

# 中职信息技术课程融合思政元素的价值意涵与路径选择研究

雷红英

(广西城市建设学校, 广西 桂林 541003)

摘要: 本文对中职信息技术课程融合思政元素的价值意涵, 信息技术课程融合思政元素的路径进行深入探究, 旨在更好地促进学生在提高信息技术的同时, 思想政治观念也能够提高, 从而更好地促进学生的全面成长。

关键词: 中职院校; 信息技术课程; 思政元素

**引言:** 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案中明确指出一是把握新时代。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 加强“四个自信”教育, 将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在大中小学各学段的课程目标、课程设置和课程教材内容中, 实现全覆盖、贯穿全过程。二是推进一体化。建立纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系, 实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通。三是突出创新性。完善课程教材建设机制, 优化教材内容, 创新教学方法, 推动思政课在改进中加强、在创新中提高。四是增强针对性。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律, 编写适用不同类型高校的教材, 进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。由此可见国家对于思政教育的重视, 中职院校应该根据国家的发展, 走符合国家发展的道路, 将信息技术课程与思政进行融合, 更好地促进信息技术的飞速发展。

## 一、中职信息技术课程融合思政元素的价值意涵

信息技术作为现代社会发展的重要推动力, 其应用已经渗透到社会生活的方方面面。教师将思政元素融入信息技术课程中, 可以引导学生树立正确的价值观, 增强他们的法律意识和道德责任感, 使他们在运用信息技术的同时能够自觉地遵守法律法规, 维护网络空间的晴朗和健康; 可以让学生在掌握专业技能的同时, 也关注道德、文化、伦理等多方面的因素, 从而培养他们的综合素养, 使学生更好地理解社会、融入社会, 为他们提供更加广阔的发展空间, 培养他们的社会责任感和人文关怀。

## 二、中职信息技术课程融合思政元素的路径

(一) 信息技术基础模块融合思政元素: 以“认识信息系统”章节为例的四环教学法

教师在信息技术基础模块(上册)1.2章节“认识信息系统”的教学中应将思政元素深度融入信息技术教学的每一个环节中, 旨在更好地培养学生的综合素养(技术操作能力、信息处理能力以及正确的道德观念和法律知识), 下面是通过四个环节来阐述该章节与思政的有机融合。

### 第一: 课前情境导入与主题引出

教师在课前导入环节, 可通过日常生活中的实际案例, “假

设你正在使用网上银行进行转账操作, 突然弹出一个看似正规的银行网站要你输入个人信息和银行密码, 你会怎么做?”在教师的提问中, 学生需要对网络安全进行讨论, 这不仅仅能够让学生认识到信息安全的重要性, 还能在思考中初步形成保护个人信息意识, 使学生更好地规范自己的实际行动, 维护良好的社会秩序, 保持诚信品质和正确的道德观念。

### 第二, 课堂分组讨论与主题深化

在学生对信息安全有了初步认识的基础上, 教师可组织学生分组进行讨论, 主题为“你如何识别并防范网络诈骗?”在讨论过程中, 教师可让学生从技术层面中的防范措施、法律层面中的权益保护以及道德层面中的自律意识等多个角度进行思考问题, 使学生更好地认识到在如今信息技术高度发达的时代中, 我们不仅需要具备技术操作能力, 还需要具备信息保护的责任心和法律意识, 使学生在讨论中逐渐形成“技术运用需遵循规则和道德”的观念, 从而更好地为后续的学习奠定坚实的思政基础。

### 第三, 学习任务设计与实施

教师为让学生更好地认识信息系统可以设计三项学习任务: “初步认识信息系统”“分析信息系统安全风险”和“应对信息系统安全风险”。在“初步认识信息系统”环节, 教师可以通过教材中的案例来引导学生了解信息系统的基本概念和组成要素, 使学生初步了解数据泄露的风险和网络攻击的方式, 更好地在实践中锻炼自己的分析能力和问题解决能力。在“分析信息系统安全风险”环节中, 教师可以运用“信息系统安全风险评估表”这个工具, 让学生对自己的信息系统使用习惯进行自我评估, 了解到自己信息安全意识水平的等级, 这可以更好地为后续知识的学习提供一定的基础。在“应对信息系统安全风险”的环节中, 教师可将学生分成不同的小组, 每组4—5人, 让不同的小组通过抽签的方式来选择一个方面的威胁类型(病毒攻击、黑客入侵)并进行相关资料的查找, 在寻找到具体案例的同时还需要找到相应的防范措施, 这将会使学生思考如何在信息社会中保持诚信品质和道德观念。

### 第四, 课后自主学习与拓展

在课后环节, 教师可给学生布置“如何设置强密码以保护个人信息”“如何识别并防范网络钓鱼邮件”等内容, 让学生通过

自主学习的方式,加深对信息系统安全防护措施的理解,在实践中提升自己的安全意识和操作技能,更好地对自己在网络职工的行为进行思考,培养自主意识,并逐渐形成“在网络空间中做守法公民”的观念,为构建安全、和谐的网络环境贡献自己的力量。

