

“一带一路”中的鲁班工坊：进展、挑战与优化路径

赵宇 许智慧 李宁竹 宋瑜

(黑龙江农业工程职业学院继续教育与国际合作学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: “一带一路”倡议推动了沿线国家的深度合作, 鲁班工坊作为中国职业教育“走出去”的创新模式, 在这一倡议下不断发展。本文旨在深入探讨“一带一路”中鲁班工坊的进展、面临的挑战以及相应的优化路径, 通过分析现有案例和研究资料, 发现鲁班工坊在建设规模、合作模式和人才培养等方面取得了显著成果, 但也面临文化差异、资金短缺、师资不足和与当地产业适配度低等问题。针对这些挑战, 本文提出加强文化融合、拓宽资金渠道、强化师资队伍建设和深化产教融合等路径, 以促进鲁班工坊在“一带一路”沿线国家可持续发展, 推动各国职业教育交流与经济合作。

关键词: 一带一路; 鲁班工坊; 职业教育; 国际合作

一、“一带一路”中鲁班工坊的进展

(一) 建设规模不断扩大

随着“一带一路”倡议的稳步推进, 鲁班工坊在沿线国家的布局日益广泛。从最初的试点项目到如今的多点开花, 鲁班工坊的数量持续增长。黑龙江农业工程职业学院在俄罗斯建设了首个鲁班工坊, 为当地培养农业技术人才; 同时, 与科特迪瓦合作共建的鲁班工坊也已启动, 助力当地农业发展。这些工坊的成功建设, 不仅为后续项目提供了宝贵经验, 还吸引了更多国家和地区积极寻求与中国合作建设鲁班工坊, 推动了其在“一带一路”沿线的广泛覆盖。

(二) 合作模式日益丰富

鲁班工坊在发展过程中, 积极探索多样化的合作模式, 以适应不同国家和地区的需求。与当地职业院校合作是常见的模式之一, 通过共享教学资源、开展师生交流等活动, 提升当地院校的教学水平。与企业合作也是鲁班工坊的重要发展方向, 如与俄罗斯当地农业企业合作, 根据企业实际需求定制人才培养方案, 学生在学习过程中能够参与企业实践项目, 毕业后可直接进入企业工作, 实现了人才培养与企业需求的无缝对接。此外, 还存在政府、院校和企业多方协同合作的模式, 充分整合各方资源, 为鲁班工坊的建设和运营提供有力支持。

(三) 人才培养成果初显

鲁班工坊以培养具备实际操作能力和创新精神的技术技能人才为目标, 在“一带一路”沿线国家取得了显著的人才培养成果。在俄罗斯鲁班工坊, 通过系统的农机技术培训课程, 学生能够熟练掌握各类农机的操作和维护技能, 毕业后成为当地农业生产的技术骨干。在其他国家的鲁班工坊, 也为当地培养了大量在机械制造、电子信息、建筑工程等领域的专业人才, 这些人才在各自的岗位上发挥着重要作用, 为当地产业发展注入了新的活力, 提升了当地劳动力的整体素质。

(四) 文化交流作用凸显

鲁班工坊不仅是职业教育的平台, 也是文化交流的重要桥梁。在教学过程中, 中国的传统文化元素如工匠精神、鲁班文化等融入课程内容, 让当地学生深入了解中国文化内涵。同时, 工坊组织的各类文化活动, 如中国传统技艺展示、文化讲座等, 增进了当地民众对中国文化的认知和兴趣。这种文化交流促进了不同国家和民族之间的相互理解和友谊, 为“一带一路”建设营造了良好的人文环境。

二、“一带一路”中鲁班工坊发展面临的挑战

(一) 文化差异带来的沟通障碍

“一带一路”沿线国家文化多样, 与中国在价值观念、教育理念、行为习惯等方面存在较大差异。在鲁班工坊的教学和管理过程中, 文化差异可能导致沟通不畅和误解。在课程设置上, 中国注重理论与实践相结合的教学方式, 而部分国家学生更倾向于

理论学习, 对实践操作的积极性不高; 在管理方面, 中国的集体主义观念与一些国家强调的个人主义观念存在冲突, 可能影响工坊的团队协作和管理效率。

(二) 资金短缺限制发展规模

鲁班工坊的建设和运营需要大量资金支持, 包括场地建设、设备购置、师资派遣、课程开发等方面。目前, 资金来源主要依赖政府拨款和部分企业赞助, 渠道相对单一。资金短缺使得工坊在扩大规模、更新设备、开展更多教学项目等方面受到限制。一些计划中的实训室建设无法按时完成, 影响了实践教学的质量; 部分优秀的教学资源因缺乏资金无法进行数字化转化和推广, 限制了教学效果的提升。

