

基于核心素养的高中历史大单元教学实施路径

孟真真

(日照海曲高级中学, 山东 日照 276817)

摘要: 在新课改背景下, 核心素养培养已逐渐成为教育的核心目标。高中历史教师应摒弃传统单一教学理念, 注重探索有效教学方法, 助力学生核心素养发展。大单元教学是行之有效的教学方法, 强调依托大单元方式整合课程知识点, 帮助学生构建出系统完善的知识体系。基于此, 本文针对高中历史大单元核心素养教学展开研究, 阐述了高中历史大单元教学的重要价值, 介绍了实施大单元教学的具体路径, 旨在为高中历史教学提供有益参考, 助力学生历史核心素养的培育与提升。

关键词: 核心素养; 高中历史; 大单元教学; 实施路径

引言

高中历史学科作为人文社会科学的重要领域, 承载着传承人类文明、培养学生历史思维与人文精神的重任。基于核心素养的高中历史大单元教学能够打破传统教学的局限, 以全新视角整合教学资源, 为高中历史教学注入新活力, 对学生全面发展具有深远意义。对此, 教师应注重探索大单元教学的具体实施路径, 正确认识到大单元教学对学生能力发展的积极作用, 通过合理设计教学目标、梳理单元核心知识、巧妙设计教学问题以及细化教学评价内容等, 助力学生历史核心素养提升。本文旨在探讨基于核心素养的高中历史大单元教学的实施路径, 以为高中历史教学提供有益的参考和借鉴。

一、基于核心素养的高中历史大单元教学的重要价值

在新时代背景下, 高中历史教学正经历着深刻的变革。随着《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)的深入实施, 培育学生的核心素养已成为高中历史教学的核心目标。在这一背景下, 大单元教学模式以其独特的优势, 成为推动高中历史教学改革、促进学生核心素养发展的重要途径。

(一) 有利于推动高中历史教学改革

新课标明确指出培育学生核心素养的重要性, 并提出了大概念教学、大单元教学等关键教学思想, 为高中历史教学指明了方向, 促使教师在实际教学中与时俱进, 不断汲取新的教学理念和方法, 以全面推动教学的改革和发展。大单元教学作为一种新兴的教学模式, 强调以单元为单位组织教学, 注重知识的整体性和系统性, 打破了传统单篇教学的局限, 使历史教学更加符合学生的认知规律和学习需求。通过大单元教学, 教师能够有效整合教学资源, 促进历史与其他学科的交叉融合, 优化教学流程, 提升教学效率, 为学生提供了更加全面、深入的历史学习体验。大单元教学鼓励学生进行自主探究和合作学习, 有利于培养学生的创新思维和实践能力, 为高中历史教学注入了新的活力。

(二) 有利于促进学生核心素养发展

核心素养是学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。大单元教学以其独特优势, 在促进学生核心素养发展方面发挥着重要作用。首先, 大单元教学能够降低学生的历史知识学习难度。通过整合单元内的知识点和线索, 教师可以帮助学生构建更加清晰、系统的历史知识体系, 使学生更容易理解和掌握历史知识。大单元教学注重知识的迁移和应用, 鼓励学生将所学知识运用到实际生活中去, 培养了学生的实践能力和解决问题的能力。其次, 大单元教学能够锻炼学生的合作探究能力和人际交往能力。大单元教学注重引导学生进行小组合作学习和探究活动, 促使学生之间进行有效的沟通和协作, 让学生

可以学会如何与他人合作、如何表达自己的观点、如何倾听他人的意见等人际交往技能。此外, 大单元教学还注重培养学生的批判性思维 and 创新能力。通过引导学生独立思考和批判性思维, 鼓励学生提出自己的见解和观点, 促使学生学会如何分析问题、如何评估证据、如何做出判断等批判性思维技能。

(三) 有利于提升历史育人实效

历史教育不仅是传授知识, 更是价值引领和人格塑造。大单元教学聚焦重大历史主题, 能够让学生在长时段历史演进中感受先辈们的奋斗精神, 体悟民族精神内涵, 激发爱国情怀与责任感。通过探究历史发展过程, 有助于培养学生从历史汲取智慧、明辨是非的能力, 促使学生将历史感悟内化为个人品德与价值观, 落实立德树人根本任务, 切实提升历史教学在育人层面的实际成效。

