

# 新质生产力视域下中职思政教育的创新实践

刘建霞

(黄冈科技职业学院, 湖北 黄冈 438000)

**摘要:** 新质生产力不仅涵盖了包括管理创新、服务创新、文化创新等非技术因素在内的信息技术、生物技术、新材料技术等高科技领域,而且还包含了社会生产力整体升级的非技术因素。中职思政教育在这样的背景下,有着前所未有的机遇和前所未有的挑战。本文旨在就中职思政教育在新质生产力的视域下创新实践,分析新质生产力对中职思政教育的冲击、提出具体的创新实践策略等,并对新质生产力对中职思政教育的影响进行深入探讨。通过系统的创新实践,希望能够更好地适应社会发展需要的中职思政教育为中职生的全面发展提供了有力的支持。

**关键词:** 新质生产力; 中职; 思政教育; 创新实践

## 一、新质生产力对中职思政教育的影响

新质生产力强调的是创新和技术应用,这不仅要求中职生必须掌握扎实的专业技能,而且为了适应未来工作环境的复杂需求,还需要中职生具有创新思维和团队协作能力。在这样的背景下,中职教育必须调整自己的培养目标,从单纯的传授知识转变为综合能力的培养。中职生需要学会如何在快速变化的技术环境中保持竞争力,如何运用创新思维解决实际问题,以及如何在团队中有效沟通和协作。另一方面,新质生产力带来的信息爆炸和全球化的趋势,使得中职中职生接触到的信息量和文化多样性达到了前所未有的水平。互联网和社群媒体的普及,让同学们在轻松获取世界各地资讯的同时,也能了解到不同的文化背景和社会现象。广泛获取这类资料为同学们的学习提供了更广阔的视野,但也面临着新的考验。中职思政教育在这样的背景下,对中职生综合素质的培养需要更多的重视,教会他们如何在海量信息中筛选出有用的内容,如何辨别信息的真伪,以及如何在多元文化环境中保持理性思考和独立判断。

## 二、中职思政教育创新实践的维度

### (一) 教育理念的创新

中职思政教育的创新实践,其关键在于教育理念的更新与发展。教育理念的转变不仅要

求中职思政教育者和中职生对传统思政教育进行反思,更需要在实际行动中不断探索和实践。这一理念倡导以实际行动为引领,强调理论知识与实践活动的深度融合。中职思政教育在这种教育理念的指导下,更加注重中职生实际操作能力的培养和创新精神的培养,而不再局限于书本知识的传授。通过实践活动加深对理论的理解,中职思政教育者在教学过程中需要指导中职生将知识运用到现实情境当中。中职思政教育在教育理念上的创新,也要求在中职生个性化发展上有所侧重。每个中职生都有自己独特的兴趣和特长,创新教育理念,需要中职生的个性差异得到充分尊重。针对不同中职生的学习需求,中职思政教育者可以采取分组授课、个性化辅导等方式,激发他们的学习兴趣和热情。此外,中职思政教育在教育理念的创新实践中,也应注重培养中职生的创新意识。创新是社会发展的原动力,在未来的职业道路上,

具有创新意识的中职生必然更具竞争力。中职思政教育可以通过举办创新创业大赛、科技创新项目等活动,激励中职生发掘创新潜能,培养他们的创新思维和能力。

### (二) 教育内容的创新

当前信息时代高速发展的社会经济结构正受到新质生产力的不断涌现的深刻影响,思政教育作为中职教育的一项重要内容,为保证教学内容的与时俱进,必须紧跟时代步伐,主动融入这些新的发展趋势。工匠精神的养成,不仅是一种职业态度,更是一种爱岗敬业、追求卓越的精神,是思政教育内容创新的重要方面。在中职教育中,应通过各种途径培养中职生的工匠精神,使他们树立起对工作的认真负责态度。同时,中职院校可通过理论学习与实际操作相结合的方式,开设“工匠精神与职业素养”等特色课程,帮助中职生树立正确的职业观念、专业技能与职业素养的培养。其次,在信息时代,企业和社会对人才的要求不仅仅是专业技能,更重要的是承担社会责任,社会责任的教育也是思政教育内容创新的重要内容。中职院校要让中职生通过各种方式了解社会责任的内涵和重要性,并对其社会责任感进行培养。最后,创新思政教育的内容,还应该围绕中职生的整体发挥来进行思政教育的创新。一个信息时代的中职生,不仅要有扎实的专业知识、扎实的技能,还要有优良的品德。所以,中职校应该通过各种途径,推动中职生文化素质的提高,促进中职生全面发展。

### (三) 教育方法的创新

在新质生产力的视域下,中职思政教育的创新实践不仅需要教育理念和内容上进行革新,还必须在教育方法上寻求突破。结合项目教学法、情境教学法和翻转课堂等现代教学方法,可以有效提升中职生的参与度和学习兴趣,同时增强他们的实践能力和批判性思维。项目教学法是以中职生为中心,通过具体项目的设计和实施,使中职生在实际操作中学习到知识、掌握知识的一种教学模式。而情境教学法,则是通过在特定的情境下,让中职生在具体的情境中学习、解决问题,从而创设出真实的或模拟出来的情景。翻转课堂是一种将传统的课堂教学与课外学习相结合的教学模式,中职生在课前通过观看视频、阅读资料等方式自主学习基础知识,课堂上则主要进行讨论、交流和实践。中职思政教

育者在中职思政教育中,可将思政内容制作成视频或课件,让中职生自主进行课前的学习,同时,中职思政教育者还可以将思政内容制作成视频或课件;课堂上引导中职生深入思考,通过分组讨论、案例剖析、互动问答等多种方式进行研讨。

