

高职学生创新创业教育与会计专业融合路径研究

孔玲玲

(延边职业技术学院, 吉林 延吉 133000)

摘要: 随着社会经济的持续发展和科技的飞速进步, 会计行业正经历着前所未有的变革, 产业转型发展对会计人才的创新能力提出了更高的要求, 学生不仅要具备扎实的会计专业知识, 还展现出较强的创新思维和适应能力, 能够快速融入企业的创新发展环境, 为企业带来新的活力, 这也为高职学生创新创业教育与会计专业的融合指明了新方向。本文阐述高职学生创新创业教育与会计专业融合的必要性, 分析两者融合存在的问题, 并围绕重塑教育理念、开发融合课程体系、加强师资建设、强化实践教学四个方面, 探讨创新创业教育与会计专业融合的路径。

关键词: 高职学生; 创新创业教育; 会计专业; 融合; 路径

引言

随着“大众创业、万众创新”理念的深入人心, 社会对创新型、创业型人才的需求日益增长, 高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 积极响应时代号召, 大力推进创新创业教育。政策的有力推动是创新创业教育在高职领域兴起的关键因素。国家出台了一系列鼓励创新创业教育的政策文件, 如《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》, 为高职教育开展创新创业教育指明了方向、提供了保障。

一、高职学生创新创业教育与会计专业融合的必要性

在当今复杂多变的社会经济环境下, 高职学生创新创业教育与会计专业教育的融合具有极其重要的必要性与战略意义。

(一) 培养复合型人才的要求

两者融合有助于培养复合型人才。传统的会计专业教育侧重于传授专业知识和技能, 培养的学生往往在单一领域有深入的了解, 但缺乏跨领域的综合素养。而创新创业教育强调培养学生的创新思维、创业意识和实践能力, 这些能力与会计专业知识相结合, 能够打造出既懂会计专业知识, 又具备创新精神和创业能力的复合型人才。例如, 在企业的财务管理中, 具备创新思维的会计人员能够提出更优化的财务策略, 为企业创造更大的价值。据相关调查显示, 在一些成功的创业企业中, 具备会计专业背景且参与过创新创业教育的人员, 在企业财务管理和战略规划方面发挥了重要作用, 有效推动了企业的发展。

(二) 提升学生的就业竞争力的需要

其次, 融合能够提升学生的就业竞争力。随着就业市场竞争的日益激烈, 企业对人才的要求越来越高, 不仅需要专业技能过硬的人才, 更青睐具有创新能力和创业精神的复合型人才。对于会计专业的学生来说, 单纯掌握会计知识和技能已难以满足市场需求。通过将创新创业教育与会计专业教育融合, 学生在掌握扎实会计专业知识的基础上, 还能培养创新思维、团队协作、沟通表达等能力, 这些能力将使他们在就业市场中脱颖而出。相关数据表明, 接受过创新创业教育与会计专业教育融合培养的学生, 其初次就业率和就业质量均高于未接受融合教育的学生。

(三) 适应社会经济发展需求的必然选择

此外, 两者融合是适应社会经济发展需求的必然选择。当前, 社会经济发展迅速, 新兴产业不断涌现, 企业面临着日益复杂的市场环境和激烈的竞争。在这种背景下, 企业需要具备创新能力和创业精神的会计人才, 能够为企业提供创新的财务管理方案, 帮助企业应对各种挑战。同时, 创新创业教育与会计专业教育的融合, 也有助于培养学生的自主创业能力, 鼓励学生投身创业实践, 为社会创造更多的就业机会, 推动社会经济的发展。

二、高职学生创新创业教育与会计专业融合的现存问题剖析

(一) 教育理念与现实脱节

传统会计专业教育理念过于注重知识的系统性和专业性, 忽视了学生创新思维和创业能力的培养, 使得学生在面对复杂多变的市场环境和新兴业务时, 缺乏灵活应对和创新解决问题的能力。而创新创业教育理念强调的综合素质培养和实践导向, 与传统会计专业教育以考试成绩为主的评价体系难以兼容, 导致在实际教学中, 教师和学生对创新创业教育的重视程度不够, 难以真正将创新创业教育融入会计专业教育的全过程。这种教育理念层面的脱节, 使得创新创业教育与会计专业教育在融合过程中面临诸多困难, 无法充分发挥融合教育的优势, 培养出适应时代需求的复合型会计人才。

