

小学三年级语文大单元教学的实践策略探究

陈佩芸

(溧水区实验小学, 江苏 南京 211200)

摘要:新课标要求小学语文教育与时俱进、变革创新,在新的历史阶段下引领学生独立思考、自主探究与实践探索,提高他们的语文素养与综合素质。因此,小学语文教学中应当推广大单元教学理念,构建适应学生认识特点、发展规律的教学新模式,将促进学生知识内化与吸收,帮助培养优良的语文学习习惯。围绕小学三年级语文大单元教学,重构教学目标体系、内容体系与方法体系,逐渐形成完整的教学闭环,值得我们深入探索与实践。本文探讨大单元教学概念,明确小学三年级语文教学内容与目标,最终提出几点可行且有效的教学策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:小学语文;大单元教学;教学内容;目标;实践策略

一、大单元教学概念阐述

大单元整合教学模式顾名思义,将知识内容与技能训练、素质培养整合到一起,且通过一个主题、一个思路去拓展延伸。同时,也是一种突出整体性、综合性的教学模式,将语文教学内容按照主题或大学习目标进行划分,通过有机地整合各个知识点,使学生在整体上理解和掌握语文知识。可见,大单元教学真正突破了传统模式的桎梏,自然也使得学生的兴趣增加、教师的负担减轻,在无形中满足了更多教育需求,需要全体师生共同推进和维护。今后的语文教学中,应当有效构建大单元教学模式,帮助学生全面、深入地理解知识点,也提高教与学的效果质量。

二、小学三年级语文教学内容与目标

小学三年级语文教学内容丰富多样,旨在全面提升学生的语文素养。识字写字方面,要求学生掌握更多的生字词,不仅要会认、会写,还要理解其含义及用法,注重书写规范;阅读教学是重点,涵盖各类文本,引导学生学会默读,提高阅读速度,理解文章的主要内容,体会作者的思想感情;写作教学开始从写话过渡到习作,让学生能用自己的话表达见闻、感受和想法,学会写简单的记叙文,注重语句通顺、条理清晰;口语交际教学着重培养学生的表达与倾听能力,使学生能在不同场景中清晰表达自己的观点,认真倾听他人讲话并做出回应。对于教学目标,也具有阶段性。关于知识与技能目标,需扎实掌握语文基础,具备较强的识字写字、阅读、写作及口语交际能力;过程与方法目标方面,通过多样化的教学方法,培养学生自主学习、合作探究的能力,让学生掌握有

效的语文学习方法;情感态度与价值观目标,激发学生对语文学习的浓厚兴趣,培养其热爱祖国语言文字的情感,增强文化自信,同时在文本学习中,引导学生树立正确的价值观和人生观。以教学内容与目标的达成,能够为学生今后的语文素养提升奠定坚实基础。

三、小学三年级语文大单元教学的实践策略

(一) 研读标准,制定大单元教学计划

研读新课程标准奠定大单元教学的坚实基础,要求教师把握教育改革方向,精心设计单元任务与教学环节。那么,在大单元教学计划设计之初,就要充分考虑顺序逻辑,确保在丰富学生学习体验的同时增强语文素养与综合素质。以三年级的传统文化单元为例,选编《古诗三首》、《传统节日》、《赵州桥》,要求学生默读、诵读和精读,步步深入。拟定学生在课上诵读、讨论的学习计划,迁移到课下、课外要展开实践活动,通过参观文化遗址、采风与写生等等,让学生在语言实践中感受中华文化的博大精深,增强文化自信。开始时,大单元教学目的设置为激发学生兴趣、引导自主探究,逐步过渡到学生精读、实践活动,提高学生的语文素养,鼓励分享学习成果并做出自我反思。当然,这仅仅是一个一般思路,对于不同的主题单元还可以设置不同的活动任务,值得我们深入探索与实践。

(二) 整合目标,设计大单元学习任务

从大单元主题出发,一步步推进单元教学任务,安排给学生独立完成或者小组合作完成,能够达到事半功倍的育人效果。整

理小学三年级的几个大单元学习任务,形成一个有机的整体,体现大单元教学思想,也强化学生对于童话故事的兴趣、对自然的热爱、对传统文化的传承意识……也以此奠定他们今后语文学习进步与全面成长发展的坚实基础。对于一线语文教师来说,首要任务是整合大单元教学内容,基于已经掌握的资源、资料设计学习情境,落实“导境自疑”。在此基础上,我们还需要结合学生生活实际,引入小学生感兴趣、能理解的活动,激励学生独立思考 and 自主探究,促进学生间讨论和交流,使得小学生成为语文课堂的主体,可谓一举多得。

