

人工智能赋能高校思政教育的价值及路径研究

曹永姝

(河北大学, 河北保定 071000)

摘要: 在数字化转型背景下, 人工智能技术在高等教育领域得到广泛应用, 给思政教育创新带来了机遇。如何合理发挥人工智能技术优势, 把握学生思想动态, 共建共享优质思政资源, 供给个性化学习资源, 成为高校思政教师面临的重要问题。本文阐述人工智能赋能高校思政教育的价值, 从利用AI智能技术、依托人工智能平台、精准对接思政供需、创新思政教育载体四个方面, 探讨人工智能赋能高校思政教育发展的实践路径。

关键词: 人工智能; 高校; 思政教育; 价值; 路径

引言

我国教育部在2018年印发《高等学校人工智能创新行动计划》, 其中强调了人工智能与教育深度融合的重要性, 要求抓住人工智能技术创新契机, 赋能教育方式变革。随着人工智能深入社会各领域, 其在思政教育中的应用成为提升教育质量的关键。新时代背景下, 人工智能赋能思政教育不仅是时代所需, 也是推动思政教育改革的重要动力, 将开启教育新篇章, 更好地服务于学生, 提高思政教育的效率与质量。高校在发展中应重视人工智能战略, 利用人工智能促进思政教育智能化、个性化发展, 以满足不同学习者的需求。人工智能为思政教育提供了广阔的发展空间, 既能支持个性化人才培养, 又能通过信息技术解决思政教育中的矛盾, 推动思政教育与人工智能融合成为重要发展途径。然而, 高校在依托人工智能开展思政教育时仍面临诸多挑战, 如未能精准刻画学生思政学习画像、缺乏科学制定思政教育目标与方案的能力等。这些问题阻碍了高校精准思政的发展进程。因此, 高校需正视这些问题, 充分发挥人工智能在描绘学生数字画像、精准提供思政资源等方面的功能, 促进“人工智能+思政教育”的更好发展。

一、人工智能赋能高校思政教育的价值

(一) 宏观层面: 增强思政教育的灵活性

人工智能技术, 凭借其深厚的互联网技术底蕴, 正逐步突破传统教育的时空界限, 为思政教育内容的传输提供了更为科学、高效的途径。这一变革不仅显著提升了思政教育的灵活性, 还为教育模式的创新开辟了广阔空间。在教育方法的革新上, 教育者能够借助人工智能技术的力量, 对传统教学模式进行深度改造, 实现教育的结构化与系统化升级。例如, 通过智能教学系统, 教育者可以灵活调整教学内容、节奏和方式, 以适应不同学生的学习需求, 使思政教育更加灵活多样, 充满生机与活力。

同时, 人工智能技术还强化了对信息空间的科学化利用, 为教育者和学习者之间的无障碍沟通与互动搭建了坚实的桥梁。借助智能平台, 教育者可以实时了解学生的学习状态, 及时给予指导和反馈; 学生也能随时向教育者提问, 获取所需的帮助。这种双向互动不仅构建了优质的思政教育课堂, 还极大地提高了教育效率和质量。

此外, 人工智能技术的应用还促进了思政教育资源的优化配置和共享。通过智能分析, 学校可以精准掌握各类教育资源的分布情况, 实现资源的合理调配和高效利用。这不仅有助于缓解教

育资源分配不均的问题, 还为思政教育的持续发展提供了有力保障。

(二) 中观层面: 增强思政教育的精准性

人工智能技术赋能思政教育, 不仅符合教育发展的客观规律, 还为思政教育的精准实施提供了有力支撑。通过人工智能技术, 学校可以精准定位不同学习者的个性特征, 如学习能力、兴趣偏好、思维习惯等, 从而为其量身定制个性化的教育方案。这种精准定位不仅有助于加强知识迁移, 提高学习者的学习效果, 还能激发其学习热情, 促进其全面发展。

