

# 数字赋能虚拟教研室建设研究

## ——以“商务数据分析”课程（群）为例

李冰

（四川商务职业学院，四川成都610000）

**摘要：**随着高等职业教育数字化改革浪潮的推进，虚拟教研室的建设成为提升高职教育质量的重要尝试。通过信息技术平台和工具，汇聚不同高校和地区的优秀教师及行业企业专家，形成跨时空、跨地域的教学研究共同体，有效提升职业师资队伍的整体素质，为高职教育创新与发展赋能。本文以“商务数据分析”课程（群）为例，探讨虚拟教研室的建设价值、创新实践与优化策略，并借鉴国内优秀案例，为高职虚拟教研室建设提供参考。

**关键词：**高职教育；虚拟教研室；数字化转型；创新实践；商务数据分析

在数字化时代，职业教育正经历深刻的变革。高职院校作为高素质技术技能人才培养的重要阵地，亟需借助数字化技术提升教育教学质量。虚拟教研室作为一种创新的教学教研形式，通过整合信息技术与教育教学资源，为高职教育的创新发展提供了新的思路和方法。本文以四川商务职业学院“商务数据分析”课程（群）虚拟教研室的建设实践为例，借鉴国内本专科优秀虚拟教研室的实践经验，探讨高职虚拟教研室建设的价值意义、创新实践及优化策略，为高职教育的数字化转型提供有益的借鉴与启示。

### 一、高职虚拟教研室建设的价值意义

#### （一）突破时空限制，促进资源共享

以往的传统高职教研室往往会受到时间、地理空间、专业壁垒等因素限制，导致教师难以很好地开展更多元更开放的合作交流，相关教研活动的开展效果不尽人意。而虚拟教研室的建设则能够突破这些限制，利用互联网、大数据、人工智能等技术来实现在线教研、虚拟教研，教师们不管是身处何地，都可以随时随地参与教研活动，实现跨时空的经验交流与资源共享。虚拟教研室的建设一方面能够拓宽教师的专业视野，使他们能够接触更多先进的教学理念；另一方面也能够强化校际之间的合作和交流，促进优质教育资源的共享与传播，提高其利用率，进而有效推动职业教育的均衡化、高质量发展。

#### （二）提升教师能力，促进专业发展

虚拟教研室的建设能够为教师提供一个专业化、现代化的能力提升平台，教师可以随时随地地开展教学项目研究、教学案例分享以及教学经验交流等活动，这将营造一个相互学习、积极向上的教研氛围，全面促进教师专业能力和素养的提升。在虚拟教研室的推动下，教学研究可以突破学校教师团体，教师可以利用虚拟平台来和其他学校教师、行业专家、企业人员等进行职业教育研讨，跨学科跨专业跨校区，进而开展校际合作、产教融合，以此更新自己的职业教育观念，了解到更多专业化的教育

知识、教育技能，深刻把握当前企业、行业对于人才的需求标准，掌握相关工作流程与要求，并回归课程及课程群的教学设计与实践中，不断创新、进步与发展。

### （三）创新教学模式，提高教学质量

教研活动是推动职业教育模式创新和教育质量提升的关键一环。在虚拟教研室的推动下，教师们可以共同探讨新的教学方法与手段，由传统化向现代化、数字化方向改革，进一步提高教育教学的趣味性、亲和力和有效性。此外，在虚拟教研室，大数据、人工智能等技术也会得到有效应用，这也有助于广大教师更好地把握学生的学情，了解学生的学习需求和问题，准确地制定更加科学合理的教学计划和方案，掌握和评估教育教学效果，并为教师们提供精准的、智能化的建议与反馈，提高教学的质量和效果。

### 二、高职虚拟教研室建设的有效策略

#### （一）构建多元交流平台，促进信息互通共享

在高职虚拟教研室的建设中，构建多元化的交流平台至关重要。院校应立足数字化时代背景，依托现代信息技术，打造基于教研的多元交流平台，促进教师间的信息互通与资源共享，发挥虚拟教研室的作用，助力教师成长与发展。具体而言，院校可利用超星学习通、易智教等校内或公共教学平台构建在线教研社区，实现教师不限时空的信息交流与资源共享，确保平台的安全性、稳定性和便捷性。同时，借助微信、QQ、飞书、钉钉、腾讯会议等数字化工具，打通教师数字教研通道，支持文字、语音和视频会议交流，提升教研活动的效率和协作能力。此外，院校还需结合自身条件，开发专业的教研服务软件，如中央电教馆平台，邀请专家和企业人员定期举办教研会议和讲座，并将活动内容制作成优质的数字资源，供教师随时学习和参考。最后，院校应出台相应的管理机制，保障平台的流畅、安全运行。例如，成立专门的平台管理机构，负责发布活动通知、审核上传资料、维护秩序等，制定交流规则，保护知识产权，鼓励积极发言，尊重他人观点，

