

都江堰水文化和李冰精神融入 四川省高职院校大学英语公共课教学初探

杜 杨

(南充职业技术学院, 四川 南充 637131)

摘要: 都江堰是四川重要的历史文化遗产, 都江堰水文化和李冰精神是中华民族宝贵的精神财富, 在新时代具有巨大的价值与意义, 值得发扬广大。将都江堰水文化和李冰精神有机融入四川高职院校大学英语公共课教学有着积极意义。在教学实践中, 从整合与创新教学内容、实现教学方法的多样化、与学生的专业密切结合等方面入手, 有助于促进都江堰水文化和李冰精神在四川省高职院校大学英语公共课教学的有机融入, 引导学生在学好英语的同时增强文化自信、树立正确的价值观, 促进学生的综合素质提升。

关键词: 都江堰; 水文化; 李冰精神; 大学英语

1 引言

位于成都平原的都江堰, 战国时期由秦蜀郡守李冰在总结前人治水经验的基础上组织岷江两岸民众兴建, 大大地促进了当时的经济发展、社会进步和民生改善, 后历代修缮和维护, 至今仍发挥着重大作用。作为当今世界唯一留存的以无坝引水为特征的伟大水利工程, 都江堰以其悠久的历史、宏大的规模、合理的布局、科学的运行、巨大的贡献, 成为巴蜀大地的骄傲、华夏文明的重要代表、联合国认可的世界文化遗产。李冰率众修建都江堰, 为经济社会生产的发展作出了巨大的贡献, 其功绩为世人所铭记, 其故事和传说至今仍广为流传。都江堰水文化和李冰精神是中华民族的宝贵精神财富, 值得发扬光大。

大学英语是高职院校所有非英语专业的公共必修课, 在人才培养中具有重要的地位, 应担起立德树人的教育使命。将优秀的地域特色文化和英语语言教学相结合, 有助于提升学生的学习兴趣, 也有助于引导学生在学好英语的同时提升跨文化意识、增强文化自信、树立正确的文化价值观。都江堰是四川重要的历史文化遗产, 将都江堰水文化和李冰精神有机融入四川高职院校大学英语公共课教学有着积极意义。

2 都江堰水文化和李冰精神概述

都江堰的修建基于当时蜀地的水患等自然灾害, 既是当时的秦国统治者对增强国力、为统一战争提供物质支撑的需求, 也是劳动人民对提升农业生产、改善生活条件的迫切需求。在那个科技相对落后的年代, 李冰凭借着卓越的智慧和坚定的决心, 带领民众克服了重重困难, 成功地建成了这一伟大工程, 有效地消解了水患, 有力地促进了农业的发展, 为成都平原成为“天府之国”打下了坚实的基础, 并促进了蜀地和中原地区的经济文化交流, 对于蜀地的发展具有划时代的意义。此外, 都江堰的修建体现了中华民族古代劳动人民的勤劳与智慧, 充分展示了中华民族自强不息的优秀传统以及对自然规律的深刻理解和尊重, 蕴含着珍贵的人文财富。

都江堰水文化丰富而独特, 历经千年仍熠熠生辉。例如, 都江堰工程充分利用了地形地势、因势利导, 实现了对水资源的合理调配, 既满足了农业灌溉和生活用水的需求, 又避免了对生态环

境的过度破坏, 这一建造理念充分体现了古代劳动人民尊重自然规律、与自然和谐共生的智慧, 反映了劳动人民对人与自然关系的深刻理解; 都江堰工程的修建既借鉴了前人的治水经验, 又不拘泥于成法, 而是根据当时岷江的水情和地理条件, 灵活调整治水手段, 创造性地“度势以建堰”, 既做到了水患的防治又做到了水资源的有效利用, 实现了除害与兴利互济, 体现了中华民族守正创新的优良传统; 都江堰工程在建成后并非一劳永逸, 而是经过了历代的不断修缮和维护, 尤其是新中国成立以来的大力保护和扩建, 方能在当今仍发挥巨大功效, 这种持之以恒、久久为功的精神元素也是都江堰水文化的组成部分; 都江堰的修建及发展都是以改善当地人民的生产生活条件为重要出发点, 它在两千多年的运行中保障了农业的丰收、减少了自然灾害对人民的侵害, 有力地促进了经济的发展和社会的稳定, 为人民切实地带来了福祉, 这种以人为本、造福百姓的价值取向也是宝贵的思想财富。总之, 这些思想元素相互交融, 共同构成了都江堰水文化的独特魅力和深厚内涵。

