

# 高职园艺技术在乡村振兴背景下的人才培养模式研究

刘文孟 苏彩霞 张茂健 杨青鸿

(兴安职业技术学院现代畜牧业工程与技术系, 内蒙古 乌兰浩特 137400)

**摘要:** 乡村振兴战略背景下, 国家充分重视现代农业、园艺技术专业相关人才的培养工作, 期望相关专业能够协同新理念、新技术与新模式, 为人才培养服务, 为社会稳定与国家繁荣贡献力量。高职园艺技术人才培养是现代化进程中的关键一步, 奠定现代高等教育、职业教育发展的坚实, 也是课程现代化、实践现代化的典范。鉴于此, 本文探讨了乡村振兴战略的背景与意义, 基于高职园艺技术人才培养问题提出一系列可行且有效的教学策略, 希望能够为一线管理者与教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词:** 乡村振兴; 高职; 园艺技术; 人才培养

## 引言

乡村振兴战略无疑是我党在新时代下的重大决策部署, 对于决胜全面建成小康社会以及中华民族伟大复兴中国梦来说都有着重要意义。为落实乡村振兴, 必须储备大量高素质、高水平的建设性人才。对于园艺园林方面来说也是如此, 只有大学生懂专业知识、技术, 能够传承优秀文化与精神, 才能够承担起这一艰巨任务, 共同建设美丽乡村、美丽中国。当前背景下, 我国高职园艺技术人才培养中存在诸多问题, 学校有必要创新人才培养模式、修订人才培养方案、优化课程体系, 一线教师也要积极探究适宜的教学方法, 依托乡村振兴战略优势推进高等职业教育全面改革与创新。

## 一、乡村振兴战略的背景与意义

党的十九大决策部署乡村振兴战略, 并明确了实施乡村振兴战略的总要求, 即产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。近期发布的《乡村振兴战略规划》(2024-2027)进一步规划了乡村振兴战略的实施, 确定了阶段性重点任务。乡村振兴战略是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大任务, 也是新时代“三农”工作的总抓手。

当然, 其中也不乏生态文明建设、绿色生态保护等口号, 目的是形成有效的解决方案, 透彻转化环境建设模式, 以园林技术支持乡村环境美化、景观设计绿色, 值得我们深入探索与实践。笔者认为, 这也意味着对于现代化的园艺技术人才需求增大, 完成对于科学规划、植物配置、生态修复等的渗透融合, 用于改善乡村的人居环境, 打造美丽乡村, 提升乡村的生态服务功能和旅游观光价值, 一步步带动乡村旅游、休闲农业产业发展。园林艺术与技术, 实则还融合了我国的传统文化、乡村地区文化, 如果要在未来可持续发展建设中凸显, 也就需要在人才培养阶段潜移默化地渗透, 因而要培养大学生优良文化意识、思想与文化素质, 是乡村振兴战略渗透高职园艺技术人才培养的立足点。

对于学校方面来说, 探索乡村振兴视域下创新型、应用型人才的全新道路, 也将完善高等教育模式, 进一步构建出有针对性、有专业特色, 并且能够对接基层事业、职业能力培养的人才培养新体系。也就是说, 采取对接乡村振兴战略的一系列方法手段, 也将促进本校现代化、全面化发展, 能够推动高等教育、职业教育可持续。在今后, 我们将进一步深化乡村振兴战略下的人才培养模式、方案, 助力大学生基层服务探究与实践, 为其提供参与到乡村振兴事业中的更多机会。

## 二、高职园艺技术人才培养问题分析

### (一) 人才培养与区域经济脱节

乡村振兴战略背景下, 高职园艺技术人才培养面临区域经济发展需求脱节问题。最显著的就是乡村地区积极推动生态文明建设, 但缺乏具备熟练园林规划设计、植物配置与养护、生态修复技术等优秀的人才。这也与高职院校园艺技术人才培养跟不上, 且质量不佳有关。显然可以改变专业方向的人才培养规划与配套资源、环境, 在培养方案中就明确乡村振兴的重要地位, 并在各类核心专业课程、实践类课程中渗透, 能够达到事半功倍的育人效果。总的来说, 目前的高职园艺技术人才培养缺乏区域经济因素参考, 培养出的学生虽具备一定的理论基础, 但在解决具体乡村环境美化、生态治理等问题时明显力不从心, 无法满足乡村振兴战略下对高素质、高技能应用型人才的需求。

