

临床技能线上线下混合教学模式探究

郭峰 杨晖 杨蕴芝 罗宁*

(昆明医科大学, 云南昆明 650500)

摘要: 随着教育改革的逐渐深入, 医学类高校临床技能学课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升临床技能学课程教学效果, 培养学生专业素养和综合能力, 已经逐渐成为困扰高校教师的教学难题之一。将线上线下混合式教学模式运用到临床技能学课程教学之中, 不仅能够有效激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 同时还能够丰富教学内容, 拓展教学模式, 更为有效地提升课堂教学效果。在此就临床技能学习线上线下混合式教学模式进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 临床技能学; 线上线下; 混合式教学模式

引言

临床技能学课程是医学专业体系中的核心课程之一, 对于学生未来学习和发展具有重要的现实意义。然而在以往的课程教学过程中, 往往较为关注基础理论知识的传授, 而忽视学生实践能力的培养, 这不仅严重影响学生专业素养以及临床实践能力的提升, 同时也为他们未来就业埋下隐患。在教育信息化背景下, 教师可以将线上线下混合式教学模式运用在临床技能学课程教学之中, 根据教学目标以及学生学情, 对当前线上、线下的教育资源进行整合, 之后再通过传统教学与信息化教学相结合的方式进行课程教学, 能够激发学生兴趣, 提升课程教学效果, 更为有效地培养学生核心素养和综合能力。

一、线上线下混合式教学模式在临床技能学课程中运用的意义

(一) 促进教学改革

线上线下混合式教学模式是一种创新型教学模式, 将其运用在临床技能学课程教学之中, 不仅能为课程教学的顺利开展提供大量教学资源, 丰富教学内容, 拓展教学形式, 同时还能够更为有效地激发学生兴趣, 从而提升课堂教学效果, 更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 推动教学改革。同时, 在此教学模式下, 教师也应不断提升自身的素养和能力。为了顺利运用线上线下混合式教学模式, 教师应及时革新自身的观念, 对线上线下混合式教学模式进行全面研究, 并不断学习新知, 以此将其作用充分发挥出来, 更为有效地提升临床技能学课程教学效果。

(二) 实现多样互动

对于任何一门学科教学而言, 其都可以看作是一个师与生互动的过程。在以往临床技能学课程教学中, 教师大多以言语直输和示教的方式来推进课程教学, 师与生之间的互动形式比较单一, 这也使得学生很容易产生厌恶或者抗拒等情绪, 给后续教学埋下诸多负面隐患。而在混合式学习的支持下, 教师能够构建起一个立体化、三维化的互动课堂, 师与生之间不但能够结合微课、PPT等数字资源来实现高效化的课堂互动, 而且还能够通过互联网平台来实现课前以及课后环节的及时互动。所以, 在该模式下, 学生也能够获得更为个性化的学习体验, 这无论是对于他们学习兴趣的激发来说, 还是对于他们学习效果的提升来说, 都是极为有利的。

(三) 拓宽学习渠道

线上线下混合式教学模式引入临床技能学课程之中, 能够拓宽学习渠道, 突破传统教学时间和教学空间的限制, 学生可以通过线上线下教学平台, 根据自身实际需要获取丰富的优质教学资源。在线上, 学生能够根据教学目标, 观看名师的教学视频或虚拟资源, 并参与线上讨论, 与教师进行互动交流, 咨询疑难, 分享经验。这种教学模式不仅能够为学生开展专业学习提供较大便利, 使他们可以随时随地进行学习, 获取专业知识, 同时还能够有效激发他们学习兴趣, 提升他们自主学习能力, 养成良好的学习习惯。除此之外, 还能有效培养学生实践能力以及解决问题能力。在线上线下混合式教学模式下, 学生还能够通过教学平台开展实践训练, 如利用虚拟现实技术开展模拟演练, 使他们身临其境地学习和体验临床情境, 模拟病情诊断、手术操作, 从而深化认知, 提升他们自身实践能力和解决问题能力。

二、高校临床技能学课程线上线下混合式教学过程中存在的问题

在新时期, 尽管将线上线下混合式教学模式运用在临床技能学课程之中, 能够取得一定成效, 但在实际运用过程中也存在诸多问题。对此, 本文就以下几个面进行简要叙述。首先, 线上与线下的融合度不够。部分教师在运用线上线下混合式教学时, 常常将线上和线下教学分开实施, 导致两者并未充分发挥自身优势, 且线上教学与线下教学之间无法有效衔接, 影响课程教学有序开展。其次, 线上监管缺失。学生的自主学习能力以及自律性存在着一定的差异, 这导致在开展线上教学时, 部分学生能够按照教师要求进行学习, 而部分学生缺乏自律, 无法有效完成学习任务, 从而影响临床技能学课程教学效果的提升。最后, 教学评价体系不完善。在以往, 评价方式相对单一, 且标准并不健全, 常常以学生的考试成绩作为评价结果的主要参考, 忽视了对学生学习过程的评价, 从而导致评价结果缺乏科学性、准确性, 从而影响他们的未来发展。

三、线上线下混合式教学模式在高校临床技能学课程教学中的创新运用研究

(一) 增强线上与线下的融合度

首先, 明确教学目标。在开展线上线下混合式教学之前, 教师需要对其进行全面研究, 并根据教学大纲确立清晰地教学目标, 以此为顺利开展临床技能学课程线上线下混合式教学奠定坚实基础。其次, 教师应优化教学设计。在以往的课程教学中, 由于教