(二) 课程体系设置不够合理

当前, 在高职教育体系中, 创新创业课程与会计专业课程在融合方面存在诸多不合理之处, 严重影响了二者融合教育目标的达成。课程衔接不顺畅也是一大难题。会计专业课程通常按照专业知识的逻辑顺序进行设置, 从基础会计逐步深入到高级财务会计等。而创新创业课程往往独立于这一体系之外, 缺乏与会计专业课程的有机衔接。比如, 在学生尚未充分掌握会计专业基础知识时, 就开设一些需要综合运用会计知识和创业思维的创新创业实践课程, 学生由于专业知识储备不足, 难以有效参与实践活动, 无法达到预期的教学效果。

(三) 师资队伍存在短板

从事高职学生创新创业教育与会计专业融合教育的教师队伍, 在知识结构与实践经验等方面存在短板。在知识结构方面, 融合教育要求教师既精通会计专业知识, 又具备创新创业相关的知识体系。然而, 现实情况是大部分教师存在知识结构单一的问题。长期以来, 会计专业教师专注于会计学科领域的教学与研究, 对创新创业教育所涉及的管理学、市场营销学、心理学等多学科知识了解有限。这使得他们在教学过程中, 难以将创新创业教育的理念和方法有机融入会计专业教学中。

三、高职学生创新创业教育与会计专业融合的路径

(一) 重塑融合教育理念

要实现高职学生创新创业教育与会计专业教育的深度融合, 需重塑教育理念, 树立以融合为导向的全新教育观念。首先, 培养目标的重新定位是关键。传统会计专业教育的培养目标主要聚焦于让学生掌握会计专业知识与技能, 以胜任常规会计岗位。然而, 在当下社会经济环境中, 这种目标定位已无法满足市场对人才的需求。应将培养目标调整为培育具备扎实会计专业素养、强烈创新创业意识与卓越创新创业能力的复合型人才。这意味着学生不仅要精通会计核算、财务报表编制、财务分析等专业技能,

还要拥有创新思维,能够在复杂多变的商业环境中发现新的会计业务模式和财务管理思路;具备创业意识,敢于尝试开创自己的事业或在企业中推动创新项目;拥有创新创业能力,包括市场调研、项目策划、团队组建与管理等多方面能力。例如,在教学过程中,引导学生思考如何运用新技术创新会计服务模式,为企业提供更高效、精准的财务解决方案,以此为培养目标开展教学活动,使学生明确学习方向,为未来职业发展做好充分准备。其次,学校管理层应高度重视融合教育,将其纳入学校整体发展战略规划,制定相关政策和制度,为融合教育的实施提供有力支持。例如,设立专门的融合教育工作领导小组,统筹协调各部门工作,确保融合教育工作顺利推进。要利用校园宣传平台,如校园广播、宣传栏、官方网站等,广泛宣传融合教育的重要性和意义,展示学生在融合教育实践中的优秀成果,营造积极向上的融合教育氛围。让学生在潜移默化中接受融合教育理念的熏陶,激发他们主动参与融合教育的积极性,为实现创新创业教育与会计专业教育的深度融合奠定坚实的思想基础。

(二) 开发融合课程体系

优化融合课程体系是实现高职学生创新创业教育与会计专业教育深度融合的关键环节,需从课程目标、课程内容、课程实施等方面着手。首先,课程目标方面,应明确将创新创业能力与会计专业素养相结合的目标。传统会计专业课程目标侧重于专业知识与技能的掌握,而优化后的课程目标要突出培养学生在会计领域的创新思维、创业意识以及将会计专业知识应用于创新创业实践的能力。例如,将《财务会计》课程目标从单纯的“掌握财务会计核算方法”调整为“掌握财务会计核算方法,能运用创新思维优化会计核算流程,具备在创业项目中进行财务规划与风险控制意识”。通过这样的目标调整,使课程更具融合性导向。其次,课程内容的优化是核心。要整合重复内容,加强课程间的关联性。以《财务管理》和《创业财务管理》为例,优化前二者内容重复度高,优化后,《财务管理》重点讲解企业常规财务管理理论与方法,《创业财务管理》则聚焦创业过程中的特殊财务问题,如创业资金筹集渠道拓展、创业项目财务风险评估等。同时,增加跨学科内容,融入管理学、市场营销学等知识,提升学生综合素养。此外,课程实施环节也需创新。教学方法上,采用项目式教学、案例教学等。如在会计专业课程中引入创业项目案例,让学生分组完成项目财务分析与规划,锻炼其团队协作与实践能力。在《成本会计》课程中,以创业企业的成本核算与控制为项目任务,学生通过实地调研、数据分析等完成任务,不仅掌握成本会计知识,还体会到创业中的成本管理要点。同时,加强实践教学,建立校内模拟创业平台和校外实习基地。校内平台模拟企业运营,学生参与其中担任会计岗位角色,参与企业创业全过程财务管理;校外实习基地安排学生到真实创业企业或会计服务机构实习,积累实际工作经验。