### 三、新质生产力视域下中职思政教育创新实践策略

#### (一) 融创“课程思政”大格局

为了构建“课程思政”大格局,必须深度融合专业课程与思政教育,打破两者之间长期存在的壁垒,实现知识与价值的无缝对接。这一过程不仅需要教育理念的转变,更重要的是具体措施的落实。首先,中职院校应制定明确的政策和制度,鼓励中职思政教育者在专业课程中融入思政元素,确保思政教育在各学科中的普及和深化。如通过中职思政教育者培训,帮助中职思政教育者掌握专业课中融入政治思想内容的方法和技巧,增强中职思政教育者对政治思想教育重要性的认识。各专业要围绕立德树人这一核心目标,在专业课中共同挖掘政治思维资源,形成政治思维与专业教育相互支持、相互促进的良好态势,在课程体系统筹、协同推进等方面加强沟通与协作。同时,中职院校可通过集体备课、共同研讨等形式,建立跨学科教研组,促进不同学科之间合作交流,保证各专业课中有效实施思政教育。为了确保“课程思政”大格局的顺利构建,中职院校还需要建立一套科学的评价机制,对中职思政教育者在课程思政方面的表现进行客观、公正的评估。评价机制应包括对中职思政教育者在课程设计、教学实施、中职生反馈等多方面的综合考量,以确保思政教育的有效性和可持续性。另外,针对思政教育的接受程度及满意程度,中职院校可以开展经常性的课程思政效果评价,通过问卷调查、中职生访谈等途径了解中职生对思政教育接受程度以及满意度,对存在的问题及时发现并加以解决,从而对思政教育的实施策略进行不断的优化。

#### (二) 实施“实践育人”大战略

中职思政教育的实践育人战略,需要紧密结合时代需求,从校园走向社会,为中职生铺设一座坚实的桥梁。通过加强校企合作,在新的生产力背景下构建全方位、深层次的实践育人体系。第一,校企合作是实践育人的重要依据。中职校要通过与企业建立长期稳定的合作关系,确保合作的顺利进行,通过签订合作协议,明确双方的权利和义务。中职院校可邀请企业专家参与课程设计和教学活动,将企业的实际需求和最新技术引入课堂,使教学内容更贴近实际工作场景,真正做到寓教于乐。同时,企业可以为中职生提供实习、实训的机会,让中职生在现实的工作环境中锻炼本领,提高就业竞争力。其次,建设全方位、切实可行的教育制度,是立德树人的关键。中职院校要打破常规教学模式,把实践教学贯穿教育始终,这包括在课程设置上增加实践环节,如实验、实训、实习等,确保中职生在理论学习的同时,能够进行充分的实践操作。进一步讲,更需要关注中职生个性化发展的深层次实践教育。针对不同中职生的需要,中职院校要提供多样化的实践项目,以中职生兴趣、特长为。例如,对于有创业意向的中职生,中职院校可以开设创业实训课程,邀请成功企业家进行讲座和指

导,帮助中职生了解创业过程中的关键环节和常见问题。最后,实践育人也要以中职生的社会适应性为重点。中职院校应通过组织各类社会实践活动,如志愿服务、社会调研等,让中职生在实际的社会环境中锻炼沟通能力、团队合作能力和解决问题的能力。这些活动的开展,既能使中职生的社会阅历更加丰富,又能使中职生在社会责任意识、公民意识方面得到培养,为今后更好的融入社会奠定坚实的基础。

#### (三) 构建“互联网+”大生态

在新质生产力视域下,构建“互联网+”大生态成为中职思政教育创新实践的重要策略。这一策略积极响应了时代发展的号召,深度融合了新媒体技术与思政教育,旨在打造一个更加生动、高效、具有时代感的学习环境。互联网技术的应用为思政教育带来了前所未有的机遇,在线课程的开发不仅丰富了教学内容,还拓展了教学手段。例如,通过网络平台,中职思政教育者可以发布各种形式的课程资源,包括视频讲座、互动课件、在线测试等,使中职生能够在课后自主学习,巩固课堂知识。大数据技术的应用,为教育者通过数据分析中职生的学习行为,从而更准确地了解中职生的学习需求和兴趣所在的思政教育提供了精准的支持。例如,中职思政教育者可以实时监控中职生的学习进度,及时发现学习中的问题,并提供个性化的辅导和建议。智能辅导系统会自动推送适合中职生的学习资源和练习题目,根据中职生的学习情况帮助中职生自主学习,人工智能技术的应用为思政教育带来智能体验。通过将VR和增强现实(AR)技术运用到虚拟现实中,能够让思政教育变得有声有色。比如,VR技术让中职生身临其境地体验历史事件,感受革命先辈的奋斗,提升中职生对思政内容的认识和认同。这些现代信息技术手段的创新运用,既使思政内容与形式得到充实,又与时代脉搏相贴近,与中职生实际生活相联系,让中职生的学习兴趣与参与度得以有效激发,使思政教育更加鲜活、有趣。

### 四、结束语

总之,新质生产力的发展不仅要求中职教育紧跟时代步伐,更需要在思政教育中融入先进的教育理念和技术手段,以培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。本文通过理论分析与案例研究,揭示了新质生产力背景下中职思政教育创新的必要性和可行性,为教育工作者提供了具体的实践参考。

#### 参考文献:

- [1] 王平. 新时代中职思政教育问题与创新策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(03): 125-127.
- [2] 王冰玉. 高校课程思政建设中融合爱国主义主题教育的探究[J]. 新丝路(上旬), 2019(12): 66.
- [3] 宋卫军. 在思政课程中加强大中职生爱国主义教育研究[J]. 经济与社会发展研究, 2020(14): 262.
- [4] 沈淑群. 思政课教学落实爱国主义教育的实践探索[J]. 现代教学, 2020(Z2): 31-34.