学设计缺乏创新性和趣味性,导致学生学习兴趣无法被激发,从而严重影响课堂教学效果的提升。对此,教师应根据学生学情以及教学内容,优化教学设计,制定科学、详细的教学方案,将线上教学与线下教学紧密融合,确保两者相互作用,从而确保顺利达成教学目标。同时,在线上混合式教学模式,教师应利用网络资源优势,积极搜寻大量教学资源,如:预习材料、教学视频、实验视频等,将其上传至线上教学平台,并要求学生们完成相关学习任务。例如,在学习“心肺复苏术”这部分内容时,教师可以向学生们分享相关教学视频,以此帮助他们更好地学习和掌握这部分知识。同时,教师还可以在网络中收集关于心肺复苏的视频资料,并将其分享给学生们,要求他们根据所学知识判断这些视频中心肺复苏的动作是否标准,通过这样的方式,能够有效激发学生学习兴趣,使他们主动参与到课堂教学之中,从而提升教学效果。除此之外,在线下教学过程中,为了更为有效培养学生实践能力以及解决问题能力,教师还可以根据教学内容以及目标,利用虚拟现实技术创设多种情境,以此帮助学生们将所学知识运用到解决实际问题之中,从而更为有效地提升课堂教学效果。例如,教师可以利用虚拟现实技术,模拟疾病诊断情境,要求学生们了解患者病情和病史。通过这样的方式,能够有效培养他们实践能力以及解决问题能力,从而为他们未来开展临床实践工作奠定坚实基础。

(二) 加强线上监督和自律教育

在开展线上教学过程中,教师与学生常处于时空分离状态,部分学生由于缺乏自律性,从而开展与学习无关的活动,从而严重影响课堂教学效果的提升。对此,为了使学生们都能够全身心投入课程学习之中,教师有必要加强线上监督,做好巡察工作。首先,可以利用在线教学平台的先进功能,对学生的登录时间、作业完成情况、学习进展等数据进行收集和分析,通过这样的方式,教师能够及时了解各个学生的学习状态,并对存在问题的学生进行教育和督促。其次,还可以建立线上学习小组,鼓励小组成员进行相互监督,以此营造良好的学习氛围。同时,教师还可以利用线上平台的提问功能,提出相关问题,引导学生们进行分析和思考,以此提升课堂参与度。最后,教师还可以与家长取得有效沟通,构建紧密合作机制,在教师与家长的共同监督下,促使学生开展课程学习,以此提升教学效果。

(三) 完善教学评价体系

教学评价是教学活动的关键环节之一,同时也是教师了解学生实际水平,优化教学策略的重要方式。然而传统的教学评价方式相对单一,主要以结果性评价为主,不乏对学生学习过程的评价。同时,评价标准缺乏全面性,常常以学生的考试成绩作为重要的评价标准,缺乏对学生创新能力、职业道德、学习态度等方面的评价。最终导致评价结果缺乏科学性和准确性。对此,在线上混合式教学模式,应完善教学评价体系。在方式上,采取“过程+结果”的评价方式,不仅要关注学生的考试成绩,同时也要关注他们在学习过程中的表现,如作业完成情况、小组合作情况、课堂参与度等。同时,教师还可以利用线上教学平台的数据统计功能,对学生的学习数据进行收集和分析,并将其作为评价的重

要参考。此外,还可以采取同伴评价、学生自评等评价方式。通过这样的方式,以此提升评价结果的科学性。在标准方面,应健全评价标准,可以将创新能力、实践能力、沟通能力等纳入评价标准体系之中,以此提升更多评价结果的准确性。另外,还应完善反馈机制。将评价结果及时反馈给学生们,使他们了解自身存在的优缺点,并及时进行改正。教师也应根据学生的评价结果,及时优化教学设计,调整教学策略、丰富教学内容、拓展教学形式,以此更为有效地提升课程教学效果。

(四) 加强教师培训,提升他们素养和能力

教师是教学过程中的重要组织者和参与者,在提升教学效果和培养学生专业素养方面发挥着重要的作用。对此,为了将线上线下混合式教学模式运用在临床技能学课程教学之中,将其作用充分发挥出来,有必要加强教师培训工作,构建和完善教师培训机制,提升他们的素养和能力,以此为推动高校健康持续发展奠基。对此,高校首先应完善教师培训机制,定期组织和开展专项培训活动,如教学研讨会、专题讲座等,以此强化他们的认知,提升他们信息素养和运用能力。同时,还应积极开展学术论坛、学术交流等活动,通过优秀同行先进经验的分享,以此革新他们陈旧的观念,更为有效地提升自身教学水平。其次,高校还应积极做好人才引入工作,优先聘用那些既拥有扎实理论基础又具有丰富实践经验的教师人才,以此优化教师队伍结构,提升教师队伍整体教学水平,从而更为有效地提升课程教学效果。

结语

总之,线上线下混合式教学对临床技能学课程教学具有重要的现实意义。对此,教师应紧跟时代发展趋势,通过多种方式和手段,以此提升课程教学效果,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 徐娜,杨宇峰,付子珊.临床技能线上线下混合教学模式研究[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(13):21-23.DOI:10.3969/j.issn.1672-2779.2023.13.008.
- [2] 郭晨璐,刘德果,赵姣,等.新型混合教学模式在中医外科专业研究生临床技能培训中的探究[J].家庭保健,2021,000(020):120-121.
- [3] 李飞,韩文,安智,等.在线课程式教学模式在临床专硕培养中的实践与探索[J].医药界,2021,000(010):P.1-2.
- [4] 戴永娜,王萌,孙伯驹,等.基于线上教学模式的形成性多元评价体系在中医临床技能综合实训课程中的建设思考[J].中国高等医学教育,2023(7):62-64.

【基金项目】云南省教育厅科学研究基金资助项目(2024J0176)

【作者简介】郭峰(1983-),男,辽宁朝阳人,讲师,医学硕士,主要从事临床技能教学和科研工作

【通讯作者】罗宁, E-mail:1071152885@qq.com