二、基于核心素养的高中历史大单元教学实施路径

(一) 合理设计教学目标, 把握大单元教学方向

目标是教学活动的核心, 是统领教学活动的基础。在新课标理念指导下, 高中历史教学应逐渐转向以核心素养为中心的大单元教学模式, 促使教师在教学内容上进行整合与重构, 在教学目标上进行精准定位和科学规划。教师应围绕大单元理念组织历史教学活动, 明确教学目标, 准确把握育人方向, 以此整合教学资源和内容, 构建起完整的育人结构。以《中外历史纲要》(上)第五、第六单元为例, 这两个单元之间存在着关联, 教师可打破教材编排限制, 整合两个单元内容, 并结合单元内容设置大单元教学目标。教师首先应深入理解新课标要求, 以此明确出历史教学的核心任务。新课标明确提出了历史学科核心素养的五个维度: 唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。这两个单元聚焦于“旧民主主义革命时期的救亡图存”, 能够促使学生在了解历史事件基础上, 帮助学生深入理解该时期的时代背景、社会矛盾和阶级斗争, 认识到各阶段在救亡图存中的表现和作用, 对培养学生核心素养具有积极作用。在此基础上, 教师围绕核心素养要求明确大单元教学目标, 借助目标构建知识点之间的联系, 推动大单元教学的有序开展。具体而言, 可设计以下目标: 1. 结合《时局图》等史料, 了解当时中华民族的危机状况, 让学生直观感受旧民主主义革命时期的时代背景, 培养学生的史料实证能力。2. 整合各阶段救亡图存斗争情况, 分析不同阶级的表现及局限性, 帮助学生理解不同阶级在救亡图存中的不同作用和局限性, 培养学生的历史解释能力。3. 结合时间线索, 梳理中国民主革命中各阶级救亡图存的价值作用, 帮助学生形成完整的历史认知体系, 培养学生的时空观念。4. 深入探讨救亡图存的历史意义, 引导学生认识到这一斗争对于民族独立和人民解放的重要性, 培养

学生的家国情怀。科学合理的目标,能够为培养学生核心素养提供有力支撑。

(二) 梳理单元核心知识,提炼大单元教学主题

在核心素养理念指导下,高中历史大单元教学要求教师能够系统梳理和整合单元知识,提炼大单元教学主题,围绕主题构建完整的知识体系。这一过程能够帮助学生更好理解每个单元的核心主题,促使学生形成全面的历史视野与深入的历史理解。对此,教师应注重构建大单元框架,带领学生深入探究历史知识,培养学生历史研究兴趣。例如在《中外历史纲要》(上)第七单元和第八单元的大单元教学中,教师对教学内容进行整合与优化,促使两个单元知识点的有效结合。教师先挖掘两个单元知识之间的内在联系,这两个单元分别围绕“中国共产党的成立与早期斗争”“抗日战争的胜利”以及“人民解放战争的推进与胜利”这三个核心主题展开,这三个主题不仅是中国近现代史上的重要事件,也是中国共产党领导中国人民进行革命斗争的光辉历程的缩影。教师可为学生提供相关资料,带领学生探究每个主题内容背后的原因,比如在讲述“中国共产党的成立与早期斗争”时,为学生分析当时中国的社会政治状况、民族危机以及马克思主义在中国的传播等因素,从而理解中国共产党成立的必然性和重要性。针对不同主题,教师可梳理出主要的历史时间和过程,比如针对“抗日战争的胜利”主题,教师可梳理抗日战争的爆发、战略防御、战略相持、战略反攻和最后胜利等阶段的主要事件和过程,帮助学生清晰思路。围绕大单元教学要求,教师应将核心知识有机串联起来,形成完整连贯的知识体系,比如将上述三个主题串联为三个发展阶段,通过对三个发展阶段的讲解,让学生深刻理解该阶段的艰辛历程与伟大意义。