李冰作为都江堰水利工程的主持者, 克服重重困难, 带领人民完成了这一伟大工程, 不仅造福了当地百姓, 其蕴含的精神在当代依然熠熠生辉。在科技相对落后的战国时代, 李冰不惧艰险, 主动承担起治理水患、造福民众的重任, 体现了勇于担当的责任感; 李冰在治水过程中凭借顽强的毅力, 克服了重重困难, 彰显了坚韧不拔的毅力; 李冰组织和团结了众多工匠和民众, 集众人的智慧和力量, 完成了工程的修建, 展现了团队互助精神。

都江堰水文化和李冰精神是中华民族宝贵的精神财富, 在新时代具有巨大的价值与意义, 值得发扬广大。

3 都江堰水文化和李冰精神融入四川省高职院校大学英语公共课教学的基本思路

高职院校以培养高素质的应用型、技术型人才为主要目标, 高职院校的大学英语公共课教学应高度重视英语知识、人文素养、实践能力的结合。近年来, 国家大力倡导课程思政, 对思想道德教育和人文素养教育融入大学英语教学提出了进一步的要求。如何促进职业道德和工匠精神与高职大学英语教学的有机融合; 如何切实有效地提升学生跨文化意识, 引导学生在了解西方文化的

同时进一步增进对中华文化的认识,提升民族自豪感;如何在新时代改革开放的背景下引导学生“讲好中国故事,传播中国声音”,这些都是高职大学英语教学中受到广泛关注的话题。都江堰是四川的重要物质文化遗产,四川省高职院校将都江堰水文化和李冰精神融入大学英语公共课教学,有助于提升学生的学习兴趣,有助于在英语知识和英语技能教学的同时弘扬优秀传统文化、加深学生对本土文化的热爱,引导学生树立正确的文化价值观,培养学生的跨文化交际能力,还有助于引导学生在潜移默化中形成的工作作风和职业道德。从教学内容的整合与创新、教学方法的多样化等方面入手,可以进行都江堰水文化和李冰精神融入四川省高职院校大学英语公共课教学的实践。

3.1 整合与创新教学内容

在将都江堰水文化和李冰精神融入四川省高职院校大学英语公共课教学的过程中,教学内容的整合与创新至关重要。

在讲授有关环境保护、科学技术或旅游景点的课时,可以融入一些对都江堰工程的简单英语介绍,并通过对都江堰的介绍加深学生对人与自然和谐相处的意识,提升学生对中国传统科技的认识、增强学生对四川本土的文化遗产的了解。此外,可以适当选取与都江堰水文化和李冰精神相关的英语文章、故事或诗歌进行教学,这些素材可以是古代文人对都江堰的赞美之词,也可以是现代学者对李冰精神的解读。通过阅读和分析这些文本,学生不仅能够提高英语阅读和理解能力,还能深入感受其中蕴含的文化和精神内涵。

在英语听说训练时,也可以将都江堰水文化和李冰精神较好地融入进去。例如,设计情景对话,让学生模拟向外国友人介绍水利工程和李冰的功绩;或者围绕着相关主题组织英语演讲活动。这样的训练能够增强学生的英语听说能力,同时有助于加深他们对中华优秀传统文化和传统的理解与热爱。