在具体实践中, 学校可以利用人工智能技术收集和分析学习者的学习数据, 如学习时间、学习进度、学习成果等, 以此为基础构建学习者画像。通过画像, 教育者可以清晰地了解学习者的学习状况和需求, 进而实现因材施教。同时, 教育者还可以根据学习者的思想动态和兴趣爱好, 推送相关教育资源, 引导其树立正确的价值观和人生观。

此外, 人工智能技术还能帮助教育者加强对学习者生活矛盾的综合研判。通过智能分析, 教育者可以及时发现学习者在学习、生活等方面存在的问题和困惑, 并为其提供有针对性地指导和帮助。这种精准化的教育服务不仅有助于解决学习者的实际问题, 还能促进其个性化发展, 实现教育的真正价值。

(三) 微观层面: 赋能思政教育的个性化

人工智能技术以其独特的数据分析和处理能力, 为思政教育的个性化发展提供了无限可能。通过精准刻画学生思政学习画像, 教师可以深入了解学生的学习特点和需求, 从而为其提供更具针对性的指导。这种个性化指导不仅有助于提高学生的学习效果, 还能激发其学习动力, 促进其全面发展。

在具体操作中, 教师可以利用人工智能技术对学生的思政学习数据进行深度挖掘和分析, 如学习时长、学习频率、学习成果等。通过数据分析, 教师可以发现学生的学习规律和潜在问题, 进而为其制定个性化的学习计划和策略。同时, 教师还可以根据学生的学习需求, 挖掘和整合网络平台上的思政教育资源, 为学生提供更多的、多样化的学习内容。

此外, 人工智能技术独有的对话式交互模式也为思政教育的个性化发展注入了新的活力。通过对话式交互, 学生可以积极参与课堂互动, 提出自己的问题和观点, 与教师进行深入的交流和探讨。这种交互模式不仅有助于加深学生对知识的理解和掌握,

还能激发其创新思维和批判性思维,培养其独立思考和解决问题的能力。

在具体实践中,高校可以充分利用大数据、云计算和人工智能技术等现代信息技术手段,广泛收集、整理学生的学习动态数据信息。通过智能分析,学校可以构建学生思政学习画像库,为教师提供精准的教学参考和依据。同时,教师还可以根据画像库中的信息,结合学生的思政学习特点和学习需求,为学生提供个性化的学习资源和指导服务。这种个性化的教学模式不仅有助于提高学生的思政学习效果和满意度,还能促进其全面发展,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

二、人工智能赋能高校思政教育的实践路径

(一) 运用 AI 智能技术, 精准绘制学生画像

在高校思政教育过程中,准确把握学生特点是开展有效教育的前提。借助人工智能技术,高校可以全面收集、整理和分析学生的思政学习动态信息,从而精准描绘学生画像。首先,运用大数据驱动,实现学生信息挖掘。利用大数据技术,广泛收集学生在网络平台上的行为数据,如浏览记录、互动情况等,这些数据需在学生同意的前提下进行收集。通过构建智能化数据平台,对这些数据进行深度分析,揭示不同数据间的关联,进而把握学生的思想动态和行为特征。其次,借助智能设备辅助功能,追踪学生状态。高校可引入智能设备,如可穿戴设备等,实时收集学生的日常学习状态和行为轨迹数据。这些数据经过人工智能技术的处理和分析,可以形成立体化的学生画像,帮助教师更全面地了解学生,为精准化思政教育提供有力支持。此外,借助 AI 技术,按照分层原则,刻画不同学生的思政学习画。在刻画学生画像时,不仅要呈现学生的行为轨迹,更要深入挖掘其背后的思想动态和发展趋势。通过对比研究,准确把握学生在思政教育方面存在的共性问题,为后续开展针对性教育奠定基础。