(三) 打造高素质师资队伍

打造一支高素质的师资队伍是推动高职学生创新创业教育与会计专业教育融合的重要保障。针对当前师资队伍存在的问题,可通过多种方式提升教师的融合教育能力。首先,培训是提升教师能力的重要途径。学校应定期组织教师参加各类培训活动,包括创新创业教育理论培训、跨学科知识培训以及实践技能培训等。创新创业教育理论培训可邀请专家学者,系统讲解创新创业教育的理念、方法和模式,帮助教师更新教育观念,掌握创新创业教育的基本规律。跨学科知识培训则聚焦于与创新创业和会计专业相关的其他学科知识,如管理学、市场营销学、心理学等,拓宽教师的知识视野,使其能够在教学中实现多学科知识的有机融合。实践技能培训可安排教师到企业或创业孵化基地进行挂职锻炼,

参与企业的实际运营和创业项目的实践操作,让教师亲身体验创业过程中的实际问题和挑战,积累实践经验,以便在教学中更好地将理论与实践相结合。其次,引进优秀人才也是充实师资队伍的有效方式。高职院校可以积极引进具有丰富企业工作经验或创业经历的专业人才,充实到教师队伍中来。通过与企业建立紧密的合作关系,共同开展师资培养工作。一方面,企业可为教师提供实践机会,安排教师参与企业的项目研发、财务管理等实际工作,使教师深入了解企业的需求和行业发展趋势。另一方面,学校可邀请企业专家到学校开展讲座、培训和指导学生实践等活动,与校内教师进行交流与合作,分享企业的实际案例和经验,提升校内教师的实践教学能力。同时,通过校企合作,还可以共同开发课程、编写教材,使教学内容更加贴近企业实际需求。此外,学校应制定完善的激励政策,鼓励教师积极参与融合教育的教学改革和实践探索。例如,在职称评定、绩效考核、评优评先等方面,对在创新创业教育与会计专业融合教学中表现突出的教师给予倾斜和奖励,提高教师参与融合教育的积极性和主动性。

(四) 强化实践教学环节

实践教学环节是深化高职学生创新创业教育与会计专业教育融合的关键,通过搭建校内外实践平台,开展多样化实践教学,能有效提升学生将理论知识应用于实际的能力,真正实现二者的深度融合。在校内,应积极搭建模拟创业实践平台。学校可创建专门的创业孵化基地或会计实训中心,模拟真实的企业运营环境。在这个平台上,学生可以组建自己的创业团队,开展模拟创业项目。例如,设立模拟的会计服务公司,学生分别担任不同角色,从市场调研、客户开发、财务核算到财务管理等各个环节,亲身体验创业过程。在这个过程中,学生不仅能运用所学的会计专业知识进行账务处理、财务分析等工作,还能锻炼创新创业能力,如制定商业计划、进行项目融资等。同时,学校可以配备专业的指导教师,为学生提供实时指导和反馈,帮助学生解决实践中遇到的问题。校外实践平台的搭建同样重要。学校应加强与企业的合作,建立稳定的校外实习基地。与各类企业,尤其是创业型企业和会计服务机构建立合作关系,安排学生进行实习。在企业实习过程中,学生能够接触到真实的会计业务和企业运营管理,了解行业最新动态和实际需求。例如,学生可以参与企业的财务报表编制、税务申报等实际工作,同时观察企业在创业过程中的财务管理策略和创新实践。企业还可以安排经验丰富的员工担任学生的实习导师,给予学生实际工作指导,让学生在实践学习企业的先进管理经验和创新方法。

综上所述,高职学生创新创业教育与会计专业教育的融合,对于培养复合型人才、提升学生就业竞争力、适应社会经济发展需求以及促进教育教学改革都具有重要意义,是高职教育发展的必然趋势。创新创业教育与会计专业教育的融合,要求高职院校在教育理念、课程体系、教学方法等方面进行改革创新。这将促使高职院校打破传统教育模式的束缚,积极探索适合学生发展的教育教学方法,提高教育教学质量,培养出更多适应社会经济发展需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 潘妮,周冰,肖岚.高职院校大数据与会计专业与创新创业教育融合的研究与实践——以柳州职业技术学院为例[J].会计师,2024,(11):105-107.
- [2] 谷长峰,陈丹.高职院校创新创业教育与专业教育融合探究[J].广东职业技术教育与研究,2024,(05):21-23+49.
- [3] 年艳,蒋祝仙.高职院校创新创业教育与专业教育融合实践研究[J].工业和信息化教育,2023,(10):75-78.