(三) 师资队伍建设难度较大

打造一支高素质、国际化的师资队伍是鲁班工坊成功运行的关键。然而, 目前师资队伍建设面临诸多困难。一方面, 具备扎实专业知识、熟练外语能力和丰富国际教学经验的教师数量不足。许多教师虽然专业技能过硬, 但缺乏跨文化教学能力, 难以适应不同国家学生的学习需求。另一方面, 教师的待遇和发展空间有限, 难以吸引和留住优秀人才。长期在国外工作的教师面临生活和工作压力, 且在职称评定、职业发展等方面存在一定障碍, 导致师资队伍不稳定。

(四) 与当地产业适配度有待提高

鲁班工坊的建设目标之一是服务当地产业发展, 但在实际运行中, 与当地产业的适配度存在不足。部分工坊的专业设置和课程内容未能充分结合当地产业特色和市场需求, 导致培养的学生在就业市场上竞争力不足。一些国家农业产业以特色农产品种植为主, 但鲁班工坊的农业课程却侧重于大规模机械化种植技术, 与当地实际需求脱节。此外, 在与当地企业合作过程中, 由于信息沟通不畅、合作机制不完善等原因, 难以实现深度的产学研融合, 影响了鲁班工坊对当地产业的推动作用。

三、“一带一路”中鲁班工坊优化路径

(一) 加强文化融合, 提升沟通效果

在“一带一路”背景下, 鲁班工坊要实现良好发展, 加强文化融合、提升沟通效果至关重要。文化差异犹如一道无形的屏障, 横亘在工坊的教学与管理过程中, 若不妥善处理, 极易引发误解, 影响教学质量与工坊的运营效率。首先, 对工坊的教师和管理人员开展系统的跨文化培训是关键之举。不同国家和地区有着独特的文化特点、价值观和教育理念, 这就要求教师和管理人员深入了解当地文化。培训内容应涵盖文化差异分析, 详细剖析中国与当地文化在各个层面的差异, 让他们提前做好应对准备。例如, 在一些注重个人主义的国家, 学生更倾向于独立完成任务, 而中国文化强调集体协作, 教师需要理解并尊重这种差异, 调整教学管理方式。其次, 在课程设计和教学活动中融入当地文化元素是拉近与学生距离的有效途径。将教学内容与当地学生的生活和认

知水平紧密结合,能让学生更易于理解和接受知识。以机械制造课程为例,许多国家都有独具特色的传统手工艺,其中蕴含着丰富的机械原理。在教学中,教师可以引入这些案例进行分析,让学生看到机械制造知识在本土文化中的实际应用,增强他们的学习兴趣和认同感。在组织文化活动时,将中国文化与当地文化有机结合,举办如“中俄文化艺术交流节”“中非传统技艺融合展”等文化融合主题活动。在活动中,学生既能领略中国文化的魅力,又能展示和传承本土文化,从而增进对不同文化的理解和认同。另外,在工坊的管理和教学过程中建立灵活的文化适应机制是实现文化融合的长效保障。每个国家和地区都有其独特的文化特点,这就需要工坊根据实际情况调整教学方法和管理方式。在一些文化中,学生更习惯在轻松自由的氛围中学习,那么教师可以适当调整课堂氛围,采用更灵活的教学方法。在考核方式上,也应做出相应改变,适当增加体现当地文化特色的考核内容。在农业相关专业的考核中,可以让学生结合当地农业文化和种植习惯,设计一套农业生产方案,鼓励学生发挥自身优势,展示他们对知识的掌握和运用能力。

(二) 拓宽资金渠道,保障持续发展

资金是鲁班工坊持续发展的重要支撑,在当前的发展过程中,拓宽资金渠道成为亟待解决的问题。首先,应积极与政府和“一带一路”沿线国家政府沟通协调,争取更多的财政支持。我国政府可以设立专项基金,加大对鲁班工坊建设的投入力度。这笔基金可以用于工坊的基础设施建设、教学设备采购、师资培训等方面。推动沿线国家政府将鲁班工坊纳入本国教育发展规划,具有重要意义。沿线国家政府则可以为工坊提供相应的资金支持,确保工坊日常运营的稳定。同时,还可以出台一系列政策,如税收优惠、土地使用优惠等,为工坊的发展创造良好的政策环境。通过双方政府的共同努力,为鲁班工坊的发展提供坚实的财政保障。其次,加强与国内外企业的合作,吸引企业投资鲁班工坊,是拓宽资金渠道的重要方式。通过与企业签订合作协议,为企业提供人才培养、技术研发等服务,换取企业的资金、设备和技术支持。与当地农业企业合作,是实现互利共赢的有效途径。企业可为鲁班工坊提供农业生产设备和实习基地,让学生在真实的生产环境中学习实践技能。而工坊则根据企业的需求,为企业定向培养专业人才,这些人才毕业后能够迅速适应企业的工作岗位,为企业创造价值。这样的合作模式,既满足了企业的人才需求,又为工坊的发展提供了物质支持。另外,可以尝试引入市场化运作机制,开展有偿培训、技术服务等业务,增加工坊收入来源。