通过对教学内容的整合与创新,能够为学生提供更加丰富、生动、有趣的学习体验,使他们在学习英语的同时,深刻领悟都江堰水文化和李冰精神的魅力和价值。

3.2 实现教学方法的多样化

在将都江堰水文化和李冰精神融入四川省高职院校大学英语公共课教学的过程中,应重视教学方法的多样化的实践。

情景教学法可以在教学中运用。在一些涉及到努力奋斗等相关主题的课文教学过程中,教师可以创设都江堰建设的具体场景,让学生在模拟的情境开展互动活动,感受和理解都江堰水文化及李冰精神的内涵。例如,通过角色扮演,让学生扮演李冰或当时的民众,用英语开展一些关于工程建设的对话,既能锻炼学生灵活运用英语的能力,又能让学生更加了解修建都江堰的艰难过程,从而更深刻体会李冰和广大劳动人民的智慧及坚韧精神。

多媒体教学手段在当前的大学英语教学中是不可或缺的。利用丰富的图片、视频和音频资料,向学生展示都江堰的壮丽景色、水利工程的精妙设计以及李冰的传奇故事的英语介绍,在提升学生英语听力的同时,能激发学生的学习兴趣,还能使抽象的文化和精神变得更加直观和生动。

小组合作学习也是一种有效的方式。将学生分成小组,共同探讨用英语更好地介绍都江堰水文化与李冰精神,鼓励他们英语分享自己的见解和感受。通过小组讨论,学生能够相互启发,拓宽思维,提高英语交流能力。

总之,通过多样化的教学方法,能更好地将都江堰水文化和李冰精神融入高职大学英语课堂,使学生更加积极主动地参与到教学活动当中,从而提高大学英语公共课的教学效果,提升学生的综合素质。

3.3 与学生的专业密切结合

大学英语公共课的教学针对不同专业的学生,将英语教学和学生的专业相结合,既有助于提高学生的英语学习积极性,又有助于学生的专业能力的提高。在教学中,可以根据专业特色,找准切入点,开展与都江堰工程和李冰精神相关的特色教学活动。例如,对于旅游专业的学生,教师可以开展导游模拟活动,组织和引导学生用英语介绍都江堰景区和历史文化,并进行互评;对于建筑类或水利类专业的学生,教师可以用英语简要介绍都江堰水利工程的原理和技术;对于农业科技类专业的学生,教师可以从促进农业生产的角度用英语就都江堰水利工程的积极意义作介绍。相关教学内容和活动的开展既能加深学生对都江堰水文化和李冰精神的认识,又能实现学生的英语水平和专业水平的有效提升。

4 总结

都江堰水文化和李冰精神所蕴含的丰富内涵和重要价值。将其融入四川省高职院校大学英语公共课教学,不仅有利于丰富教学内容,更有助于提升学生的文化素养和综合能力。当然,在教学实践中,这种融入并非一蹴而就,而是需要院校和教师不断探索和创新。在教学内容的整合与创新等方面,要充分挖掘都江堰水文化和李冰精神中的英语元素,将其与教材内容有机结合,让学生在学英语的同时,感受中国传统文化的魅力;在教学方法多样化与实践,采用情景教学、小组讨论、案例分析等多种方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。

参考文献

- [1] 贾晓峰、张均、甘宗伟. 弘扬天府文化 传承李冰精神 [J]. 基层教育课程, 2021(04):10-14.
- [2] 李德幸. 谈谈都江堰水文化特色与李冰精神 [J]. 四川水利, 2019(06):153-158.
- [3] 项伏珍. 中华水文化融入大学英语教学策略 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2021(12):40-42+72.
- [4] 甄强. 大学英语教学中水文化的融入与翻译研究 [J]. 给水排水, 2022(07):19.

课题项目:四川省社会科学重点研究基地——李冰研究中心资助,项目名称:“一带一路”背景下都江堰水文化和李冰精神融入四川省高职院校大学英语公共课教学的探究(编号:LB YJ2022-013)

作者简介:杜杨,男,1984年9月出生,副教授,研究方向为英语教学、英语翻译、教学管理。