外, 线上考试的监督也面临着诸多挑战。虽然有一些技术手段可以用于防止作弊, 但仍然难以完全杜绝作弊行为的发生。这不仅影响了教学的公平性, 也对教学质量的评估带来了困难。教师难以准确判断学生的真实学习水平, 从而无法及时调整教学策略和方法, 影响教学效果的提升。

### (三) 教材适配性不足, 教学内容滞后

目前, 市面上的汉语教材种类繁多, 但专门针对线上教学的教材相对较少。许多教材在内容和形式上没有充分考虑到线上教学的特点和需求, 无法与线上教学平台很好地融合。其次, 教材内容的更新速度较慢, 一些教材中的语言表达和文化信息已经过时, 不能反映当前中国社会的实际情况和语言的最新发展。这使得留学生在在学习过程中难以接触到鲜活、实用的汉语知识。同时, 不同留学生的汉语水平和学习目标差异较大, 而现有的教材往往难以满足这种个性化的需求。一些基础较差的学生可能觉得教材内容过于复杂, 而基础较好的学生又可能觉得教材缺乏挑战性。此外, 线上教学资源的质量参差不齐, 部分资源缺乏系统性和科学性, 无法为留学生提供有效的学习支持。

## 三、留学生线上汉语教学改进策略

### (一) 强化技术支持与设备保障

在留学生线上汉语教学的过程中, 技术设备与网络连接的稳定性起着决定性作用。为有效改善技术设备和网络连接方面存在的问题, 学校和教育机构需在多个方面加大对线上教学技术的投

入。

首先,与专业的技术团队建立深度合作是优化教学平台的关键举措。专业技术团队凭借其深厚的技术积累和丰富的经验,能够对线上教学平台进行全方位的优化。从底层代码的优化到功能模块的升级,都能显著提升平台的稳定性。例如,通过优化服务器架构,增强服务器的承载能力,减少因高并发访问导致的卡顿和崩溃现象。同时,提高平台的兼容性,确保其能在不同品牌、型号的电脑、平板以及手机等设备上流畅运行,且适配多种操作系统,如 Windows、Mac OS、Android 和 iOS 等。这样一来,无论留学生使用何种设备接入平台,都能获得稳定、高效的学习体验。

其次,考虑到部分留学生可能因经济条件限制,无法自行配备性能良好的学习设备,学校和教育机构应伸出援手。提供设备租赁服务是一种可行的方式,学校可以购置一批性能中等偏上的电脑、平板等设备,以较低的租金租给有需求的留学生。同时,也可以根据留学生的实际经济状况,发放设备补贴,帮助他们购买适合线上学习的设备。通过这些措施,确保每一位留学生都能拥有满足线上学习基本要求的硬件设备,为教学的顺利开展奠定物质基础。

此外,学校还应重视对留学生的技术培训。通过精心制作的在线教程,以图文并茂、视频演示等多种形式,详细介绍线上教学平台的各项功能,如课程的观看与下载、作业的提交与批改、互动工具的使用等。同时,定期举办技术讲座,邀请专业技术人员为留学生现场讲解常见技术问题的解决方法,以及设备的日常维护与保养知识。通过这些培训,帮助留学生熟悉线上教学平台的操作,提高他们的技术应用能力,减少因技术操作不熟练而导致的学习障碍。

为了及时解决留学生在在学习过程中遇到的技术问题,学校应建立专门的技术支持团队。该团队成员应具备快速响应和高效解决问题的能力,通过设立技术支持热线、在线客服等多种渠道,为留学生提供 24 小时不间断的技术支持服务。无论是网络连接故障、平台登录问题,还是设备运行异常,技术支持团队都能迅速响应,及时解决,确保教学活动不受技术问题的干扰,顺利进行。

#### (二) 完善教学监督与管理机制

建立健全线上教学监督与管理机制,是提高留学生线上汉语教学质量的重要保障。学校和教育机构应制定明确、细致的线上教学规章制度,对学生的行为和学习行为和教师的教学行为进行全面规范。

对于学生而言,规章制度应明确规定学习的要求和标准,如按时出勤、认真听讲、积极参与课堂互动、按时完成作业等。教师可以借助线上教学平台的学习记录功能,实时掌握学生的学习进度和参与情况。平台能够详细记录学生的登录时间、在线时长、课堂发言次数、作业提交情况等信息。教师根据这些数据,对学习态度不认真、学习进度滞后的学生进行及时提醒和督促。可以通过发送消息、进行个别谈话等方式,了解学生的具体情况,帮助他们解决学习中遇到的问题,引导他们端正学习态度,提高学习积极性。