(三) 知识迁移,形成大单元、跨学科教学模式

通过创设与单元主题契合的情境,引导学生在完成语文学习任务的同时化用知识、增长智慧,逐渐培养形成适合自己的学习模式。有条件的情况下,组织跨学科融合教学实践,包括科学、社会、艺术等多类学科均可延伸,构建跨学科的学习任务群,让学生在解决综合性问题的过程中迁移运用语文知识,培养用语言文字描绘和表达的能力。以部编版语文教材三年级上册第三单元大单元教学为例,选编《卖火柴的小女孩》、《那一定会很好》、《在牛肚子里旅行》、《一块奶酪》四篇课文,基于先前的单元阅读做好课堂准备,无形中提升了教学效率。具体来说,语文教师组织和安排活动,让学生探究如何把握童话故事内容,并结合自己的想象写一篇出来。从阅读学习角度来看,主要是组织学生进行朗读、粗读、细读、讨论与总结多个环节,派发任务为汇总本单元学习资料、整理并分析资料、编撰学习大纲、整合题目练习等等,由不同成员完成并汇总学习报告。而从写作培养方面来看,主要是组织学生小组合作探究,把握童话故事的写作要领,合理展开想象并引入修饰词,同样达到事半功倍的育人效果,也创建高效语文课堂,实现大单元整体教学有效落实。

(四) 教学评价,实现全方位、多维度综合评价

关于大单元教学的评价环节必须设置,还应当逐渐优化与完善,考察一阶段内大单元教学实施的效果,纠正方向的同时推进现代化、全面化革新。评价学生学习情况,内容上应涵盖知识掌握、思维能力、语言表达能力以及学习态度等方面,评价方法需多样化,除传统的笔试、口试形式外,还可借助作品展示、小组讨论、个

人报告等现代技术手段。通过这种综合评价,能更精准地了解学生学习状况,助力其发现并改进不足,提升学习效果。在此基础上,也要构建多元的评价体系,瞄准课堂教学效率与质量,通过不同主体、不同指标与不同方法的评价,反映三年级语文大单元教学的真实水平。从教师角度来看,评价应关注教师的教学设计和教学执行情况。教师应根据学生的实际情况,合理设计教学内容和教学方法,并能够有针对性地引导学生积极参与课堂活动。从学生角度来看,学生参与度可以通过观察学生的表现、听取学生的发言和观察学生的互动情况等来评价。为了确保评价的科学性和客观性,评价过程应尽量避免主观偏见,采用多种评价方法相结合的方式。评价结果应及时反馈给学生和教师,并提供具体的建议,帮助学生和教师进一步改进。以此实现全方位、多维度综合评价,为小学三年级语文大单元教学改革画上圆满的句号。

结束语

总而言之,小学三年级语文大单元教学改革不是一蹴而就的,基于大单元教学内容与目标构建高效课堂,还需要全体教师深入改革与创新。教师要提高自己的大单元教学实践能力,响应政府、学校的号召,投入到教育公益事业中,推广全新的教学内容、教学方法,营造适应学生独立思考、自主探究与实践探索的优良学习环境。而学生也要重视观念革新、方法革新,基于大单元的知识内容探索获得更多进步,最终培养形成良好的语文学习习惯,甚至是终身学习习惯。

参考文献:

- [1] 陈新民. 高中历史单元主题教学: 内涵、必要性与实践策略 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2024, 25(5): 51-55.
- [2] 朱娟. 高中语文大单元教学的实践策略研究——以必修下册第一单元为例 [J]. 教育观察, 2023(20): 79-81, 85.
- [3] 丁韵. 点面结合: 提升写人类习作教学效能实践策略 [J]. 天津教育, 2022(27): 150-152.
- [4] 平彦涛. 任务引领教学法在中职语文教学中的实践探索 [J]. 女人坊, 2021(1): 00243-00243.