(三) 巧妙设计教学问题,培养学生核心素养

在教学改革工作中,高中历史教学正逐渐向以核心素养为中心的大单元教学模式转变,促使教师在教学内容上进行深度整合,同时也在教学方法上进行创新,以有效培养学生历史思维能力和核心素养。在教学创新中,教师应巧妙设计问题,发挥问题的导向作用,发散学生思维,促使学生从新时代视角解读历史,在汲取历史知识的同时涵养家国情怀,实现全面发展,例如在选择性必修1“官员的选拔与管理”教学中,教师可借助问题帮助学生了解中西方的文官制度,促使他们主动探索历史知识,深化对历史事件和现象的理解,夯实历史基础。教师先提出问题一:“中国的文官制度与西方的文官制度分别是什么?”这一问题旨在引导学生了解中西方文官制度的基本概念和特点,对比中西方文官制度的起源、发展、选拔方式、管理制度等,促使学生全面地理解两种制度的历史背景和现实意义。在探究过程中,教师可提出一系列子问题引导学生思路,比如“秦朝对官吏实施的上计制度作用是什么?”“英国执政党在官员制度上比较关注官员的政治忠诚度,这一现象代表着什么?”等,依托问题了解中西方文官制度的差异,感受差异对国家政治、经济等方面的影响。而后提出问题二:“中西方文官制度有什么相通之处?”这一问题能够发散学生思维,引导学生深入挖掘中西方文官制度的共同点,感受到尽管中西方文官制度在形式和内容上存在差异,但在追求公正、效率、稳定等方面却存在相通之处,以此体现出人类对政治文明的共同追求,为学生理解不同国家的政治制度提供了有益的启示。结合问题探究,学生能够获得以下结论:中西方均注重采用考任制为核心的任用机制,以此保障官员制度公平性;中西方均注重

对官员的统一管理;中西方均关注官员待遇问题等。问题设置紧扣单元主题和核心知识,具有一定的启发性和开放性,能够引导学生深入思考、主动探索。

(四) 细化教学评价内容,设置多维度单元评价

在高中历史大单元教学中,教学评价是检验教学效果、促进学生发展的关键环节。高中历史教学应进一步细化与多元化教学评价,不仅要关注学生的知识掌握情况,还要全面评估学生的历史分析能力和历史解释能力等,在教学评价上进行细化与多元化,以全面、准确地评估学生的历史学科素养。通过实施多维度单元评价,能够准确把握学生学习情况,结合学生情况提供针对性指导,提升学生历史学科素养。以《中外历史纲要》(上)第七单元“中国共产党成立与新民主主义革命兴起”和第八单元“中华民族的抗日战争和人民解放战争”教学评价为例,在评价内容方面,教师应设置多维度评价内容,包括:知识掌握情况的评价,教师应注重学生对历史事件的记忆、理解及运用能力的考察,可采取课堂测试、课后作业、单元测验等方式进行;历史分析能力的评价,教师可通过设计案例分析、历史事件解读等任务,观察学生在分析历史问题时的逻辑思维、批判性思维及问题解决能力,鼓励学生提出自己的见解,并进行有理有据的论证;时空观念的评价,教师应关注学生对历史事件发生的时间、地点、背景及影响的整体把握,可通过绘制历史时间轴、空间分布图等方式,检验学生的时空观念。在评价方法上,教师应采取多元评价方法,结合学生的自我评价、同伴评价以及家长评价等多种方式,从多个角度全面了解学生的学习情况。教师还可采用创新性评价工具与方法进行,比如历史剧表演评价,让学生通过角色扮演的方式再现历史场景,既锻炼了他们的表演能力,又加深了对历史事件的理解;历史场景模拟评价,通过模拟历史决策过程,培养学生的决策能力和历史解释能力。

结语

综上所述,在高中历史教学中开展大单元教学具有重要实践价值,能够推动高中历史教学的改革与发展,培养学生核心素养,促进学生全面发展。在实际教学中,教师应深入解读历史教材,合理设计大单元教学目标,梳理单元核心知识,巧妙设计教学问题,细化教学评价内容,以有效培养学生历史学科核心素养,推动高中历史教学的改革与发展。在后续教学中,教师应不断探索与创新教学模式,积极适应新时代教育发展需求,为学生全面发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 闫洪玲. 历史细节在高中历史选择性必修教学中的应用 [D]. 山东师范大学. 2024.001150.
- [2] 张舒畅. 基于核心素养培育的高中历史问题链教学研究 [D]. 山东师范大学. 2024.001737.
- [3] 王丽春. 基于深度学习的高中历史项目化学习设计——以“穿越先秦,我为士人”的项目化学习为例 [J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024,(03):53-55.
- [4] 毛乙竹. 统编版选择性必修1《国家制度与社会治理》文字史料研究 [D]. 湖北大学. 2024.000659.
- [5] 张国斌, 都瑶. 核心素养背景下的高中历史大单元学历史案设计策略 [J]. 辽宁教育, 2024,(05):62-64.