

思政教育赋能创新创业人才培养探析

钟礼韬 梁雅晶 戴金玲

(华南农业大学材料与能源学院, 广东 广州 510642)

摘要: 高校是大学生参与创新创业活动的重要平台, 利用好高校平台激发大学生创新创业能力能为国家高质量发展提供人才支撑。思政教育是坚定青年学生理想信念的关键环节, 结合创新创业人才培养, 有望形成相促相融的育人合力, 培养出一批拥有坚定科研报国之志的高素质人才。本文通过探析高校思政教育与大学生创新创业教育的结合模式, 思考其教育教学实效提升的路径。

关键词: 人才培养 思政教育 创新创业 学科融合

高校作为培养未来社会栋梁的重要基地, 肩负着为国家高质量发展培育人才的重任。2024年10月, 习近平总书记对中国国际大学生创新大赛参赛学生代表的回信中强调了“用在课堂和实验室学到的知识解决实际问题, 在创新实践中增本领、长才干”。大学生创新创业能力的培养, 不仅是教育改革的必然趋势, 更是推动新质生产力发展的关键动力。思政教育作为塑造青年学生理想信念的核心环节, 与创新创业教育的结合, 能够形成强大的育人合力, 为国家培养出一批既具备坚定科研报国之志, 又拥有创新实践能力的高素质人才。本文旨在探析高校思政教育与大学生创新创业教育的结合模式, 并思考提升教育教学实效的路径, 以期为高校教育改革提供有益的参考。

一、思政教育与创新创业教育融合的必要性

(一) 政策导向与国家战略的推动

在全面建设社会主义现代化国家的新征程中, 国家对创新创业人才培养提出了更高的要求。国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》强调, 高校应充分发挥自身优势, 培养一流人才, 特别是创新型人才。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。将思政教育贯穿高校创新创业人才培养, 是实现教育强国的应有之意。^[1]

(二) 是新质生产力发展的时代需求

新质生产力是创新起主导作用, 摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径, 具有高科技、高效能、高质量特征的先进生产力质态。在新质生产力的背景下, 社会对人才的需求不再局限于专业知识和技能, 更强调创新思维、创业精神和社会责任感。^[2] 高校作为人才培养的摇篮, 必须顺应时代潮流, 将思政教育与创新创业教育深度融合, 以“德才兼备”为目标, 培养出能够适应新质生产力发展需求的复合型人才。

(三) 是思政教育与创新创业教育的内在联系

思政教育和创新创业教育在三育人理念及培养全面发展人才方面具有共通性。思政教育注重学生思想品德和社会责任感的培养, 而创新创业教育则强调实践能力和创新精神的培养。将两者有机结合, 有助于培养既有创新创业能力, 又具备高尚品德和社会责任感的全面发展人才。此外, 思政教育能够为创新创业教育提供正确的价值导向, 引导学生在创新创业过程中坚守道德底

线, 避免出现唯利是图等不良现象, 促进社会和谐稳定。

二、高校思政教育与创新创业教育融合的现状与挑战

(一) 融合现状

目前, 高校在思政教育与创新创业教育融合方面取得了一定的进展, 但仍存在一些问题: 在教学模式和课程设置上, 两者存在着分隔, 缺乏系统性和深度。^[3] 这导致学生在创新创业过程中可能缺乏正确的价值观引导和社会责任感培养, 甚至有学生将创新创业课程冠以“水课”, 影响其创新创业能力的全面发展。

(二) 面临的挑战

1. 教学理念的转变: 部分教师对思政教育与创新创业教育融合的重要性认识不足, 仍停留在传统的教学模式中, 难以实现两者的有机融合。

2. 课程体系的整合: 现有课程体系中, 思政课程与创新创业课程相对独立, 缺乏有效地衔接和整合, 导致学生在学习过程中难以形成系统的知识体系。

3. 实践教学的不足: 创新创业教育强调实践能力的培养, 但目前高校在实践教学环节的投入相对不足, 缺乏与思政教育相结合的实践平台和项目。

三、高校思政教育与创新创业教育协同模式探索

(一) 思想引领与价值观塑造

当前高校创新创业教育主要依托大学生创新创业课程, 体现课程思政是教学任务的基本要求之一, 是指将思政教育融入专业课程教学中, 通过专业课程的教学实现思政教育的目标。

1. 专业课程中的思政元素挖掘: 在专业课程教学中, 教师可以挖掘与创新创业相关的思政元素, 如社会责任、职业道德等, 将其融入课程内容中, 使学生在专业知识学习的同时, 接受思政教育的熏陶。^[4]

2. 案例教学法的应用: 通过引入创新创业成功案例, 引导学生分析案例中的思政元素, 如返乡青年创业者的社会责任感、卡脖子技术创新的家国荣誉感等, 激发学生的创新创业热情, 同时提升学生的思政素养。

3. 项目驱动教学法: 以创新创业项目为载体, 组织学生积极参与各类创新创业竞赛。在项目实施过程中, 指导老师可以引导学生关注社会问题, 以目标为导向, 解决国家发展痛点、难点, 从而培养学生的社会责任感和团队合作精神。

（二）知识与能力培养

思想政治教育是激发大学生创新创业的重要抓手，也是多学科交叉融合的关键锚点。在传统专业教育中结合社会政策，让学生了解国家的创新创业政策、税收优惠等知识，并引导学生从促进社会公平和国家经济发展角度进行分析，培养学生大局观意识。