### (二) 创新创业能力培养不足

乡村振兴战略实施强调产业兴旺, 鼓励乡村创新创业, 而园艺技术专业人才在此过程中显然占据重要位置。该专业学生应当具有敏锐的市场洞察力、强大的创新思维和实践操作能力, 能够将专业知识转化为推动乡村绿色产业发展的动力。但是, 目前部分高职教育在培养学生创新意识、创业精神及实战能力等方面还存在短板, 课程体系缺乏系统的创新创业教育模块, 实训项目和实践活动未能有效引导学生关注乡村绿色发展中的新机遇、新挑战, 无疑制约着专业人才服务乡村振兴战略的深入开展。依据“大众创新, 万众创业”, 启示高职园艺技术人才培养打开创新创业大门, 也培养广大学生的创新意识与创业精神。

### (三) 实践教学环节较为薄弱

园艺技术专业实践性强, 培养出来的学生大多要去到一线岗位上工作, 共同为构建美丽乡村、美丽中国贡献一份积极力量。同时, 这也需要广大学生掌握丰富的操作技能和实践经验, 通过专门的训练胜任一线职业岗位。但在实际教学中, 由于对实践教学重视程度不够、实训基地建设不够完善, 校企合作模式尚待深化, 使得学生的实践锻炼机会非常有限, 难以真正将理论知识应用于解决实际的景观设计、植物种植与配置等复杂问题。此外, 评价体系过于侧重理论考核, 忽视了对学生实践操作技能和综合职业素养的全面考察, 真正影响到人才培养的质量, 不利于为乡村振兴输送大批具备扎实专业技能、适应能力强的园林园艺技术专业人才, 也是我们需要深刻反思与改进的重要内容。

## 三、乡村振兴背景下高职园艺技术人才培养模式

### (一) 校企深度合作, 构建“产教融合”的人才培养模式

依托乡村振兴, 高职园艺技术人才培养要紧跟时代步伐与产

业需求,积极带动企业、社会角色参与人才培养方案的制定以及兼职兼课工作,同时深化校企合作、产教融合模式,构建优良的内外人才培养环境,校企互惠互利。首先,要确立校企合作的共赢理念,明确双方在合作中的利益点和责任分担。学校、学院需与企业共同研讨行业需求,针对性地设计培养方案,确保教育内容与企业实际需求紧密对接。企业也要提出建设“校中厂,厂中校”与人力资源保障方面要求,确保企业利益与更加长久的合作关系。接下来,构建稳定的校企合作框架,签订长期合作协议,建立常态化的沟通机制,确保合作的持续性和有效性。不论是学院直接面向农村地区的建设部门,还是对接相关设计院、企业,都支持实习实训岗位、指导毕业生设计等等工作,使得更多学生在真实情境下锻炼,奠定未来工作发展的坚实基础。要想实现校企合作、产教融合,光有对人才培养模式的规划和教学模式的改造是远远不够的。双方还要构建坚实的命运共同体,在各个方面达成共识并建立长期关系。比如共同建设研发中心、联合开展技术攻关项目、承办园艺类的职业技能比赛等等,共同为我国乡村振兴事业贡献一份力量,也达成同盟目的。以此逐步落实校企合作、产教融合,在乡村振兴背景下探索园艺技术专业人才培养的新方向,具有深远的意义与教育价值。

#### (二) 优化课程体系,强化理论与实践相结合的教学过程

乡村振兴背景下,高职园艺技术专业人才培养应着重优化课程体系,强化理论与实践相结合。具体而言,首先要对现有的课程体系进行全面审视,确保课程内容与乡村振兴的实际需求紧密对接。必要时增加涉及乡村生态环境保护、传统园林文化传承、现代农业景观设计等方面的课程,甚至是将园林设计与乡村社会经济发展相结合的跨学科课程,真正做到适应需求发展教育。在此基础上,课程设计中注重理论教学与实践操作的有机结合。理论教学中,除了传授基础的园林植物学、土壤学、生态学等知识外,还应引入案例分析、项目驱动的教学方法,让学生在解决实际问题的过程中深化对理论知识的理解和应用。实践教学不应局限于传统的实验实训,而应拓展到真实的乡村环境中,通过田野调查、现场规划设计、社区参与等方式,让学生亲身体验乡村园林的建设与管理,培养其解决实际问题的能力和创新精神。有条件的情况下,结合学校的资源、环境条件,合理设置线上选修课程以及配套资源。或者通过社区专题讨论、讲座等等,鼓励学生根据自己的兴趣选择学习路径,提供在线学习资源和远程教育平台,支持学生在校园之外继续学习和成长。综上,优化课程体系并强化理论与实践相结合的教学过程,夯实专业发展与人才培养基础,提升园艺技术专业人才培养质量,需要我们携手建设与倾注心血。

