

# “产教融合”背景下中职汽修专业学生职业素养提升路径的实践研究

梁碧君

(清远工贸职业技术学校, 广东 清远 511500)

**摘要:** 本文从产教融合背景下中职汽修专业学生职业素养提升路径的意义进行探究, 旨在让中职学校通过专业课程体系变革、细化中职汽修专业培养目标、学徒制教学改革、构建多元化师资队伍以及构建评价体系方面来进行变革, 更好地适应时代的发展潮流, 更好地促进学生的成长, 使学生能够成长为社会需要的人才。

**关键词:** 产教融合; 中职学校; 汽修专业; 职业素养

**引言:** 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神, 坚持党的领导, 坚持正确办学方向, 坚持立德树人, 优化类型定位, 深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革, 切实增强职业教育适应性, 加快构建现代职业教育体系, 建设技能型社会, 弘扬工匠精神, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠, 为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。中职学校作为人才培养的重要场所, 应该根据国家的领导, 走符合国家发展的道路, 运用不同方式使学生能够具备专业知识, 提升其职业素养, 使其成为高素质技能型人才。

## 一、“产教融合”背景下中职汽修专业学生职业素养提升路径的实践意义

“产教融合”背景下, 中职汽修专业学生的职业素养提升路径的实践研究对于推动职业教育与产业发展的深度融合、培养符合市场需求的高素质技能型人才具有重要意义。这一研究不仅有助于中职学校优化汽修专业课程体系, 使教学内容更加贴近行业前沿和技术发展趋势, 还能够通过校企合作、工学结合的方式, 为学生提供更多实践机会, 增强他们的实践能力和问题解决能力。同时, 中职学校还可构建多维度、课证融通、校企合作的评价体系, 全面、客观地评价学生的职业素养和实践能力。学校与企业的深度合作, 共同开发课程体系和教材, 实现资源共享和优势互补, 为汽修行业输送更多具备扎实专业知识、维修技能和职业道德的高素质技能型人才。这些人才将会推动汽修行业技术的创新和产业的升级, 共筑汽车强国梦。

## 二、“产教融合”背景下中职汽修专业学生职业素养提升的路径

### (一) 产教融合下汽修专业课程体系变革, 促进学生素养提升

在“产教融合”的视角下, 汽修专业可通过课程体系变革的方式寻找到一条既符合行业需求又注重学生全面发展的新路径, 以此来提升学生的职业素养与实践能力。中职学校可摒弃传统教学中过于理论化、脱离实际的内容, 根据汽修行业的最新技术动态和市场需求实际对汽修专业的课程体系进行巧妙的重新排列, 设计出新能源汽车维修、智能网联汽车诊断技术等课程, 确保学生学习的知识与行业前沿无缝的对接。当学生学习完相应的知识后, 中职学校可与企业合作开发“模拟车间”项目, 将课堂直接搬到企业生产线的工作环境中, 让学生在高度仿真的情景中完成发动机拆装、电路检测与故障排除等学习任务, 从而有效提升学生的实践操作能力和问题解决能力, 增强学生的职业认同感和责任感。如此下来, 学生就能掌握扎实的专业知识和高超的维修技能, 积累了一定的工作经验, 为日后顺利进入职场奠定基础。同时, 也促进了技术的创新和成果的转化, 为汽修行业的发展注入新活力。

### (二) 细化中职汽修专业培养目标, 满足企业多元化人才需求

现如今汽车维修行业对人才需求呈现出多元化的趋势, 因此, 中职学校应该肩负起细化汽修专业培养目标的重任。这要求专业教师要深入到企业中进行调研, 了解现今的汽车新技术, 企业对汽修人才的具体要求以及汽修人才需要具备的技能。运用问卷调查法, 调查到企业的需求之后, 学校可将汽修专业的培养目标进行细致的规划与调整, 以此来满足企业的故障诊断与维修技能的要求。例如: 在故障诊断与维修技能方面, 要求学生能够熟练运用先进的诊断设备, 快速而准确地定位并解决复杂的汽车故障, 确保维修质量, 满足企业对高效、精准维修服务的需求; 在安全

意识方面,关注学生的基本素养,要求学生在维修过程中严格遵循安全操作规程,确保自身安全,规范操作步骤;在团队协作方面,鼓励学生与他人进行合作,共同来解决问题,培养其团队精神,以此来适应日后的维修班组工作;在沟通协调能力方面,需要培养学生能够有良好的客户服务意识,与客户进行有效的沟通,关注客户需求,满足客户所需,提升客户的满意度。将这些目标细化之后,这将会更好地促进学生的成长,实现企业与学校的共赢,培养出具有一定维修经验,满足汽修维修行业岗位需求的技能型人才。