1. 培养跨学科知识背景人才：创新创业需要跨学科的知识背景，思政教育为学科融合明确了立德树人的根本方向，使各学科知识的传授不再孤立，而是与思政教育所倡导的价值观紧密结合。大学生在知识、能力、情感、态度、价值观等各方面得到全面而协调的发展，更好地适应新时代对人才的多样化需求。^[5]

2. 打造多元化的育人平台：创新创业是理论运用于实践的技巧，思想政治教育是实现客体激发到主体自发的过程，因而需要多元化的育人平台为学生提供展现自我的机会。学生通过理论宣讲、实习、竞赛等不同形式的教育环节，锻炼实践能力和创新思维，逐渐形成稳定的价值观和创业观。

3. 邀请优秀企业家宣讲：充分利用自身人才资源优势，邀请本校优秀校友分享创业经验及创新技巧，使学生获得更多更全面的创新创业信息储备，明确个人目标、方向、计划。同时以师兄、师姐更贴近的身份，发挥朋辈引领作用，帮助大学生树立正确的创新创业观念。

（三）师资建设与机制优化

为促进思政教育与创新创业教育融合，当前创新创业导师队伍主要由思政辅导员及专业教师两类师资队伍组成，但在教学过程中仍存在思政元素生搬硬套、内容刻板陈旧、市场资讯滞后等问题，需优化创新创业教育机制，组建辅导员、专业课教师育人共同体，协同共建教学资源。

1. 组建专业师资队伍：拓宽“双师型”教师培养渠道，扎实推进教师思政素质、专业知识和实践能力的协同发展。坚持引育并举，通过多途径合理引进创新创业名家、企业带头人及骨干教师等，及时将优质的创新创业师资力量转化为推动学校“双师型”队伍建设的生力军，全面提升学校“双师型”教师队伍综合实力。^[6]

2. 完善教育评价体系：立足于创新创业型人才培养的教学目标，分学科、分阶段地设置出科学全面的评价标准。除创新创业能力外，还应考察学生思想政治素养、社会责任感和价值观等方面。通过综合评价，及时发现学生在融合发展过程中的问题，为评价体系进一步的完善提供参考和指导。

3. 构建“思政融合”的机制体制：创新创业教育中注重党建引领，组织学生党支部在“双创”竞赛、“双创”训练等活动中积极作为，突显党员先锋模范作用。同时注重培养党支部书记在“双创”方面的专业知识理论，组建既有扎实政治理论素养，又有丰富知识技能的“双创”支部队伍。^[7]

四、高校思政教育与创新创业教育融合实效提升路径

（一）优化课程体系

1. 加强课程一体化建设：对思政教育和创新创业教育的内容进行整合，避免生搬硬套和重复。围绕思政教育设置创业基础课程，

激发学生的创新意识，提升学生的双创精神与能力；以大赛为依托，创业计划书为载体，与所学专业相结合，培养学生实践动手能力。

2. 优化课程结构：开发跨学科融合型课程，从多学科角度培养学生的综合素养和创新能力。增加团队和实践教学环节的比重，通过设置创新创业实践课程、项目课程等，为学生提供更多的实践参与和团队合作机会，塑造学生的双创精神和集体荣誉感。

（二）创新教学方法

1. 混合式教学法：结合线上线下的教学资源，课内课外互补、理论实践并进。线上教学可以提供丰富的学习资源和自主学习平台，线下教学则注重师生互动和实践操作，提高教学效果。

2. 翻转课堂的应用：在创新创业课程中积极采用翻转课堂的教学模式，要求学生在课前自主学习掌握基本理论知识，课堂上则通过小组讨论、案例分析等方式，深入探讨创新创业中的实际问题，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

（三）强化实践教学

1. 丰富校内实践平台：加强校内实践平台的建设，为学生提供良好的创新创业实践环境。例如，建立创新创业实验室、孵化基地等，组建创新创业协会，为学生提供场地、技术以及信息的支持。

2. 共建校企合作基地：积极拓展校外资源，与企业、科研机构等建立合作关系，通过实习、实践等方式，让学生在企业了解实际的市场运营情况，培养学生的实践能力和创新思维 [8]。

五、结语

高校思政教育与创新创业教育的融合是时代发展的必然要求，也是培养高素质人才的重要途径。通过课程思政的实践路径、协同育人模式的构建以及课程体系、教学方法和实践教学的优化，可以有效提升高校思政教育与创新创业教育的融合实效。未来，高校应继续探索和创新，不断完善思政教育与创新创业教育的融合机制，为国家培养出更多具有创新精神、创业能力和高尚品德的高素质人才。

参考文献：

- [1] 宾慕容. 高校思政教育与创新创业教育融合研究综述 [J]. 高教论坛, 2024, (05): 1-4.
- [2] 徐国英, 张泽涛. 我国高校创新创业教育政策 20 年: 价值变迁、演进逻辑与展望 [J]. 创新与创业教育, 2024, 15 (01): 22-30.
- [3] 李蕉, 郭壮. 心怀国之大者: 课程思政思想溯源 [J]. 社会主义核心价值观研究, 2023, 9 (01): 93-104.
- [4] 陈坤林, 许波, 孙洁, 俞科静. 基于多学科协作的高校创新创业教育改革探索 [J]. 教育教学论坛, 2022, (41): 81-84.
- [5] 母小勇. 一流本科教育: 培养目标与实现路径 [J]. 中国高教研究, 2020, (07): 33-39.
- [6] 李梦卿, 陈佩云. “双高计划”背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究 [J]. 教育与职业, 2020, (08): 79-84.
- [7] 马贺. 推进高校“双创”教育与思政教育有机融合 [N]. 新华日报, 2023-12-24(12).