在考试环节,为确保线上考试的公平性和严肃性,应采用多种先进的技术手段进行监考。例如,运用人脸识别技术,在考试开始前对学生身份进行验证,确保参加考试的学生是本人。采用屏幕监控技术,实时监控学生的考试界面,防止学生在考试过程中查阅资料、与他人交流等作弊行为。同时,建立学生诚信档案,对考试作弊等违规行为进行严肃处理。一旦发现学生有作弊行为,根据情节轻重,给予相应的处罚,如警告、记过、取消考试成绩等。通过这些措施,维护考试的公平公正,保证教学质量的真实性。

此外,学校还应定期对教学质量进行全面评估。评估可以采用多种方式,如学生评教、教师自评、同行互评等。广泛收集学

生和教师的反馈意见,了解教学过程中存在的问题和不足。根据评估结果,及时调整和改进教学管理措施。如果发现教学内容不符合学生的需求,及时对教学大纲和教材进行修订;如果发现教师的教学方法存在问题,组织教师进行培训和交流,提高教师的教学水平。通过不断地评估和改进,提高教学质量,提升留学生的学习效果。

#### (三) 开发个性化教材与教学资源

当前,教材与教学资源适配性不足的问题制约着留学生线上汉语教学的发展。为解决这一问题,学校和教育机构应组织专业的教师团队,结合线上教学的特点和留学生的实际需求,开发个性化的教材和教学资源。

在教材编写方面,要高度注重内容的实用性和时效性。随着中国社会的不断发展,汉语的词汇、语法和表达方式也在不断更新。教材应及时引入新的词汇、短语和表达方式,反映当前中国社会的热点话题和文化现象。同时,要对文化信息进行及时更新,介绍中国的传统文化的同时,也要关注现代文化的发展,让留学生全面了解中国的文化变迁。根据留学生的汉语水平和学习目标,将教材分为不同的层次。对于初级水平的留学生,教材应注重基础知识的讲解,如汉字的笔画、笔顺,基本词汇和语法的学习等,内容要简单易懂,配有大量的图片和实例,帮助留学生快速掌握汉语的基本技能。对于中级水平的留学生,教材可以增加一些难度,如复杂语法的学习、阅读理解和写作训练等。而对于高级水平的留学生,教材则应更加注重语言的应用和文化的理解,如商务汉语、文学作品赏析等。通过分层编写教材,满足不同学生的学习需求,实现因材施教。

开发多样化的线上教学资源也是提升教学效果的重要途径。对此,教师应积极制作高质量的在线课程,课程内容包括详细的视频讲解、配套的音频材料、电子教材等。教师可以根据教学内容,设计生动有趣的教学环节,如案例分析、小组讨论等,吸引留学生的注意力。录制精美的教学视频,视频可以采用动画、实景演示等形式,让教学内容更加直观、形象。开发学习软件,如汉语学习游戏软件,通过游戏的形式,让留学生在轻松愉快的氛围中学习汉语。例如,设计汉字拼写游戏、词语搭配游戏等,提高留学生的学习兴趣和学习效果。还可以建立线上学习资源库,将各种教学资源进行整合和分类,留学生可以根据自己的需求,在资源库中自主选择学习内容。资源库应具备搜索功能,方便留学生快速找到自己需要的资源。通过开发个性化教材与教学资源,为留学生提供更加优质、高效的学习支持,提高他们的学习效果和学习体验。

#### 四、结语

综上所述,在当今全球化的背景下,留学生线上汉语教学具有重要的意义和广阔的发展前景。实际教学中,学校与教师应通过强化技术支持、完善监督管理、开发个性化资源等措施,积极推动留学生线上汉语教学的改革与创新,使其更好地适应时代的需求和学生的发展,为培养更多具有国际视野和跨文化交流能力的人才做出更大的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 何晓菲,卢丹.留学生线上汉语教学改进策略研究——以佳木斯大学留学生汉语教学为例[J].公共世界,2024,(03):100-102.
- [2] 周宁.高校留学生线上语言实践活动研究[D].北京外国语大学,2023.
- [3] 刘悦.微课在对外汉语线上教学中的应用探索[D].广西民族大学,2023.
- [4] 高天舒.基于 SPOC 的中级汉语综合课教学设计[D].福建师范大学,2023.