(二) 依托人工智能平台, 打造交互学习场域

人工智能技术的对话式交互特性为高校思政教育模式的创新提供了可能。通过充分利用这一特性,可以增强思政教育的交互性,激发学生的学习兴趣和主动性。首先,教师应重视智能教学系统的构建,根据学生的学习情况和学习特点,打造个性化的智能教学系统。利用智能算法分析学生的学习数据,精准把握其学习诉求,为学生提供量身定制的教学资源和教学方式。同时,智能教学系统还为学生与教师、学生与学生之间的互动交流提供了便捷渠道,有效提升了教学的交互性和学生的主动性。其次,要结合思政教育需求,灵活运用虚拟教学助手。虚拟教学助手作为一种基于人工智能技术的虚拟角色,能够与学生进行实时互动,解答学习中的疑惑。通过引导学生利用在线教学平台自主学习思政教育内容,并在遇到难点时借助虚拟教学助手寻求帮助,可以显著提升学生的学习效率和效果。此外,教师要挖掘人工智能工具的时间与任务管理作用,鼓励学生利用智能日历、提醒工具等人工智能工具规划学习时间,高效完成学习任务。这些工具不仅帮助学生养成良好的学习习惯,还提升了他们的自我管理能力和

(三) 精准对接思政供需, 优化思政内容推送

把握大学生的思想动态是提升思政教学质量的关键。通过借助人工智能技术,高校可以实现供需精准对接,为学生提供个性化的思政教育内容。首先,高校要注重个性化学习方案的制订,在完成学生画像刻画的基础上,利用人工智能技术进一步观察和分析学生的学习态度和能力变化。然后,思政教师可以综合数据分析结果,制订个性化的思政教育方案,向学生推送精准的教育内容,以满足其不同层次的需求。同时,通过实时共享功能追踪学生的学习行为和效果,不断优化调整教育方案,实现供需均衡。其次,思政教师应利用平台的精准推送功能,借助人工智能算法收集学生的历史学习数据,并根据其兴趣、偏好和行为模式进行分类。通过算法训练与优化,识别出与特定用户最匹配的内容,并在学生访问平台时精准推送。这种个性化的内容推送方式能够满足不同层次学生的学习需求,促进其个性化成长。

(四) 创新思政教育载体, 拓展多元教育途径

人工智能技术为高校思政教育提供了多元化的教育途径。通过运用人工智能技术,创新思政教育载体,增强思政教学方式的灵活性。在传统思政教育基础上,教师可依托 AI 智能平台,借助平台的多重技术功能,全面抓取学生学情信息,了解学生个性爱好、思想波动、学习需求,并针对不同学生差异,针对性地筛选和调整教学方法,渐进性地供给思政学习资源,满足不同层次、不同需求的学生的学习需求。教师要将 AI 智能平台,打造师生沟通互动的思政教学场域,为学生之间与师生之间交流创造便利条件,便于师生之间随时提问,随时互动,延伸传统思政教育空间。在具体应用过程中,高校应发挥 AI 智能平台的优势,构建灵活性和自由度高的思政学习平台,将 AI 与 AR 技术融合,创设虚拟仿真的思政学习场域,开发思政专题资源库。借助智能平台,教师可将生活场景、工作场景和现实案例转化为仿真学习资源,便于学生身临其境地分析理论问题,感悟思想政治理论的价值,增强其学习体验感与获得感。

三、结束语

综上所述,人工智能在赋能思政教育方面具有显著价值。它不仅增强了思政教育的灵活性、精准性和个性化,还为高校思政教育提供了新的发展机遇和挑战。然而,高校在依托人工智能开展思政教育时仍需正视存在的问题和不足,如数据安全、隐私保护、技术伦理等。因此,高校应充分发挥人工智能的优势,加强技术研发和应用创新,促进“人工智能+思政教育”的更好发展。同时,还应加强师生对人工智能技术的培训和教育,提高其技术素养和应用能力,为思政教育的持续发展和创新提供有力的人才保障。只有这样,我们才能更好地服务于学生,培养具有智慧和创新能力时代新人,为社会的进步和发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 高迎旭. 人工智能赋能高校思政教育的困境及对策研究 [J]. 才智, 2024, (21): 37-40.
- [2] 潘奕羽. 人工智能视域下高校思政教育的创新研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(06): 52-54.