营造良好的学术氛围,激发教师参与虚拟教研活动的积极性和主动性,促进教师的交流、互动与提升。

### (二) 整合优质教育资源,实现资源共建共享

优质资源的整合是保障虚拟教研室运行质量的重要基础,能够促进资源的共建与共享,提升教研效果,推动教学改革高质量开展。为此,高职院校应积极推动教学资源的优化与整合,引领资源的共建共享,助力虚拟教研室的有效开展与运行。首先,学校教师参与数字教育资源建设时,应结合日常教学任务,课程(群)团队共同开发建设教案、课件、题库等多样化的数字资源。以“商务数据分析”+“大数据可视化”课程联动为例,商务管理专业教师与计算机专业教师合作开发了5个数据分析处理和展现模块,引入了Python编程和数据可视化技术,将商务数据分析的不同场景、不同层次的需求进行整合,形成了系统化的教学资源。其次,高职院校应加快建立数字化的资源库及管理系统,对数字化教学资源进行科学分类、整理与存储。资源库应具备良好的搜索功能,方便教师快速找到所需资源,并设置权限管理功能,确保资源的合法使用和保护知识产权。此外,高职院校可以组织教师积极参与教学资源的开发和推广,对免费获取和使用的资源进行整理和整合,结合专业教学任务和特点进行修改与完善,提高数字化教学资源的有效性。最后,高职院校应基于虚拟教研室建设思路,组织不同专业、不同学校、不同地区乃至不同国家的教师开展教研活动。例如,我校利用中央电教馆平台,将工科信息技术类专业和商科商务管理类专业教师链接在一起,并将行业专家和企业的数据分析师汇聚在一起,开展线上线下联动的教研活动,为教师提供多元化的双向学习服务,实现优质教育资源的共建与共享,保障高职数字化教育资源的丰富性与专业性,为虚拟教研室的良好运行以及教育教学活动的创新开展奠定坚实基础。

### (三) 开展线上教研活动,提升教师教学能力

不同于日常开展的线下会议式教研活动,线上教研活动是高职虚拟教研室建设的重要组成部分。通过开展线上教研活动,可以更快地获取信息和开展交流碰撞,促进教学改革和创新。首先,可以组织广大教师、专家学者等多方主体来开展教研活动,期间围绕教学热点、难点问题进行深入探讨和交流,帮助教师们拓宽视野、更新观念、提升能力。例如,可以组织教师和企业师傅之间进行线上教研,双方共同基于行业新变化、新要求来探讨有效教育方法和计划,在此基础上,基于“职业人”或现代师徒制的角度来为学生学习和实践进行指导,提出有效的看法与建议,促进课堂实施的活跃和有效。其次,要针对线上教研活动来开展定期评课与教学观摩活动,如可以组织课程(群)教研教师和相关专家一同开展线上教学观摩与评价活动,通过鲜活的教学实践案例来为教师提供一个相互了解、相互学习的机会,同时,通过组织教师间的相互评价来促进他们的协作和合作,多课程联动,共

同解决项目或案例的知识技能实践需求。此外,还可以利用在线协作工具进行集体备课和教学设计。教师们可以在线上共同讨论教学目标、教学内容、教学方法等问题,形成共识和方案。这种集体备课的方式有助于集思广益、发挥集体智慧,提高教学设计的科学性和有效性。最后,为了更好地推动虚拟线上教研活动的开展,高职院校也要充分做好线上教研流程、计划设定工作,提前规划好人员结构、流程计划,并充分做好教研记录和总结工作,以此来保障教研工作真实有效,为后续的教育教学的分析和改进提供有效依据。

### (四) 建立教研反馈机制,推动持续优化改进

高职虚拟教研室的建设是一个持续不断的过程,需要建立科学的教研反馈机制,以确保其不断优化和改进。对此,在推进虚拟教研室建设的过程中,高职院校需建立一套完善的教研反馈机制,对虚拟教研室的建设成果和运行效果进行客观、全面的评价与反馈。通过教学资源质量、教研活动频率、教育问题解决情况、教师能力提升情况等多个维度的考评来更好地把握虚拟教研活动的实际效果,及时发现其中的不足并进行改正。在此基础上,高职院校也要鼓励课程(群)教师参与到虚拟教研室评价反馈中来,依托数字问卷等方式来了解教师的看法和建议,以此来探索虚拟教研室的优化路径和对策。此外,高职院校还可以联合第三方评估机构对虚拟教研室的建设和运行进行独立评价,以此来获取更为客观和专业化的结果反馈,深入了解虚拟教研室建设以及活动推进情况,从而对其进行持续优化和改进。

总之,在新时期高职教育数字化改革背景下,广大院校应秉持“数字赋能,创新发展”的理念,以课程(群)为切入点,积极推进虚拟教研室建设,推动教研工作的现代化和高质量转型,促进教师整体素质和职业教育质量的提升,全面推动职业教育的创新、改革和发展。

### 参考文献:

- [1] 舒敏萍,王蕾馨.本科院校虚拟教研室建设现状及路径研究[J].中国教育技术装备,2024,(05):76-79+86.
- [2] 黄琳.数智化背景下财务管理专业虚拟教研室建设研究[J].经济研究导刊,2023,(24):107-109.
- [3] 王雨双,宋清华,郑新奇.教育数字化背景下探索虚拟教研室高质量发展的路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(01):4-7.
- [4] 吴佳丽.智能+时代高职院校虚拟教研室建设研究[J].中国教育技术装备,2023,(15):33-35.

课题:四川商务职业学院重点课题(题目:数字化赋能职业教育——“商务数据分析”课程(群)虚拟教研室构建研究 编号:23YKB01)