(二)融入思政的“管理信息系统”教学:以“智慧社区管理信息系统”案例激发责任与价值思考

教师在讲解信息技术基础模块(上册)1.5章节“管理信息系统”的时候,可通过丰富的教学手段来提升思政教学的效果,激发学生的共鸣和思考,引导学生掌握管理信息系统知识的同时,塑造正确的价值观念和社会责任感。教师可设计一个以“智慧社区管理信息系统”为主题的情境案例,该案例实现了物业管理、居民服务、安全防范等多个方面的智能化管理模块。教师首先可向学生介绍该系统的基本架构和主要功能模块(物业管理模块、居民服务模块、安防监控模块),解释这些模块是怎么通过数据整合和分析来提高社区管理效率和服务质量的。接着,教师可以引入一个关于学生生活中“社区垃圾分类的难题”,让学生思考如何利用该管理信息系统来解决这个问题。教师通过这个问题将学生分成不同的小组,确保每个小组中都有一个学习比较好的学生,学习一般的学生和学习下等的学生,有的小组提出可以开发一个垃圾分类指导的模块,通过智能识别技术帮助居民正确地进行垃圾分类;有的小组还提出可以建立一个垃圾分类积分模块,通过这种积分奖励激励的方式来让居民积极地参与到垃圾分类当中。在学生讨论完毕后,教师进行发言,让学生再次思考信息技术在促进社会文明进步的同时并说管理信息系统不仅是一种技术手段,更是一种社会管理工具,它能够帮助我们解决社会问题,提升社会管理水平,因此我们必须遵守法律法规,尊重个人隐私,不滥用技术侵犯他人的权益。最后,教师让学生结合本节课的主题与思政写一篇文章,文章中要体现更好地利用信息技术为社区服务、为社会服务。教师通过将思政教育融入管理信息系统的教学可以更好地激发学生的学习兴趣和思考能力,使学生树立正确的价值观念和社会责任感,提升他们的思政素养和信息技术应用能力。

(三)网络配置教学融合思政元素:培养技能、团队协作与网络安全意识

配置网络是信息技术基础模块(上册)中的一个重要章节,它不仅要求学生掌握基本的网络设备连接、设置和故障排除技能,更强调培养学生的团队协作、创新能力和网络安全意识。首先,教师可通过模拟真实的网络环境,让学生在实践中掌握网络配置和故障排除的技能,将理论知识更好地与实践操作进行结合。当学生学习到相关的知识后,教师可以设置一些具有挑战性的任务,可让所有学生在限定实践内完成网络设备的连接和配置,让学生通过竞速的方式提高问题解决能力,对于有一些不理解的问题,学生们会进行沟通交流,还能够提高团队协作能力。其次,在配

置网络的教学中,教师可通过学生在团队合作中是否展现出良好的沟通能力和团队协作精神,以及在面对网络故障时是否保持冷静、积极寻求解决方案的态度进行考核,当学生完成相应的步骤后,教师还可以设置一些与思政教育相关的题目,让学生对日常生活中践行的网络安全意识发表看法,以此来考查学生的思政素养和实际应用能力。最后,教师会将学生的表现收集到思政素养的档案中,以此来记录学生在学习成果和思政表现,以便更好地进行长期的跟踪和评价指导。教师通过注重实践能力的考核、融入思政元素、采用多样化的评价方式以及注重思政素养的持续提升和跟踪评价等措施,能够全面、客观地反映学生的学习成果和思政素养,培养出更多具有专业素养和思政素养的优秀人才。

(四)融合思政元素于信息技术教学:强化社会主义核心价值观培养

教师应深刻认识到课程内容中社会主义核心价值观的重要性,因为这不仅关乎学生专业技能的培养,更涉及他们思想道德品质的形成与提升。下面将从教材、课程标准和教学目标三个方面来进行阐述。1.在教材方面。教师在讲解基础知识时,可以引入我国信息技术的发展历程和成就,激发学生的民族自豪感和爱国情怀;在技术部分,则可以强调网络安全的重要性,引导学生树立正确的网络道德观念,增强他们的法律意识和信息安全意识。这样的方式将会使教材与思政的结合更加紧密,学生将会更好地领悟价值和内涵。2.在课程标准方面。教师可以通过设计具有挑战性的学习任务,使学生在完成任务的过程中,提升专业技能和综合素养,在潜移默化中接受思政教育。3.在教学目标方面。教师在设定教学目标中,要以培养学生的团队协作精神,提高他们的沟通能独立解决问题的能力等为目标,让学生在实践中体验到团队协作的乐趣和价值,实现全面个性的发展。

### 三、结束语

本文基于中职信息技术课程,对其融入思政的策略进行了深入研究,旨在通过更好的策略方式,提高学生的知识技能的同时还能够提高思想道德素养,塑造出清新的网络空间。

### 参考文献

- [1] 赵柳.融入思政元素的中职《网络信息安全》教学设计与实践研究[D].贵州师范大学,2024.
- [2] 张燕琴.中职信息技术类专业课程思政建设的基本原则与路径探析[J].中学教学参考,2024,(15):93-95.
- [3] 陈小奋.基于短视频的课程思政在中职《财政与金融》教学中的应用研究[D].贵州师范大学,2024.
- [4] 沈慧娜.中职信息技术教学中思政元素的融入[J].新课程教学(电子版),2024,(09):185-187.