(三) 强化师资队伍建设,提高教学质量

师资队伍是鲁班工坊教学质量的核心保障,强化师资队伍建设对于提升工坊的教育水平至关重要。首先,制定专门的师资培养计划,通过多种方式提升教师的综合素质。选派教师到国外知名职业院校进修学习,让他们接触国际先进的教学理念和方法。教师可以学习到国外在项目式教学、实践教学体系构建等方面的先进经验,并将这些经验带回鲁班工坊应用于教学实践。组织教师参加企业实践活动,是提高实践教学能力的有效途径。教师在企业中能够了解行业最新的技术发展动态和实际生产流程,将这些实际经验融入到课堂教学中,使教学内容更加贴近实际需求。其次,拓宽师资引进渠道,吸引更多具备国际化背景和专业技能的人才加入鲁班工坊。制定优惠政策,吸引海外留学归国人员和外籍教师到工坊任教。海外留学归国人员既熟悉国际教育理念,又了解中国文化,能够在教学中起到很好的桥梁作用。外籍教师则可以带来不同国家的教育经验和专业知识。与国内高校和科研机构合作,选拔优秀的毕业生和研究人员充实师资队伍。在引进过程中,注重考察应聘者的跨文化交流能力和团队协作精神。另外,建立健全教师激励机制,提高教师的待遇和职业发展空间。

设立专项奖励基金,对在教学、科研和文化交流等方面表现突出的教师给予表彰和奖励。教师在教学方法创新、课程开发、学生培养等方面取得显著成果,或者在文化交流活动中做出重要贡献,都可以获得相应的奖励。在职称评定、职务晋升等方面,对在鲁班工坊工作的教师给予适当倾斜。这样的激励机制能够鼓励教师长期投身于国际职业教育事业,激发他们的工作积极性和创造力,为鲁班工坊的发展提供持续的人才动力。

(四) 深化产教融合,增强服务能力

深化产教融合是鲁班工坊提升服务当地产业发展能力的关键,对于工坊的长远发展意义重大。首先,深入开展市场调研,了解当地产业结构和发展趋势,是调整专业设置和课程内容的基础。在农业产业发达的地区,鲁班工坊应重点发展农业相关专业。并且,要根据当地特色农产品种植和养殖技术,开发针对性的课程。在一些以种植热带水果为主的地区,工坊可以开设热带水果种植与管理、热带水果加工技术等课程。与当地企业合作开展课程开发,邀请企业技术骨干参与教学过程,是确保课程内容与企业实际需求紧密结合的重要方式。企业技术骨干能够将实际工作中的经验和技能需求融入课程,使学生所学知识更符合企业实际工作要求。其次,建立政府、院校、企业三方协同的产学研合作机制,明确各方的权利和义务。政府在其中发挥引导作用,制定相关政策,如税收优惠、项目扶持等,促进产学研合作的开展。院校作为人才培养和技术研发的主体,为企业提供技术支持和人才保障。通过开展科研项目,帮助企业解决技术难题,同时为学生提供实践机会。企业则为院校提供实践基地、实习岗位和技术需求信息。另外,加大对实训基地的投入,建设与当地产业需求相匹配的实训设施。实训基地不仅要满足学生实践教学的需求,还要为企业提供技术研发和产品测试的平台。与企业共建共享实训基地,是实现这一目标的有效途径。企业可以将先进的生产设备和技术引入实训基地,学生在实训过程中能够接触到企业实际生产环境,提高实践操作能力和职业素养。

四、结语

综上所述,鲁班工坊的发展不仅有利于提升中国职业教育的国际影响力,还将为“一带一路”沿线国家培养大量高素质技术技能人才,促进各国经济合作与文化交流,实现共同发展的目标。对此,应通过加强文化融合、拓宽资金渠道、强化师资队伍建设和深化产教融合等路径,推动鲁班工坊在“一带一路”沿线国家持续健康发展,不断适应新的形势和需求,为构建人类命运共同体贡献更多的教育力量。

参考文献:

- [1] 谢超爱.“一带一路”背景下鲁班工坊服务中非产能合作的现状、问题及对策研究[D].天津职业技术师范大学,2024.
- [2] 邵源,张静,吴飞超.“鲁班工坊”与虚拟仿真实训基地融合建设研究[J].河北职业教育,2023,7(04):36-39.
- [3] 潘龙领.“一带一路”倡议背景下中南职业教育合作模式创新研究——以南非“鲁班工坊”为例[J].河北职业教育,2023,7(04):40-45.
- [4] 刘增辉.鲁班工坊:“一带一路”上的中国职教名片[J].在线学习,2023,(11):36-38.

项目信息:中华职业教育社2024年度规划课题 总社重点课题立项 俄罗斯鲁班工坊建设模式与运行机制研究与实践 课题编号 ZJS2024ZD24

作者简介:赵宇,女,1983-04,黑龙江省哈尔滨人,黑龙江农业工程职业学院 继续教育与国际合作学院,副研究员职称,硕士学位,博士在读,研究方向:主要从事国际教育职业教育与大学生教育教学研究。