### (三)“学徒制”教学改革,提升学生职业素养的新路径

在中职汽修专业领域,学校可深化“学徒制”教学改革,搭建出一条符合人才发展的道路,以此提升学生的职业素养。在以往的课堂中,教师总是知识的传授者,学生则是接受知识的一方,这将会限制学生的主动性和创造性。而现在,可以设计“一对一”或“一对少”的师徒配对机制,确保每位学生都能得到个性化、高质量的指导。这时,教师不再是站在讲台上讲授理论知识,而是深入到学生中间与他们并肩作战,共同解决汽修实践中的具体问题,以此来提高学生的学习效率和实践能力。例如:在发动机故障诊断与排除的实训课程中,可由教师带领学生深入维修车间。面对故障现象,引导学生从症状来进行分析,用工具、仪器、设备进行检测出现故障的位置。当学生不会的时候,教师对每一步都进行详细的讲解,教会学生如何运用所学知识解决实际问题,使学生体验到作为一名汽车维修工的责任感和成就感。在学徒制的维修实践中,学生们学会如何快速地适应岗位的需求,怎么解决在实际工作中遇到相类似的问题。学生从“学”到“做”,再从“做”中“学”的循环往复,逐步提升职业素养。

### (四)构建多元化师资队伍,助力学生职业素养提升

中职学校可邀请知名制造企业的技术总监或高级技师走进校园,将抽象复杂的汽车构造原理、故障诊断技巧,利用案例分析的方法对学生进行技术讲座,以此来增强学生的实践感知能力和问题解决能力;还可邀请企业的优秀员工来到学校中担任导师,为学生提供职业发展的建议,帮助学生建立正确的职业观念,分享汽车维修、客户管理与客户服务等方面工作经验,使学生更好地理解工作环境。同时,还鼓励汽修专业教师走出校园,深入企业一线,通过实地参观学习、参与技术改造项目、与企业技术人员合作研发等方式,让教师可以了解到如今的新技术应用和新设备的使用,并将这些宝贵的资料带入学校中,转化为教学资源,丰富教学内容,提升教学质量。学校通过这样的做法构建出一个多元化、互补性强的汽修专业师资队伍,更好地实现教育与产业

的深度融合,助力学生职业素养的提升。

## (五)“产教融合”视角下汽修专业学生职业素养提升评价体系构建

### 1、基于“产教融合”构建多维度评价体系

在理论学习方面,教师应关注学生对于基础知识、原理、故障诊断等核心内容的掌握情况。在这一环节,教师可以利用传统的笔试,对学生进行初步的考量。在此基础上,还可以结合企业的意见设置一些故障案例分析的题目,以考验学生对理论知识的理解。在实践方面,教师可以根据筛选出的典型工作任务进行考核,考察学生的动手实践能力、解决问题的能力、团队协作和沟通协调能力。最后,除了对学生进行基础知识和技能的考核,还可通过自评、其他学生的评价、教师评价的方式来进行评价,客观评价学生的学习态度、表现和能力,让学生树立正确的职业观念。

### 2、实施“课证融通”强化职业素养培养

一方面,企业与学校一同开发课程体系和教材,将职业技能等级证书、比赛等融入课程内容中。通过比赛,巩固知识,强化学生的心理素质,培养学生的竞争意识,促进学生与他人的交流与合作,促进学生多元化发展。另一方面,学校可以鼓励学生参加职业技能等级证书考试,取得的证书可在综合素质教育评价体系中得到加分。对于那些表现特别优异的学生,学校与企业共设奖教奖学措施,使学生在考取证书的道路上越发积极。

“产教融合”背景下,构建一个多维度、课证融通、校企合作的评价体系,检验教学质量,客观地评价学生的职业素养和实践能力,为学生的成长指明方向,助力人才培养质量的提升。

## 三、结束语

本文对“产教融合”背景下中职汽修专业学生职业素养提升的路径进行了探究,旨在让学生在企业和学校共同创设的环境中,体验真实的工作场景,提升实践能力,促进综合素质提升。然而,职业素养的提升是个持续而漫长的过程。在职业教育的浪潮中,我们应当在探索—实践—改革不断循环中,深化产教融合,创新育人路径。

## 参考文献

- [1] 马骏. 新课改视域下高中汽修专业产教融合发展策略[J]. 学周刊, 2024,(15):22-24.
- [2] 仇春林. 基于产教融合的中职汽修专业群人才培养质量评价指标体系研究[J]. 汽车测试报告, 2024,(02):106-108.