#### (三) 招生机制优化完善,提升生源素质

高职园艺技术专业人才培养发挥自身优势,主动创新招生模式,吸纳优秀人才、培养专业人才,以技术型、复合型、创新型园艺人才为现代化园林建设转型与升级服务,助力乡村振兴战略的根本落实。学校有必要寻求外部政策的支持,要与政府合作开展免费的园艺生、“定向委培”试点,参照培养免费师范生、医学生的政策,实施招收免费园艺生,在校期间免除学费、住宿费,并给予一定的生活补助。当然,也需要对这批学生进行应用规划,在毕业之后需要去到农村地区建设服务,鼓励乡村振兴、绿色可持续建设,为其提供直接的就业岗位,磨炼意志的同时积累实践

经验。尤其对于本地学生来说更是如此,要积极引导他们胜任本地园艺岗位,并在政策上对贫困学生予以帮助。甚至还要加强宣传自主创业、回乡就业,就农村地区的产业结构优化调整,也能够依托园艺技术焕发我国农村新面貌、带来新的生机。积极推进大学生村官计划,推动城乡人才逆向流动,让优秀的园艺毕业生振兴地方环保事业,让有知识、有智慧、有才干的基层干部致力于发展乡村治理,成为乡村振兴的中流砥柱。通过招生机制的优化调整,从根本上提高了生源素质,也实现“招生”、“就业”两手抓,奠定了他们今后健康成长与全面发展的坚实基础。总的来说,乡村振兴下的高职园艺技术专业人才培养改革,从招生与生源素质上做好把握,后续新的管理制度与模式推广,也将惠及更多学生,当然也利于园艺技术专业的现代化、全面化发展。

#### (四) 创新教学方法与实践实训

园艺技术相关系部加强实训基地建设,打造服务乡村振兴的技术研发和培训平台,紧密结合乡村生态文明建设需求,构建以园林技术为核心,且多功能的综合实训基地。对于高职园艺技术学院与教师来说,首要任务是引入现代化的农业科技元素,提升实训设施、实践活动的现代化水平。比如说,智能温室、精准灌溉系统的建设,无疑为各类项目与课题研究提供优良环境支持,从根本上提高了人才培养的质量水平。其次来看,加强与行业龙头企业的深度合作,共建共享实训资源,实现校企联动,使实训内容紧贴行业发展动态,确保人才培养与市场需求无缝对接。实训基地应发挥技术研发作用,鼓励师生参与到乡村生态环境改善、特色景观营造、乡土植物开发利用等科研项目中,通过解决实际问题来提升学生的创新能力与技术研发能力。最后,设立面向农村劳动力的职业技能培训项目,利用实训基地的优势资源,开展多层次、多形式的园林技术培训,助力乡村人力资源开发,推动乡村产业升级。笔者认为,实训基地的运行管理需制度化、规范化,建立健全基地维护、使用、考核评价机制,保障其持续稳定地服务于乡村振兴战略的人才培养和技术支持。总的来说,当前高职园艺技术专业人才培养改革需要聚焦技术发展、科技创新,围绕教学方法与实践实训做出优化,尤其要将实训基地平台打造成集教学实训、技术研发、社会服务于一体的多功能平台,全方位助推乡村振兴战略的实施,全面提升高职园艺技术专业人才培养水平。

#### 结束语

总的来说,高职园艺技术专业人才培养模式创新不是一蹴而就的,还应当结合乡村振兴战略做出重大调整与规划。一线教师还应当积极探索与实践、优化与完善,力求构建出利于广大学生独立思考 and 自主实践的学习空间,从根本上提高育人质量及育人实效。从学校方面来说,有必要强化教师队伍综合素质,为后续革新相关专业教学模式、教学方法等做好铺垫;从教师方面来说,有必要结合全新的教育技术优化各教学环节,让新的教育理念意识影响更多学生,奠定其共同建设美丽乡村、魅力乡村的坚实基础。

#### 参考文献:

[1] 张琦,张嘉莉.园艺产业助力乡村振兴的路径研究——以汤阴县花卉产业为例[J].世界热带农业信息,2023,(12):81-82.